

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО

Приказ №360 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Дорогой героев
(основное общее образование)
8-9 классы

Составитель:

Богомолова Елена Витальевна,

учитель русского языка и литературы

г. Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогой героев» для обучающихся 8-9 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

Цель курса: формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей.

Задачи курса:

Учить работать над проектом.

Учить систематизировать, редактировать и оформлять материал патриотической направленности.

Учить выражать свои мысли и чувства в разно-жанровых текстах.

Учить представлять собранный материал.

Воспитывать чувство гордости за героическую историю нашей Родины.

На примере героических подвигов воспитывать высокие нравственные качества.

Воспитывать стремление делиться полученными знаниями о героических людях России.

Развивать оформительские навыки, читательскую компетенцию, собственные литературные способности, коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Преимственность. Принцип междисциплинарной интеграции применим к смежным наукам (литература, изобразительное искусство, история, МХК).

Курс внеурочной деятельности «Дорогой героев» – 8 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю, 9 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

8 класс

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

9 класс.

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

- применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

8 класс

Раздел 1. Организация работы над проектом «Герои моего края». Организация работы над проектом «Герои моего края». Формулирование проблемы. Исследование проблемы. Организация работы по представлению результатов Проекта. Этапы проектной деятельности. Моя малая родина. Посещение музея. Статья «Помним и гордимся».

Раздел 2. Практическая работа над проектом.

Памятные места моего города.

Экскурсия в краеведческий музей. Встреча с историком-краеведом. Интервью «Героями славится наш край». Поисковая работа: герои, именами которых названы улицы; памятники героям, памятные доски в честь героев. Понятия: память, благодарность, долг, служение.

Подготовка информационных стендов. Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Акция «Помним и гордимся». Карта «Места памяти».

Раздел 3. Вклад земляков в Великую Победу.

Город в военные годы. Экскурсия в городской архив. Фоторепортаж о посещении архива. Поисковая работа: земляки, награжденные боевыми наградами, их подвиги. Информационная заметка о земляке. «Аллея славы». Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Карта «Места памяти».

Раздел 4. Герои Труда моего края.

Герои Труда моего края. Трудовые достижения земляков. Аллея героев труда. Информационная статья о герое труда. Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Карта «Места памяти».

Раздел 5. Герои и подвижники – наши современники.

Герои и подвижники – наши современники. Экскурсии : в воинскую часть, в пожарную часть, в дом Ученых, в городскую библиотеку, в музей искусств. Занятия по материалам экскурсий. Помощь по велению сердца. Маленькие герои. Написание заметки «Герои живут среди нас». Диагностика «Способны ли вы на подвиг?» Волонтерство. Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края».

Раздел 6. В моей семье есть герои Победы.

В моей семье есть герои Победы. Акция «Бессмертный полк». Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Праздник «Мы – наследники Победы».

Раздел 7. Представление результатов Проекта.

Подготовка к защите Проекта. Выступление участников проекта по теме: «Что я понял, работая над проектом «Герои моего края». Результаты Проекта. Итоговая пресс-конференция.

9 класс

Раздел 1. Служить России!

Раздел 2. Смысл жизни – в совершенствовании себя.

Смысл жизни. Подвиг самосовершенствования. Подвиг сердца. Препятствиями растем! Совесть – верный руководитель жизни. Жизнь человека – его характер. Дисциплина – начало . Трудолюбие воспитывает характер. Воспитание воли. Испытание характера. Нравственный идеал. Облик человека творится мыслью. Мыслью строим мир. Мечтать на пользу людям. Жизнь как служение добру. Защита Родины – почетный долг.

Раздел 3. С любовью к России.

Формы и виды деятельности:

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое.
Коммуникативная:	Публичные презентации, беседа, устный журнал, библиотечный урок
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Издательская:	Написание статей, отзывов.
Социально-значимая:	Эстафеты памяти и мужества, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Архивная работа, музейный урок, экскурсия.

3. Тематическое планирование.

8 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Организация работы над проектом.	5	http://moypolk.ru/	Целевые ориентиры: <ul style="list-style-type: none"> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)
2	Практическая работа над проектом. Памятные места	8	http://pioner.aif.ru http://dic.academic.ru/d	

	моего города.		ic.nsf/ruwiki/893438	<p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящее</p> <ul style="list-style-type: none"> • му и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
3	Вклад земляков в Великую Победу.	4	http://bibliotekar.ru/rusOrlyata/13.htm	
4	Герои Труда моего края.	2	http://monument.volgadmin.ru/start.asp?np=12-85	
5	Герои и подвижники – наши современники.	9	http://www.informatics.ru/mshp/works/heroies_gpw/hom.htm	
6	В моей семье есть герои Победы.	3	https://ru.wikipedia.org/wiki/Клыпа,_Пётр_Сергеевич	
7	Представление результатов Проекта.	3	https://ru.wikipedia.org/wiki/Каманин,_Аркадий_Николаевич	
			https://ru.wikipedia.org/wiki/Котик,_Валентин_Александрович https://ru.wikipedia.org/wiki/Коробков,_Виктор_Михайлович https://ru.wikipedia.org/wiki/Дубинин,_Владимир_Никифорович https://ru.wikipedia.org/wiki/Чекалин,_Александр_Павлович https://ru.wikipedia.org/wiki/Ковалёв,_Александр_Филиппович https://ru.wikipedia.org/wiki/Портнова,_Зинаида_Мартыновна	

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

			<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. • Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
		Итого:	34

9 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Служить России!	1	http://moypolk.ru/	<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящее • му и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий
2	Смысл жизни – в совершенствовании себя.	31	http://pioner.aif.ru	
3	С любовью к России.	2	<p>http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/893438</p> <p>http://bibliotekar.ru/rusOrlyata/13.htm</p> <p>http://monument.volgadmin.ru/start.asp?np=12-85</p> <p>http://www.informatics.ru/mshp/works/heroies_gp/hom.htm</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Клыпа,_Пётр_Сергеевич</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Каманин,_Аркадий_Николаевич</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Котик,_Валентин_Александрович</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Коробков,_Виктор_Михайлович</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Дубинин,_Владимир_Никифорович</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Чекалин,_Александр_Павлович</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Ковалёв,_Александр_Филиппович</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/Портнова,_Зинаида_Мартыновна</p>	

			<p>свой народ, его традиции, культуру.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.• Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.• Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).• Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.• Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
--	--	--	--

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.• Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.• Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.• Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.• Сознющий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.• Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, |
|--|--|---|

			<p>достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. • Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). • Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
		Итого:	34 ч.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер

Программные средства

- Операционная система.
- Антивирусная программа.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Зарецкая И.И. Социальный опыт как источник становления патриотического сознания детей и молодёжи//Воспитание школьников.- 2015.- №6
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2010
3. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Развитие общеучебных умений школьников// Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 115-126
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М., 2010.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». №273-ФЗ
6. Шорыгина Т.А. Беседы о Детях-Героях Великой Отечественной Войны. - М.: ООО «ТЦ Сферы», 2009

Список литературы для обучающихся

7. Вирен В., Шумаков Н.. Из племени непокорённых // Дети военной поры / Сост. Э. Максимова. - М.: Политиздат, 1984
8. Кассиль Л., Поляновский М. Улица младшего сына.- М.: Дет. Лит., 1977
9. Корольков Ю.М. Партизан Лёня Голиков.- М.: Молодая гвардия, 1985
10. Котыш Н. Т. Стрижонок. - М.: Молодая гвардия, 1968
11. Наджафов Г. Смелые не умирают.- М.: Молодая гвардия, 1968
12. Печерская А. Дети – герои Великой Отечественной войны.- М.: Дрофа-Плюс, 2012
13. Солодов А. С. Девочка с косичками.- М.: ДОСААФ, 1975

Фильмотека

14. «И ты увидишь небо»: художественный фильм.- Свердловская киностудия, 1978
15. «На войне маленьких не бывает»: документальный фильм.- Киностудия МО СССР, 1986
16. «Орлёнок»: художественный фильм.- Одесская киностудия, 1957
17. «Улица младшего сына»: художественный фильм.- Белорусьфильм, 1962

Интернет ресурсы

<http://moypolk.ru/>

<http://pioner.aif.ru>

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/893438>

<http://bibliotekar.ru/rusOrlyata/13.htm>

<http://monument.volgadmin.ru/start.asp?np=12-85>

http://www.informatics.ru/mshp/works/heroies_gpw/hom.htm

https://ru.wikipedia.org/wiki/Клыпа,_Пётр_Сергеевич

https://ru.wikipedia.org/wiki/Голиков,_Леонид_Александрович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Каманин,_Аркадий_Николаевич

https://ru.wikipedia.org/wiki/Котик,_Валентин_Александрович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Коробков,_Виктор_Михайлович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Дубинин,_Владимир_Никифорович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Чекалин,_Александр_Павлович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Ковалёв,_Александр_Филиппович

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Портнова, Зинаида Мартыновна](https://ru.wikipedia.org/wiki/Портнова,_Зинаида_Мартыновна)
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Казей, Марат Иванович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Казей,_Марат_Иванович)