

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,  
e-mail: [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП НОО  
Приказ №360 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Шахматы**  
(начальное общее образование)  
1-4 классы

Составитель:  
Учанева Светлана Владимировна  
учитель начальных классов

г. Томск

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

**Цель:** Организация работы детского коллектива, позволяющего в процессе игры и общения с педагогом дать возможность детям освоить начальные знания о теории шахмат, истории шахмат, направить их способности к аналитическому и созидательному творческому мышлению.

### **Задачи:**

- обучение шахматной игре и освоение начальных знаний по теории шахмат;
- развитие навыков восприятия геометрических образов на основе освоения геометрии шахматной доски и траекторий движения шахматных фигур;
- получение навыков самоорганизации, умения ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- развитие памяти, дисциплины логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии;

### **Преимственность и межпредметное взаимодействие:**

Межпредметное взаимодействие наиболее всего наблюдается с такими дисциплинами, как математика, русский язык, изобразительное искусство, геометрия, информатика.

### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:**

1 класс 1 час в неделю, 33 часа; 2-4 классы 1 ч в неделю, 34 часа в год.

### **1. Результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Шахматы».**

#### **1-4 классы**

#### **Личностные УУД**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные УУД**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение различать способ и результат действия;

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- навыка в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- способности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- способности самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

### **Познавательные УУД**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- способность устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- способность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- навык использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- навыка задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- способности осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- способности продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

### **Предметные результаты**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур. 10 часов.**

Вводное занятие: шахматы, происхождение шахмат.

Ходы и взятия фигур и пешек, ладья, слон, ладья против слона;

Ферзь, ферзь против ладьи и слона, конь, конь против ферзя, ладьи, слона;

Пешка, пешка против ферзя, ладьи, коня, слона;  
Король, король против других фигур.

**Раздел 2. Цель шахматной партии. Шах, мат, ничья, пат. 14 часов.**

Шах, мат, ничья, пат;

Игра всеми фигурами из начального положения;

Ценность шахматных фигур, техника матования одинокого короля.

**Раздел 3. Шахматная комбинация. 9 часов.**

Достижение мата без жертвы материала, шахматная комбинация.

**2 класс**

**Раздел 1. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур. 5 часа.**

Вводное занятие: шахматы, происхождение шахмат.

Ходы и взятия фигур и пешек, ладья, слон, ладья против слона;

Ферзь, ферзь против ладьи и слона, конь, конь против ферзя, ладьи, слона;

Пешка, пешка против ферзя, ладьи, коня, слона;

Король, король против других фигур.

**Раздел 2. Цель шахматной партии. Шах, мат, ничья, пат. 4 часа.**

Шах, мат, ничья, пат;

Игра всеми фигурами из начального положения;

Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля

**Раздел 3. Шахматная комбинация. 8 часов.**

Комбинации на мат;

Комбинации на пат;

Комбинации на выигрыш материала;

Этюды.

**Раздел 4. Основы дебюта. 5 часов.**

Ферзевый гамбит, староиндийская защита, сицилианская защита, испанская партия, итальянская партия.

**Раздел 5. Шахматные окончания. 12 часов.**

Пешечные окончания, слоновые окончания, разноцветные слоны, одноцветные слоны, коневые окончания, ладейные окончания.

**3 класс**

**Раздел 1. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур. 5 часов.**

Вводное занятие: шахматы, происхождение шахмат.

Ходы и взятия фигур и пешек, ладья, слон, ладья против слона;

Ферзь, ферзь против ладьи и слона, конь, конь против ферзя, ладьи, слона;

Пешка, пешка против ферзя, ладьи, коня, слона;

Король, король против других фигур.

**Раздел 2. Цель шахматной партии. Шах, мат, ничья, пат. 4 часа.**

Шах, мат, ничья, пат;

Игра всеми фигурами из начального положения;

Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля.

**Раздел 3. Шахматная комбинация. 8 часов.**

Комбинации на мат;

Комбинации на пат;

Комбинации на выигрыш материала;

Этюды.

**Раздел 4. Основы дебюта. 5 часов.**

Ферзевый гамбит, староиндийская защита, сицилианская защита, испанская партия, итальянская партия.

**Раздел 5. Шахматные окончания. 12 часов.** Пешечные окончания, слоновые окончания, разноцветные слоны, одноцветные слоны, коневые окончания, ладейные окончания.

**4 класс**

**Раздел 1. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур. 5 часов.**

Вводное занятие: шахматы, происхождение шахмат.

Ходы и взятия фигур и пешек, ладья, слон, ладья против слона;

Ферзь, ферзь против ладьи и слона, конь, конь против ферзя, ладьи, слона;

Пешка, пешка против ферзя, ладьи, коня, слона;

Король, король против других фигур.

**Раздел 2. Цель шахматной партии. Шах, мат, ничья, пат. 10 часов.**

Шах, мат, ничья, пат;

Игра всеми фигурами из начального положения;

Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля.

**Раздел 3. Шахматная комбинация. 8 часов.**

Шахматная комбинация, достижение мата без жертвы материала.

**Раздел 4. Основы разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. 11 часов.**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная, игровая, спортивно-творческая.

**Формы организации внеурочной деятельности:** познавательная беседа; шахматные турниры, соревнования, кружковое занятия.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.	10	<a href="https://www.chess.com/ru/openings">https://www.chess.com/ru/openings</a> <a href="http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html">http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html</a>	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2	Цель шахматной партии. Шах, мат, ничья, пат.	14	<a href="https://chesswood.ru/">https://chesswood.ru/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение">https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение</a>	
3	Шахматная комбинация.	9	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация</a>  <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе">https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка">https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка</a>	
<b>Итого:</b>				<b>33</b>

#### 2 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.	5	<a href="http://webchess.ru/ebook/">http://webchess.ru/ebook/</a> . <a href="http://www.shahmatik.ru/">http://www.shahmatik.ru/</a> <a href="http://www.chess-master.net/articles/3.html">http://www.chess-master.net/articles/3.html</a>	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2	Цель шахматной партии. Шах, мат, ничья, пат.	4		
3	Шахматная комбинация.	8		
4	Основы дебюта	5		
5	Шахматные	12		

	окончания			
	<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### 3класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.	5	<a href="http://webchess.ru/ebook/">http://webchess.ru/ebook/</a> . <a href="http://www.shahmatik.ru/">http://www.shahmatik.ru/</a> <a href="http://www.chess-master.net/articles/3.html">http://www.chess-master.net/articles/3.html</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы)">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы)</a>	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2	Цель шахматной партии. Шах, мат, ничья, пат.	4		
3	Шахматная комбинация.	8		
4	Основы дебюта	5		
5	Шахматные окончания	12		
	<b>Итого:</b>			<b>34</b>

### 4класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур.	5	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система">https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская система</a> <a href="http://webchess.ru/ebook/">http://webchess.ru/ebook/</a> . <a href="http://www.shahmatik.ru/">http://www.shahmatik.ru/</a> <a href="http://www.chess-master.net/articles/3.html">http://www.chess-master.net/articles/3.html</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы)">https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы)</a>	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2	Цель шахматной партии. Шах, мат, ничья, пат.	10		
3	Шахматная комбинация.	8		
4	Основы разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля	11		
	<b>Итого:</b>			<b>34</b>

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****Информационно-методическое обеспечение**

На занятиях используются:

- шахматная нотация;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

**Учебно-методический комплект**

1. *Авербах Ю.* “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
3. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
4. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
5. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
6. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
7. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
8. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
9. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
10. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
11. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
12. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
13. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
14. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
15. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980..
16. *Нимцович А.* Моя система. / М.: ФиС, 1984.
17. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
18. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
19. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
20. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу