

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО
Приказ № 360 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
(основное общее образование)
8 класс

Составитель:

Лобанов Александр Павлович,

учитель истории и обществознания

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» для обучающихся 8 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Цель программы: раскрыть творческий интеллектуальный потенциал учащихся; саморазвитие и самореализация учащихся через овладения разнообразным социальным опытом, включение их в систему общественных отношений.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- Развитие интеллектуального уровня познавательной активности учащихся.
- Развитие коммуникативной и исследовательской компетенции учащихся.
- Популяризация молодёжного интеллектуального досуга.
- Привлечение учащихся к движению интеллектуальных игр.

Преимственность и межпредметное взаимодействие.

Курс внеурочной деятельности Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» реализуется с опорой на знания и умения, полученные обучающимися в урочной деятельности по предметам гуманитарного цикла (литература, история, русский язык).

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы: занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год в 8 классе.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6 и 8 классах в соответствии с поставленными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

1. Результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности 8 класс

Личностные результаты:

- построение системы нравственных ценностей, как основания морального выбора, нравственная оценка принятых решений с точки зрения моральных норм, осуществление личностного морального выбора.

Регулятивные УУД:

- постановка учебных задач на основе известного и усвоенного учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; к мобилизации сил; к рациональному распределению времени; к выбору в ситуации конфликта компромиссного решения; к преодолению препятствий; эффективные стратегии решений в трудных жизненных ситуациях.

Познавательные УУД:

- получение информации из различных источников; выделение необходимой информации из общего объема; оценка различных видов ресурсов, выбор наиболее эффективных способов решения задач при разных условиях.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества, совершенствование речевых навыков (логически выстраивать свою речь, аргументировать), умение отстаивать собственную позицию, лидерство и согласование действий с партнером.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающиеся смогут:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать

- информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 8 класс (34 часа)

Раздел 1. Настольные интеллектуальные игры (14 часов).

Вводное занятие. Знакомство участников, создание команд, игровая мозаика. Поиск аналогий. Игры с пословицами. Игра «Ассоциации». Кроссворды. Сканворды. Логические задачи на упорядочение некоторых множеств. Игровые головоломки. Головоломки-лабиринты. Разгадывание ребусов – предложений. Головоломки на разрезание.

Раздел 2. Командные интеллектуальные игры (20 часов).

Игра «Интеллект - стрелок». Особенности игры, правила игры. Игра «Интеллект - стрелок». Темы «Природа и человек», «Спорт». Игра «Интеллект - стрелок». Темы «Космос», «История России». Командная «Своя игра». Особенности игры, правила игры. «Своя игра». Медиавикторина «Мультфильмы». Игра «Брейн-ринг». Спортивный вариант игры «Что? Где? Когда?». Особенности игры, правила игры. Спортивный вариант игры «Что? Где? Когда?». Игра «Поиск закономерностей». Фестиваль интеллектуальных игр.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, социальная, творческая.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа; конкурсы; игра, «мозговой штурм», практическое занятие, турнир, соревнование.

3. Тематическое планирование 8 класс

| № | Раздел курса | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет рабочей программы воспитания |
|---|----------------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Настольные интеллектуальные игры | 14 ч. | www.tvigra.ru http://www.vi.ru/ www.chgk.msk.ru | <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, |
| 2 | Командные интеллектуальные игры | 20 ч. | http://kulichki-win.rambler.ru/znatoki/klub/znat.html http://chat.ru/~inti http://www.users.kharkiv.com/ot-vinta | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.• Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.• Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.• Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).• Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.• Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.• Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.• Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.• Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.• Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.• Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.• Выражающий познавательные интересы в |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------|--|--|-------|--|
| | | | | <p>разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
| ИТОГО | | | 34 ч. | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Рекомендуемые средства обучения, дидактические материалы:

1. Компьютер, ноутбук
 2. Медиапроектор
- Экран

Основная и дополнительная учебная литература:

1. Андросов А., Клейн А. Играем в «Что? Где? Когда?» / - Одесса: НВО ХПА, 1998.
2. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных) / Москва: РИПОЛ КЛАССИК
3. Белкин, В.А. Клуб интеллектуальных игр: методика тренировок / Москва, 2002.
4. Ворошилов, В.Я. Феномен игры / Москва, ЭКСМО, 2002.
5. Главная книга умных и веселых / Сост. Ю.Д.Хайчин. – Донецк: Сталкер, 1998.
6. Кто хочет стать миллионером? / Ред. А.Кочаров. – Москва: Эгмонт Россия Лтд., 2000.
7. Климович, Л.В. Играем в «знатоков»! / Минск: Беларусківерасень, 2005.
8. Климович, Л.В. Нам нужны сообразительные / Минск: Зорныверасень, 2007.
9. Левин, Б.Е. «Что? Где? Когда?» для «чайников» / Донецк: Сталкер, 1999.
10. Настольная книга умных и веселых / Сост. Ю.Д.Хайчин. – Донецк: Сталкер, 1997.
11. О, счастливчик! / Ред. А.Кочаров. – Москва: Эгмонт Россия Лтд., 1999.
12. О, счастливчик. Книга вторая. / Ред. А.Кочаров. – Москва: Эгмонт Россия Лтд., 1999.
13. О, счастливчик. Книга третья. / Ред. А.Кочаров. – Москва: Эгмонт Россия Лтд., 2000.
14. Своя Игра / Сост. И.К. Тюрикова. – Москва: ТЕРРА, тт 1-10
15. Хайчин, Ю.Д. Твоя игра / – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
16. Авторы-составители: Е.В. Алексеев, В.Г. Белкин, Н.А. Курмашева, М.О. Поташев, И.К. Тюрикова. «Что? Где? Когда?»: Рольф; Москва; 2000.