

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА**

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 01
от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №58 г. Томска
С.А. Сидорова
Приказ № 310 « 31 » 08 2021г.

Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

I. Общие положения

1.1. Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Приказом Минобрнауки РФ от 28.08.2020 № 442 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ОВЗ, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598;
- Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021г. № СК-288/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «По основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году»;
- Законом Томской области от 12.08.2013 № 149-03 «Об образовании в Томской области»;
- Уставом ОО.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня) в МАОУ СОШ №58 г.Томска. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются школой самостоятельно.

1.3. Освоение общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем

успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ) соответствующего уровня общего образования.

1.5. Образовательные достижения обучающихся, в том числе с ОВЗ, подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ОО, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.9. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС; проверка глубины и прочности полученных знаний по учебным предметам, их практическое применение.

1.10. Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют:

1.10.1. Установить фактический уровень теоретических знаний обучающихся, в том числе с ОВЗ, по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, сформированности универсальных учебных действий и соотнести данный уровень требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.10.2. Осуществлять контроль за выполнением учебных программ и календарного учебного графика изучения учебного материала

II. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1 **Текущий контроль** – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

2.2. Цель текущего контроля успеваемости заключается в следующем:

2.2.1. В определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы (адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ) соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах.

2.2.2. Коррекцию рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала.

2.2.3. Предупреждению неуспеваемости обучающихся школы.

2.3. Текущий контроль может быть **формирующим и констатирующим**.

Формирующая оценка определяет качество усвоения содержания компонентов какой-либо части темы учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки. Планируется и проводится учителем данного учебного предмета, указывается в календарно-тематическом планировании учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Констатирующая оценка определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной темы. Планируется и проводится учителем данного учебного предмета, указывается в календарно-тематическом планировании учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), утверждается в графике оценочных процедур.

2.4. Для объективности результата учитель использует в своей деятельности различные формы

формирующего контроля: проверочные, практические, лабораторные, самостоятельные работы, защита творческих проектных и исследовательских работ, зачеты, собеседования, тестирования, устный опрос, проверка домашних заданий, комбинированные работы и пр. 2.5.

Формирующий контроль успеваемости обучающихся проводится поурочно, по темам, занимает по времени не более 50% урока.

2.6. За устный и письменный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный классный журнал и в дневник обучающегося.

2.7. Текущие оценки за слабо усвоенный и ранее пройденный материал обучающийся имеет возможность пересдать в форме, определяемой учителем, не менее чем за неделю до окончания четверти. Положительная оценка выставляется рядом с неудовлетворительной.

2.8. **К констатирующим контрольным работам** по завершении изучения блока учебной темы относятся следующие оценочные процедуры: входной и промежуточный мониторинги, контрольные работы и пр., запланированные в графике оценочных процедур.

2.9. Констатирующие контрольные работы занимают 100% времени урока, обязательны для выполнения всеми обучающимися.

2.10. Выполнить пропущенную по уважительной и неуважительной причине констатирующую контрольную работу обучающийся должен в зачетные дни в конце каждой четверти или по согласованию с учителем не позднее чем за 1 неделю до окончания четверти.

2.11.1. Контрольные работы, запланированные в графике оценочных процедур, обязательно пересдают обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку.

2.11.2. Контрольные работы, запланированные в графике оценочных процедур, могут пересдать обучающиеся, допущенные к зачетным дням с исправлением оценок за контрольную работу и итоговой за четверть или по согласованию с учителем не позднее за 1 неделю до окончания четверти.

2.12. Обучающемуся не выполнившему контрольные работы, отсутствуя по заявлению родителей (санаторно-курортное лечение, официальный вызов на соревнования, участие в концертной деятельности и т.п.) предоставляется график индивидуальных зачетов на каникулах или в дополнительное время, о чём в письменной форме уведомляют обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

2.13. Текущий контроль обучающихся, в том числе с ОВЗ, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензии на право осуществления образовательной деятельности), осуществляется в этих учебных заведениях, полученные результаты хранятся в личных делах обучающихся и учитываются при выставлении четвертных, полугодических отметок. 2.12.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.13. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

- обучающимся, в том числе с ОВЗ, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть, полугодие выставляется позже, после того, как обучающийся сдаст учебный материал, изучаемый в четверти, в одной из форм текущего контроля, выбранной учителем;

- обучающиеся, имеющие менее трех текущих отметок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем;

- текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией школы в соответствии с графиком, согласованным с педагогическим работником и родителями (законными представителями) обучающихся;

- отметки обучающихся, в том числе с ОВЗ, за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого по темам или поурочно не позднее последнего дня занятий.

2.14. Обучающиеся, в том числе с ОВЗ, по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в данный план. 2.15.

Письменные самостоятельные работы, контрольные работы и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе - не позднее, чем через 7 дней после проведения работы.

2.16. По итогам текущего контроля, проведённого в форме письменных контрольных работ, проводится работа над ошибками.

2.17. В случае несогласия обучающихся, в том числе с ОВЗ, и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена на комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

2.18. Классный руководитель размещает ведомость с полученными обучающимися отметки в дневник из электронного журнала с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей) не реже 1 раза в месяц;

2.19. Классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) об образовательных достижениях обучающихся в дневнике под роспись в ведомости.

2.20. Классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации по учебным предметам в письменном виде.

2.21. Классный руководитель несет персональную ответственность за достоверность выставленных оценок и своевременное информирование родителей (законных представителей) о текущей учебной успеваемости обучающихся.

III Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. **Промежуточная аттестация** - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема одной учебной дисциплины за учебный год. Планируется и проводится учителем данного учебного предмета, указывается в календарно-тематическом планировании учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), утверждается в графике оценочных процедур.

3.2. Целью промежуточной аттестации обучающихся, в том числе с ОВЗ, является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ по уровням общего образования за учебный год, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы основного общего и среднего общего образования, является основанием к допуску до государственной итоговой аттестации.

3.4. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят все обучающиеся, в том числе с ОВЗ, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающиеся образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.5. Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, в том числе с ОВЗ, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования, самообразования.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по предметам, включённым в текущем учебном году в перечень ВПР, утверждённый Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- практической работы;
- сдачи нормативов физической подготовленности;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- творческой работы;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

3.7. Формы проведения промежуточной аттестации определяются соответствующими учебными планами.

3.8. Промежуточная аттестация по направлениям плана внеурочной деятельности соответствующего уровня образования основывается на результатах творческой работы или защиты индивидуального/группового проекта.

3.9. В ОО определен следующий **порядок проведения промежуточной аттестации** обучающихся, в том числе с ОВЗ:

3.9.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля один раз в год:

- в соответствии с графиком ВПР;

- в период с 10 марта по 20 мая по тем предметам, которые не включены в график проведения ВПР;

- промежуточная аттестация по предметам, курсам, дисциплинам, изучение которых в соответствии с программой заканчивается в 1 полугодии, проводится в период с 10 по 25 декабря.

3.10. На основании настоящего Положения к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня образования.

3.11. Контрольно-измерительный материал для промежуточной аттестации обучающихся разрабатывается учителями-предметниками, обсуждается и принимается на заседаниях предметных методических объединений. Содержание контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации обучающихся должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и рабочих программ учителя по учебным предметам.

3.12. Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- Быть переведены в следующий класс условно с последующей сдачей академической задолженности.

- Пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академической задолженности.

3.13. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в формах семейного образования или самообразования, проводится в соответствии с порядком, установленным Положением по организации получения начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования.

3.14. При проведении промежуточной аттестации обучающихся соблюдаются следующие требования:

- В день проводится только аттестация по одному предмету.

- Время проведения промежуточной аттестации:

- по предметам, входящим в график ВПР, определяется инструкцией проведения ВПР;

- по предметам, не входящим в график ВПР, в 1 – 8 классах – не более 40 минут, в 9 - 11 классах – не более 80 минут.

3.15. Оценивание работ:

- по предметам, входящим в график ВПР, в соответствии с критериями оценивания ВПР;

- по предметам, не входящим в график ВПР, согласно разработанными едиными требованиями к отметке и оценке учебных достижений обучающихся (Приложение 1), в том числе с ОВЗ (Приложение 2).

3.16. Промежуточная аттестация обучающихся в дни возможного непосещения занятий по неблагоприятным погодным и/или эпидемиологическим условиям и/или в период карантина проводится с применением дистанционных технологий в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

3.17. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных (электронных) журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась, и учитываются при выставлении итоговой отметки за четверть.

3.18. Работы обучающихся хранятся в школе в течение 1 года.

IV. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования по уровням образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на уровень образования) или допускаются до государственной итоговой аттестации.

4.2. Обучающиеся, в том числе с ОВЗ, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в

следующий класс условно.

4.3. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.4. Академическая задолженность - это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

4.5. Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение следующего учебного года.

V. Ликвидация академической задолженности обучающимися

5.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

5.1.1. Обучающиеся, в том числе с ОВЗ, обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Для каждого обучающегося, имеющего академическую задолженность, сроки устанавливаются индивидуально. График ликвидации академической задолженности утверждается директором образовательной организации и доводится под роспись родителей (законных представителей) обучающегося.

5.1.2. Обучающиеся, в том числе с ОВЗ, имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога (с согласия родителей, законных представителей обучающихся).

5.1.3. Организация при проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль своевременности ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

5.1.4. Родители (законные представители) обучающихся, в том числе с ОВЗ, обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

5.2. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается соответствующая комиссия, которая формируется по предметному принципу. Состав комиссии определяется и утверждается приказом директора ОО в количестве не менее трех человек.

5.3. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации.

5.4. Обучающиеся, в том числе с ОВЗ, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования (адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ), по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

5.5. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в

установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в образовательной организации.

VI Критерии отметок при оценивании результатов учебной и внеучебной образовательной деятельности обучающихся.

6.1.Оценке подлежат: –объем, системность знаний, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности; –личные достижения обучающихся во внеурочной образовательной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях и т.п. по предмету).

6.2.Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания полнота знаний, их обобщенность и системность: –полнота и правильность – это правильный, точный ответ; –правильный, но неполный или неточный ответ; –неправильный ответ; –нет

6.3.Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по пятибалльной системе. Минимальный балл – «2», максимальный – «5».

6.4. При оценивании учитель руководствуется разработанными едиными требованиями к отметке и оценке учебных достижений обучающихся (Приложение 1), в том числе с ОВЗ (Приложение 2).

6.5.Оценивание личных достижений обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях различного уровня по предмету:

№ пп	уровень	результат	отметка
1.	школьный	призёр	«5»
		победитель	«5» «5»
2.	муниципальный	призёр	«5» «5»
		победитель	«5» «5» «5»
3.	региональный российский международный	участие	«5»
		призёр	«5» «5» «5»
		победитель	«5» «5» «5» «5»

VII. Порядок выставления отметок.

7.1.Отметки обучающимся 2-11 классов по учебным предметам выставляются за каждую четверть и за год;

Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося), принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом.

Среднее арифметическое текущих оценок	Итоговая оценка за четверть
4,6 - 5	5
3,6 – 4,59	4
2,6 – 3,59	3
меньше 2, 59	2

7.3. Отметка за год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов в пользу обучающегося), принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом.

Среднее арифметическое четвертных оценок	Итоговая оценка за год
4,5 - 5	5
3,5 – 4,4	4
2,5 – 3,4	3
меньше 2,4	2

7.4.Итоговые отметки учащихся за четверть, год должны быть обоснованы, то есть соответствовать успеваемости ученика в зачетный период. Для объективной аттестации учащихся используется следующие критерии:

Кол-во часов в неделю	Количество отметок в четверть
-----------------------	-------------------------------

1 час	Не менее 3
2 часа и более	Не менее 5 положительных отметок

7.5. Итоговые отметки выпускникам 9-го класса по общеобразовательным предметам, входящих в ОГЭ, выставляются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки в пользу обучающегося, а по остальным общеобразовательным предметам соответствует годовой отметке.

7.6.Итоговые отметки по общеобразовательным предметам выпускникам 11 класса, выставляются на основе среднего арифметического четвертных, годовых отметок за 10 – 11 класс и экзаменационных отметок (при наличии) с применением правил математического округления.

7.7.Обучающиеся, находящиеся на лечении и обучавшиеся в лечебных учреждениях, аттестуются (на основании соответствующего документа, справки) с учетом отметок, полученных в соответствующих образовательных учреждениях.

7.8.Ученики, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией задолженности в течение учебного года.

7.9.Обучающиеся 10-11 класса, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, не оставляются на повторное обучение, им предлагается иная форма получения образования.

VIII.

Права и обязанности субъектов оценочной деятельности

8.1.Отношения между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией

8.2.Права и обязанности обучающихся.

8.2.1.

Обучающиеся имеют право:

–на

- собственную оценку своих достижений; –на оценку своих достижений учителем;
- на оценку достижений в олимпиадах, конкурсах и пр. предметной направленности;
- определенное время для ликвидации неудовлетворительных результатов обучения;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

8.2.2. Обучающиеся обязаны:

–по

- возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
 - выполнять констатирующие контрольные работы запланированные в графике оценочных процедур;
 - проходить промежуточную и итоговую аттестацию,
 - посещать дополнительные занятия, организованные для повышения качества знаний.
- 7.3. Права и обязанности учителя:

8.3.1.Учитель имеет право:

–на

- свое оценочное суждение по поводу учебных достижений обучающихся, на основе разработанных критериев; –фиксировать
- динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.

8.3.2. Учитель

обязан:

–соблюдать «Положение

- о системе оценивания учебных достижений обучающихся»;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах трудностях.

8.4.1.Родители/законные представители имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания в Школе;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

получать индивидуальные консультации учителей-предметников и социальным педагогом по преодолению проблем и трудностей, возникающих у ребенка в обучении, на основании личного запроса.

8.5.1.

Родители/законные представители обязаны:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю, любому участнику образовательного процесса;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания и иные мероприятия предусмотренные годовым планом работы

школы.

8.6. Несоблюдение

субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы – формирования ключевых компетенций школьников.

8.7. При нарушении основных принципов обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы

порядке.

IX.

Порядок внесения изменений и (или) дополнений в настоящее положение

9.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от педагогического совета организации, администрации ОО.

9.2. Изменения и (или) дополнения в Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОО и указанных представительных органов.

9.3. Изменения в Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 9.1, и утверждаются приказом директора ОО.

«Единые требования к отметке и оценке учебных достижений, обучающихся»

1. Шкала отметок:

- «5»- отлично: в соответствии с критериями отметки;
- «4»- хорошо: в соответствии с критериями отметки;
- «3»- удовлетворительно: в соответствии с критериями отметки;
- «2»- неудовлетворительно: ответ соответствует критериям отметки.

2. Критерии оценивания устного ответа

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и практически безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более двух недочётов, которые легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, допуская незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности допускает при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух ошибок и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- 3)показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4)допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно чёткие;
- 5)не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- 6)испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- 7)отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8)обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1)не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2)не делает выводов и обобщений;
- 3)не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4)или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5)или при ответе (на один вопрос) допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3.Оценивание письменных работ

Отметка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

За письменную работу, где каждое задание оценивается в баллах, отметка «5» выставляется при **90 - 100 %** от суммы всех баллов.

Отметка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более 2 ошибок и/или не более двух недочетов.

За письменную работу, где каждое задание оценивается в баллах отметка «4» выставляется при **65 - 89 %** от суммы всех баллов.

Отметка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 всей работы.

За письменную работу, где каждое задание оценивается в баллах отметка «3» выставляется при **34-64 %** от суммы всех баллов.

Оценка 2 ставится, если правильно выполнено менее 1/2 всей работы. За письменную работу, где каждое задание оценивается в баллах отметка «2» выставляется при **менее 34 %** от суммы всех баллов.

4.Оценивание практических и лабораторных работ

Отметка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной ошибки.

Отметка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения,

вычисления, наблюдения производились неправильно.

5.Отметка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

- «5» -нет ошибок;
- «4» -1-2 ошибки;
- «3» -3-4 ошибки;
- «2» -более 4 орфографических ошибок

6.Отметка за диктант:

- «5» -2 исправления или 2 негрубые ошибки; работа написана аккуратно;
- «4» -не более 2 орфографических, до 2 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления;
- «3» -3-5 орфографических, до 4 пунктуационных ошибок, допущены исправления;
- «2» - более 5 орфографических ошибок

За одну ошибку в диктанте считаются:

- 2 исправления,
- 2 пунктуационные ошибки на одно правило,
- повторение ошибок в одном и том же слове.

За ошибку в диктанте не считается:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы,
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

7.При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами:

- «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил, выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

8.Особенности оценивания в начальной школе

Знания, умения и навыки обучающихся в 1 классе не оцениваются в виде отметок. В 2-4 классах оценивание письменных и устных ответов оценивается по критериям, соответствующим единым требованиям, изложенным выше.

9.Оценивание по предмету «Физическая культура»

Освобождение обучающихся от занятий физической культурой не освобождает их от посещения данных уроков, если к тому нет медицинских противопоказаний.

Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий на учебный период или целый учебный год по физической культуре, отметка выставляется на основе сдачи теоретического материала (тест, защита проекта, творческая работа и пр). Ответ оценивается по критериям, соответствующим единым требованиям, изложенным выше.

«Единые требования к отметке и оценке учебных достижений, обучающихся с ОВЗ»

Шкала отметок:

- «5»- отлично: в соответствии с критериями отметки;
- «4»- хорошо: в соответствии с критериями отметки;
- «3»- удовлетворительно: в соответствии с критериями отметки;
- «2»- неудовлетворительно: ответ соответствует критериям отметки,

I. Критерии оценивания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1. Математика

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неверное выполнение сравнения числовых выражений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- нарушение правильности расположения записей, чертежей;
- не доведение до конца преобразований;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.). Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Стоит отметить, что некоторые номера в контрольных работах могут состоять из нескольких примеров или задач, которые выступают как отдельные задания и нумеруются буквами (независимыми пунктами). В таком случае верно выполненным необходимо считать не все правильно сделанные подпункты одновременно, а каждый в частнос

Оценка письменной комбинированной работы:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно, либо допущена 1 негрубая ошибка в каком-либо задании, кроме задач;
- «4» - допущены 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при отсутствии грубых ошибок в задаче, но не более 39 % неверно выполненных заданий от общего числа;
- «3» - допущены 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, но не более 60 % неверно выполненных заданий от общего числа;
- «2» - допущены 4 и более грубых ошибок и верно выполнено менее 30 % заданий.

Оценка письменной работы, состоящей из примеров и заданий другого типа, не содержащих задачи:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно или допущена 1 ошибка, составляющая менее 15% от общего числа заданий;

- «4» допущена 1 грубая и 2 – 3 негрубые ошибки;
- «3» допущено 2 – 3 грубые ошибки и 1 – 2 негрубые ошибки с условием верно выполненных заданий более 30%;
- «2» допущено 4 и более грубых ошибок с условием верно выполненных заданий менее 30%.

Оценка письменной работы, состоящей из геометрических заданий на построение, нахождения градусной величины угла и решение задач, связанных с нахождением длины отрезков, площади и объема фигур:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно, допускается 1 ошибка, составляющая менее 15% от общего числа заданий;
- «4» - допущена 1 грубая ошибка и 2 – 3 негрубых ошибки, при условии отсутствия грубой ошибки в решении задачи;
- «3» - допущено 2 – 3 ошибки, при условии верного выполнения свыше 30% заданий;
- «2» - допущено 4 и более грубых ошибок или верно выполнено менее 30% заданий.

Оценка математических диктантов:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно;
- «4» - не выполнено 25% примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнено 40% примеров от их общего числа;
- «2» - выполнено менее 30% примеров от их общего числа.

2. Русский язык и литература

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.). Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

3. Обществознание

Оценка достижения результатов осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания):

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей предлагаются более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ, обучающихся с двигательными нарушениями, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и схем. К ученикам с особенностями развития эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- по результатам устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках обществознания. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

5.История

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний. _____ Оценка достижения результатов осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания):

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно,
- «2» - неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей предлагаются более легкие варианты заданий. При

оценке письменных работ, обучающихся с двигательными нарушениями, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с особенностями развития эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- по результатам устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений,

искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

5. География

Оцениваются достижения учащихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. В процессе изучения предмета используются следующие формы промежуточного контроля: устный опрос, тестовый контроль, проверочная работа.

Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы

Практикумы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Для выполнения практических работ учащиеся имеют контурные карты. Контурные карты проверяются учителем после выполнения каждой практической работы.

Нормы оценок за устный ответ:

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка "3" ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

- 2) допустил не более двух недочетов.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;

- 2) или не более четырех недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы **Оценка "2"** ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ:

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Оценка тестовых работ:

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

6. Биология

Достижения учащихся оцениваются в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. Проверочные работы проводятся в письменной форме, в виде тестов (варианты ответов сокращены с 4х до 3х). Запланированные проверочные практические работы подлежат оценке по усмотрению учителя. Задания разрабатываются в соответствии с формируемыми образовательными компетенциями.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Нормы оценок за устный ответ:

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по биологии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка "3" ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы

оценок самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более двух недочетов.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;

2) или не более четырех недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы *Оценка "2" ставится*, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках биологии. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи,

допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ:

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Оценка тестовых работ:

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

7. «Изобразительное искусство»

Критерии и система оценки творческой работы.

Обучающиеся с ТНР по предмету «Изобразительное искусство» аттестовываются по пятибалльной системе оценок. Оценку ученик получает за выполнение практического задания. Оценивается в совокупности:

- 1) композиционное решение: организация плоскости листа, согласованность всех компонентов изображения, выражение общей идеи и содержания;
- 2) владение техникой: особенности использования художественных материалов и выразительных художественных средств;
- 3) общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы поставленной задаче; аккуратность всей работы.

При выставлении оценки ребенку с ТНР результаты изобразительной деятельности и художественного творчества оцениваются исходя из достижения оптимальных (лучших для данного ребенка в данных условиях) успехов.

II. Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.