

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА Бирюкова ул., д.22, Томск,
634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78, e-mail: school58@education70.ru ОКПО 3628716
ИНН/КПП 7020014798/701701001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Основы педагогики. Введение в профессию
(Среднее общее образование)
10 – 11 классы

Составитель: Лубяная Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
руководитель методического объединения
учителей русского языка и литературы

Томск

Пояснительная записка

Целью программы «Основа педагогики. Введение в профессию» является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, представлениями о профессии.

Задачи:

Знать: 1) Представление о педагогической профессии, о системе ценностях, которые отражают специфику педагогической, воспитательной и развивающей деятельности. 2) Представление о системе компетенций (трудовых функций) педагога, в которую включены общепедагогические компетенции, компетенции в воспитательной деятельности и развивающей деятельности. 3) Представление об основах педагогической, воспитательной и развивающей деятельности (методы, технологии, подходы в обучении и воспитании), о нормативной базе, регламентирующей педагогическую деятельность в РФ.

Уметь: 1) Владеть навыками и умения, необходимыми на осуществления педагогической, воспитательной и развивающей деятельности. 2) Организовывать различные виды педагогической, воспитательной и развивающей деятельности. 3) Управлять проектами (разрабатывать, реализовывать и представлять), направленными на реализацию педагогической, воспитательной и развивающей деятельности.

Преимственность и межпредметное взаимодействие: разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов – русский язык и литература, истории и обществознание, а также в рамках курсов внеурочной деятельности и элективных курсов – «Основы проектирования», «Основы психологии», «Коммуникативный менеджмент».

В плане курса: занятия проводятся 1 час в неделю, в году 34 часа в 10 классах; 1 час в неделю, в году 34 часа в 11 классах.

Количество учебных недель – 34.

Количество учебных дней – 6

Количество учебных недель – 34 недели

Количество учебных дней – 6-ти дневная учебная неделя

Продолжительность каникул

– осенние – 8 календарных дней

- зимние – 12 календарных дней

- весенние – 10 календарных дней

- летние – 98 календарных дней

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов

- 01.09.21 - 28.10.21

- 06.11.21 - 28.12.21

- 10.01.22 - 18.03.22

- 30.03.22 – 25.05.22

Сроки организационных выездов:

Профильные смены – в период осенних и весенних каникул;

Социально-значимая и психолого-педагогическая деятельность – по дополнительному графику.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные УУД

1) развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) развитие гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

6) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) развитие готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; fgos.ru 04.11.2022

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты

10 класс

Портрет учителя. Профессия учителя в историческом ракурсе. Функции учителя в разные исторические эпохи. Портрет учителя будущего. Профессиональный стандарт учителя. Нормативные документы и ведомства (федеральные, региональные, муниципальные), регламентирующие деятельность учителя. Педагогические профессии. Карьера в системе образования. Профессии (специализации) в системе образования (воспитания). Педагогика как наука. История становления педагогики как науки. История становления педагогики как науки. Ключевые имена педагогов от античных времен до наших дней. Введение в педагогические системы. Что такое педагогическая система. Виды педагогических систем. Структура педагогических систем. Современные педагогические системы разных исторических эпох. Введение в педагогическое проектирование. Что такое педагогическое проектирование. Виды педагогических проектов. Структура педагогического проекта. Введение в педагогическую деятельность. Что такое педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Введение в педагогический дизайн. Что такое педагогический дизайн. Анализ урока. Технологическая карта урока. Структура урока по ФГОС. Дидактика как педагогическая теория обучения. Понятие и сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Структура процесса обучения. Теория обучения. Образовательная политика в РФ.

11 класс

Организация образовательного процесса. Общее понятие о методах обучения. Методы обучения. Средства обучения. Средства обучения. Форма организация деятельности в обучении. Формы деятельности. Современный урок. Современный урок. Контроль в обучении. Виды контроля. Современные технологии в обучении. Образовательные технологии. Инновации в образовании. Что такое инновационные / экспериментальные практики в образовании. Педагогические практики. Традиционные уроки: проблемы и перспективы. Проблемные уроки. Виды проблематизации учебного процесса. Нетрадиционные уроки. Внеурочная деятельность. Виды занятий (консультация, игра, соревнование и т.п.). Внеклассная деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс. Первый год обучения. 34 часа в год.

Раздел №1. Введение в профессию педагога (4 часа)

1.1 Портрет учителя. Профессия учителя в историческом ракурсе. Функции учителя в разные исторические эпохи. Решение кейса «Учитель в истории человечества». Входное анкетирование профессиональных потребностей.

1.2 Портрет учителя будущего. Профессиональный стандарт учителя. Нормативные документы и ведомства (федеральные, региональные, муниципальные), регламентирующие деятельность учителя. Изучение положений конкурсов профессионального мастерства для учителей (критерии оценки профессиональной деятельности учителя. Подготовить чек – лист по одному из конкурсов по выбору. Решение олимпиадных задач педагогической направленности

1.3 Педагогические профессии. Карьера в системе образования. Профессии (специализации) в системе образования (воспитания). Виды карьеры в системе образования: вертикальная (от учителя до директора ОУ) и горизонтальная (развитие профессиональных компетенций, повышение квалификационной категории и т.д.) Решение кейса «Педагогические профессии» / Изучение профессиональных стандартов педагогических специализаций (педагог дополнительного образования и другие). Подготовка чек – листа. Решение олимпиадных задач педагогической направленности

1.4 Педагогическая мастерская. Что такое проект / исследование. Как составить дорожную карту проекта / исследования. Разработка дорожной карты проекта / исследования педагогической направленности (индивидуальный, групповой, парный). Промежуточное анкетирование профессиональных потребностей.

Раздел №2. Основы педагогики (15 часов)

2.1 Педагогика как наука. История становления педагогики как науки. Ключевые имена педагогов от античных времен до наших дней. Решение учебных задач (кейс) / Подготовить сообщение о выдающемся педагоге по выбору. Решение олимпиадных задач педагогической направленности

2.2 Введение в педагогические системы. Что такое педагогическая система. Виды педагогических систем. Структура педагогических систем. Педагогические системы разных исторических эпох. Решение учебных задач (кейс) / Подготовить сообщение о педагогической системе какой-либо исторической эпохи или какой – либо страны по выбору. Решение олимпиадных задач педагогической направленности педагогические системы разных стран.

2.3 Введение в педагогическое проектирование. Что такое педагогическое проектирование. Виды педагогических проектов. Структура педагогического проекта. Решение учебных задач (кейс) / Подготовить сообщение об образовательном опыте разных исторических эпох по выбору. Решение олимпиадных задач педагогической направленности

2.4 Введение в педагогическую деятельность. Что такое педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Решение учебных задач (кейс) / Подготовить сообщение об образовательном опыте разных исторических эпох по выбору. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

2.5 Введение в педагогический дизайн. Что такое педагогический дизайн. Решение учебных задач (кейс) / Подготовить сообщение об опыте педагогического дизайна по выбору. Решение олимпиадных задач педагогической направленности

2.6 Педагогическая мастерская. Анализ урока. Технологическая карта урока. Структура урока по ФГОС. Разработка технологической карты урока. Посещение уроков (пассивная практика) Промежуточное анкетирование профессиональных потребностей. Анализ посещённого урока по карте шаблону.

Раздел №3. Теоретические основы образования (15 часов)

3.1 Дидактика как педагогическая теория обучения. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Дидактика» по содержанию кейса. Разработка технологической карты урока / занятия Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

3.2 Понятие и сущность процесса обучения. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ Разработка технологической карты урока / занятия «Процесс обучения» по содержанию кейса. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

3.3 Закономерности и принципы обучения. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Принципы обучения» по содержанию кейса. Разработка технологической карты урока / занятия. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

3.4 Структура процесса обучения. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Структура процесса обучения» по содержанию кейса. Разработка технологической карты урока / занятия. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

3.5 Теория обучения. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Теория обучения» по содержанию кейса. Разработка технологической карты урока / занятия. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

3.6 Образовательная политика в РФ. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Образовательная политика в РФ» по содержанию кейса. Разработка технологической карты урока / занятия. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

3.7 Педагогическая мастерская. Профессиональная проба: проведение фрагмента урока / занятия. (5 часов) Анализ / самоанализ урока / занятия (2 часа) Промежуточное анкетирование профессиональных потребностей (1 час)

11 класс. Второй год обучения. 34 часа в год.

Раздел №4. Организация образовательного процесса (15 часов)

4.1 Общее понятие о методах обучения. Методы обучения. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Методы обучения» по содержанию кейса. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

4.2 Средства обучения. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Средства обучения» по содержанию кейса. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

4.3 Форма организация деятельности в обучении. Формы деятельности. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Формы организации деятельности в обучении» по содержанию кейса. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

4.4 Современный урок. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Современный урок» по содержанию кейса. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

4.5 Контроль в обучении. Виды контроля. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Контроль в обучении» по содержанию кейса. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

4.6 Современные технологии в обучении. Образовательные технологии. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Современные технологии в обучении» по содержанию кейса. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

4.7 Инновации в образовании. Что такое инновационные / экспериментальные практики в образовании. Подготовить чек-лист / ментальную карту / по выбору любой графический способ «Инновации в образовании». Работа над проектом / исследованием по содержанию кейса. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

4.8 Педагогическая мастерская. Профессиональная проба: проведение фрагмента урока / занятия (технологическая карта урока – реализация урока – самоанализ урока). Промежуточное анкетирование профессиональных потребностей.

Раздел №5. Педагогические практики (15 часов)

5.1 Традиционные уроки: проблемы и перспективы. Подготовка технологической карты урока / занятия традиционного типа / анализ / самоанализ урока. Профессиональная проба: проведение урока / занятия традиционного типа. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

5.2 Проблемные уроки. Виды проблематизации учебного процесса. Подготовка технологической карты урока / занятия проблемного типа / анализ / самоанализ урока. Профессиональная проба: проведение урока / занятия проблемного типа. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

5.3 Нетрадиционные уроки. Подготовка технологической карты урока / занятия нетрадиционного типа / анализ / самоанализ урока. Профессиональная проба: проведение Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности урока / занятия нетрадиционного типа.

5.4 Внеурочная деятельность. Виды занятий (консультация, игра, соревнование и т.п.). Подготовка технологической карты занятия по внеурочной деятельности / анализ / самоанализ занятия. Профессиональная проба: проведение занятия по внеурочной деятельности. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

5.5 Внеклассная деятельность. Виды мероприятий (гостиная, спектакль, клуб и т.п.). Подготовка технологической карты внеклассного мероприятия / анализ / самоанализ мероприятия. Профессиональная проба: проведение внеклассного мероприятия. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

5.6 Учитель учителю. Виды мероприятий по обмену педагогическим опытом. Подготовка технологической карты мероприятия по обмену педагогического опыта / анализ / самоанализ мероприятия. Профессиональная проба: проведение мероприятия по обмену педагогического опыта. Работа над проектом / исследованием. Решение олимпиадных задач педагогической направленности.

Раздел №6. Защита педагогического проекта / педагогического исследования (4 часа).

6.1 Итоговая аттестация - Итоговый мониторинг.

6.2 Итоговая аттестация - Защита проекта / исследования на НПК в секции «Ученическое тьюторство».

Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение в профессию педагога.	4
2	Основы педагогики.	15
3	Теоретические основы образования.	15

11 класс (34 часа)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
4	Организация образовательного процесса.	15
5	Педагогические практики.	15
6	Защита педагогического проекта / педагогического исследования	4

ПРИЛОЖЕНИЕ

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются: • иллюстративный материал;

- раздаточные карточки с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- творческие задания о профессиях.

Методические рекомендации.

Список литературы для педагога:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. — Москва : МПГУ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106029>
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438241>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433298>
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437117>
6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
7. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — ISBN 978-5-9765-2343-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70409>

Список литературы для обучающихся:

1. Коломинский, Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я. Л. Коломинский. — Москва:

- АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. - 351 с. – ISBN 978-5-17-065820-6
2. Новиков, А. М. Я – педагог [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: Учреждение Российской акад. наук Ин-т проблем упр., 2011. –136 с ISBN 978-5-91450-080-8
 3. Александрова, З.А. Профессиональная этика / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 136 с. – Текст : электронный // Библиогр– ISBN 978-5-4263-0462-8. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
 4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 448 с. – Текст : электронный: табл. – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
 5. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. — Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
 6. Основы консультативной психологии / сост. О.В. Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 213 с. – Текст : электронный // Библиогр – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>
 7. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования:[16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 214 с. – Текст : электронный // Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2343-2.табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>
 8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации [текст] / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 .-110с.
 9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [текст] / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов - М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
 10. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [текст] /Данилюк А.Я.,Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.-65с.