

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

**Программа учебно-ознакомительной практики
профильного «Психолого-педагогического класса»**

Год обучения в «Психолого-педагогическом классе»: 1-2

Количество часов: 30 часов

Составители:

Зам. директора по НМР Лепешкина Е.Г.

Зам. директора по ХЭВ Кулешова Н.В.

Томск 2023

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	4
3. Содержание программы	4
4. Тематическое планирование программы	6

1. Пояснительная записка.

Программа учебной практики профильного «Психолого-педагогического класса» составлена в соответствии со следующими документами:

- письмом Департамента общего образования Томской области №57-0445 от 27.01.2022 г. «О направлении Концепции профильных психолого -педагогических классов» Концепция профильных психолого-педагогических классов;

- распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 18.10.2022 г. №1012-р «Об утверждении календарного плана мероприятий по открытию и функционированию в общеобразовательных организациях города Томска классов/групп психолого-педагогической направленности в 2022-2023 учебном году»;

-- распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2022 г. №1067-р «Об утверждении проекта «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в общеобразовательных организациях города Томска».

Данная программа рассчитана на 2 года.

Данная программа является продолжением изучения следующих предметов: «Основы педагогики, «Основы психологии»», «Волонтерство как инструмент формирования функциональной грамотности», «Детки Солнечного (вожатская деятельность)», но только в практической деятельности.

Цели программы:

- сформировать у учащихся положительную мотивацию на педагогическую деятельность;

- получить объективное представление о многогранности профессии учителя.

Задачи педагогической практики:

- Познакомиться со структурой и содержанием воспитательного и образовательного процесса в образовательной организации, с особенностями работы специалистов и администрации образовательной организации.
- Познакомиться с педагогическими формами образовательного взаимодействия с воспитанниками и учениками.
- Познакомиться с опытом работы воспитателей и учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов работы с детьми.
- Получить навыки индивидуальной работы с детьми.
- Осмыслить собственное отношение к детям, научиться строить эффективные формы общения с детьми, педагогическим коллективом образовательной организации.
- Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя.
- Помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- Способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными навыками.
- Способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

2. Планируемые результаты.

В результате прохождения психолого-педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности *ученик научится:*

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации и предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

3. Содержание программы

Педагогическая практика в 10-11 классах реализуется в двух направлениях:

- Направление №1. Практика проходит на базе 1-9 классов своей школы,
- Направление №2. Практика с погружением в педагогический процесс - проходит в период весенних каникул в МАДОУ № 28 г. Томска.

Направление №1

Периодичность практических занятий для первого года обучения - 1 раз в 2 недели (20 часов год); для второго года обучения – 1 раз в месяц – 10 часов.

На первых занятиях педагогической практики за каждым обучающимся педагогического класса закрепляется подшефный класс, также каждый практикант выбирает учителя-наставника (предметника), с которым он будет сотрудничать во время практики.

Во время практики учащийся 10-11 класса является помощником классного руководителя и проводит воспитательную работу с учащимися, изучает документацию класса.

В период педагогической практики учащиеся педагогических классов посещают уроки учителей. Учителя предупреждаются администрацией школы о педагогической практике, однако, в любом случае необходимо заранее спрашивать разрешения учителя присутствовать на его уроке.

После урока краткая беседа с учителем, чтобы задать вопросы учителю, выслушать его советы. Во время практики придерживаются правил внутреннего распорядка школы:

подчиняются распоряжениям директора и его заместителей, участвуют во всех мероприятиях школы и класса.

Важными формами деятельности учащихся являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, анализа уроков, изготовление пособий и карточек, подготовка и участие в школьных праздниках и мероприятиях; создание сообщений, презентаций; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

- Направление №2.

Психолого-педагогическая практика в дошкольных учреждениях направлена на развитие и совершенствование профессиональных навыков обучающихся психолого-педагогического класса. В ходе практики, обучающиеся знакомятся с различными видами психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста и овладевают предпрофессиональными навыками и умениями, закрепляя на практике приобретенные теоретические знания по дисциплинам психолого-педагогического класса.

В период практики основное время обучающегося регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также формированием умений воспитательской деятельности.

Практика проводится в группах детей старшего дошкольного возраста с 5-6 лет.

Сроки проведения практики: 1 неделя, каникулярное время

Руководитель практики назначается приказом директора учреждения.

Руководитель практики:

1 Разрабатывает план прохождения педагогической практики.

2 Осуществляет организацию, непосредственное руководство практикой.

3 Консультирует при организации работы обучающихся на разных этапах деятельности.

5 Совместно с воспитателем подводит итоги педагогической практики.

Результаты прохождения педагогической практики

В результате прохождения практики обучающийся должен: иметь представление:

- об осуществлении образовательного процесса в ДОУ;
- об особенностях организации и проведения режимных моментов с детьми.
- условия и специфику работы воспитателя в ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- решать педагогические задачи, связанные с организацией и проведением совместной деятельности с подгруппой детей.

Создание банка методических материалов, разработанных педагогическими работниками учреждения по введению педагогического сопровождения обучающихся на допрофессиональном этапе выбора педагогической профессии «Воспитатель»

Расписание занятий. практики профильного «Психолого-педагогического класса»
на март 2024 года

25 марта	26 марта	27 марта	28 марта	29 марта
8.00 регистрация в	8.00 регистрация в МАДОУ №28			8.00 регистрация в

<p>МАДОУ №28 8.30-9.00 установочное собрание практикантов Инструктаж по ТБ 10.30-11.20 – экскурсия по ОО. 11.20 – 12.00 подведение итогов дня. (сопровождающий от МАОУ СОШ №58 – Кулешова Н.В.)</p>	<p>8.30-9.00 распределение по группам и знакомство с детьми. 09.00-11.20 – занятия по расписанию 11.20 – 12.00 подведение итогов дня, подготовка отчета по практике. (сопровождающий от МАОУ СОШ №58 – Большанина А.А.)</p>	<p>МАДОУ №28 8.30-9.00 итоговое собрание практикантов Отзывы ответственных за практикантов 10.30-12.00 – итоговое мероприятие (сопровождающий от МАОУ СОШ №58 – Лепешкина Е.Г.)</p>
---	--	---

По завершению учебно-ознакомительной психолого-педагогической практики в ДОУ Составляется групповой отчет с фото и видео приложениями.

Таким образом, в преподавании и практической реализации данного курса используются следующие формы работы с обучающимися «Психолого-педагогического класса»:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- информационно-поисковая деятельность;
- тематическая и предметная презентация;

Формы контроля знаний: творческие задания;

Формы контроля:

Текущий (выполнение практических работ);

Промежуточный (проверка дневника по педагогической практике); Итоговый (педагогическая конференция).

4. Тематическое планирование программы.

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов общее	Практические работы
10 класс			
Установочная конференция.		2	
Организационно- методический семинар			
1	Пассивная практика.	3	2
2	Воспитательная работа	6	4
3	Психолого-педагогическая работа	6	4
4	Оздоровительная работа	3	2
ИТОГО		20	12

11 класс			
Введение.		1	

1	Организация и проведение «Дня Учителя» (день дублера)	1	1
2	Методическая работа	2	1
3	Активная практика	4	2
4	Подготовка и проведение педагогической конференции	2	1
ИТОГО		10	5

5. Литература.

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
2. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.