

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение к АООП НОО
Приказ №321 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2

Психокоррекционные занятия
начальное общее образование

Составитель:
Ткачук Б.В.,
Педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Программа психокоррекционного курса составлена на основании следующих нормативных документов:

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. Регистрационный № 62296
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с задержкой психического развития;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с задержкой психического развития;
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 4 класса с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 58 г. Томска. Вариант 7.2;

Данная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на активизацию и развитие когнитивных способностей детей, улучшение работоспособности младших школьников

Программа направлена на исправление различных недостатков психического (психологического) развития обучающихся детей с ОВЗ, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2 Обучающиеся данной категории — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с задержкой развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся по варианту 7.2 являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой

и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с данными дефицитами достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Данный курс рекомендован обучающимся по варианту 7.2. Данная категория детей отличают трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Так же отмечается неустойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- Для обучающихся с задержкой психического развития, характерны следующие специфические образовательные потребности:
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с задержкой психического развития;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей.
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования

Программа коррекционной работы направлена на разрешение проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения, таких как: несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме; низкая познавательная и учебная мотивация; негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы; эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость.

Цель курса: оптимизация психического развития ребенка для более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи курса:

- Развитие и совершенствование познавательной активности учащихся, как основы компенсации коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития
- Стимулирование познавательного интереса к себе, к окружающим
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- снятие эмоционального напряжения и улучшение работоспособности;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие межполушарных связей и синхронизация работы полушарий;
- формирование навыков позитивного общения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа психокоррекционного курса способствует развитию психических познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения. Графические упражнения способствуют развитию пространственного восприятия и анализа, тренируют мелкую моторику. Задания и упражнения на внимание способствуют развитию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. В программу включены упражнения, которые способствуют тренировке зрительной и слуховой памяти. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

В программу включены задания на развитие вербального и невербального общения, развития коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, а так же упражнения, способствующие расширению поведенческого репертуара школьников. Данные виды упражнений способствуют развитию школьной адаптации, коррекции личностных качеств (тревожность, самооценка и др.), коррекции социального положения (статус в группе). В

программу занятий включены задания, способствующие накоплению знаний о мире, расширяющие общий кругозор обучающихся. С учетом возрастных психо-физиологических изменений школьники формируют и тренируют навыки саморегуляции психо-эмоционального состояния и навыки релаксации.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие: беседы, опросы, наблюдения, словесные игры, игровой тренинг(психоигры), система упражнений по развитию познавательных процессов, элементы арттерапии, сказатерапии.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» разработаны для обучающихся 1-4 классов. Занятия проходят: 2 раза в неделю 1 классы 66 часов в год, 2 классы 68 часов в год, 3 раза в неделю 3-4 классы 102 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры психокоррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям;

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться, а именно:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4 Ценностные ориентиры психокоррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Я познаю себя» позволяют вести целенаправленную организацию и планомерное формирование учебной деятельности, способствующей коммуникативному, познавательному развитию растущего человека.

Курс «Я познаю себя» направлен на коррекцию недостатков мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение); корригировать типичные дисфункции (недостатки пространственно-временных представлений, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации); содействовать развитию жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов; формированию произвольной регуляции поведения и деятельности.

5. Планируемые результаты освоения курса.

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные:

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

6. Содержание коррекционного курса.

1-й класс.

Диагностический. Адаптация учащихся.

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в обще групповую деятельность

Коррекционный. Коррекция познавательных процессов.

Помощь ученику в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений детей с окружающими (в семье, в классе); повышение социального статуса обучающегося с ОВЗ в коллективе; развитие компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости и взаимопонимания.

Коррекция социальных и коммуникативных умений

Направлен на оценку эффективности коррекционных воздействий, на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у обучающегося в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий

Прогностический. Коррекция поведения «Познавай себя и других»

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

Итоговое. "Коррекция эмоционально-личностной сферы"

На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

2 класс.

Диагностический. Адаптация учащихся.

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в обще групповую деятельность

Коррекционный. Коррекция познавательных процессов.

Помощь ученику в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений детей с окружающими (в семье, в классе); повышение социального статуса обучающегося с ОВЗ в коллективе; развитие компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости и взаимопонимания.

Коррекция социальных и коммуникативных умений

Направлен на оценку эффективности коррекционных воздействий, на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у обучающегося в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий

Прогностический. Коррекция поведения «Познавай себя и других»

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

Итоговое. "Коррекция эмоционально-личностной сферы"

На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

3-4 класс.

Диагностический блок

Проведение диагностики с целью определения уровня актуального развития

Коррекционный. Развитие произвольного внимания и поведения

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением

Развитие мнемических способностей

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания

Развитие и коррекция эмоциональной сферы

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Развитие мыслительных процессов 6 часа

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления

Развитие личностно-мотивационной сферы

Коррекция мотивационной сферы (потребности, желания, цели, стремления, мотивационные установки)

7. Тематическое планирование

1 класс

№ раздела	Разделы	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Адаптационный	Исследовать уровень общей осведомлённости и кругозора	12

№ раздела	Разделы	Виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
	модуль «Мы теперь ученики»	учащихся. Определить степень развития сенсорных процессов, восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время), представлений о внешних свойствах предметов. Определить уровень понимания и принятия социальной роли школьника	
2	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	Развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях Формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно топологические представления). Формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой; - Формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка); Развивать квазипространственные представления;	12 часов
3	Модуль по развитию коммуникационных навыков и навыков совместной деятельности	Формировать у обучающихся позитивное эмоциональное отношения к себе; переживание в группе и осознание прошлого эмоционального опыта: получать новые эмоциональные переживания. Задействовать в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развивать и закреплять новые формы взаимодействия	6 часов
4	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	Развивать концентрацию внимания, саморегуляции и самоконтроля, переключение внимания и умения действовать по правилу. Развивать объем внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	10 часов
5	Модуль по активизации познавательной деятельности	Развивать и корректировать познавательные процессов (память, внимание, мышление, речь), эмоциональные и личностные ресурсы. Проектировать психофизиологические, психические и социально-психологические функции обучающихся	18 часов
6	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	Формировать интерес к себе как отдельной личности Развивать позитивное отношение к себе. Развивать интерес к познанию своих эмоций и чувств	8 часов
	Итого		66 часов

2 класс

№ раздела	Разделы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Модуль по развитию навыков произвольной регуляции	Развивать концентрацию внимания, саморегуляции и самоконтроля, переключение внимания и умения действовать по правилу. Развивать объем внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.	8
2	Развитие способности к удержанию цели деятельности	Развивать способность к произвольному удержанию и распределению внимания. Развивать способность к удержанию цели деятельности. Развитие способности к планированию действий. Развивать способность подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил)	8 часов
3	Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ	Развивать и корректировать познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь), эмоциональные и личностные ресурсы. Проектировать психофизиологические, психические и социально-психологические функции обучающихся	14 часов
4	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	Понимать происходящие природные изменения, причинно-следственные связи в природе, человеческом поведении. Обсуждать темы, связанные с представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и не желаемое, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений.	16 часов
5	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	Развивать способность к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов. Развивать способность к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.	8 часов
6	Развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	Развивать способность к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию. Формировать способности к эмоциональной децентрации. Формировать умения невербальной	8 часов

		коммуникации. Формировать умения вербальной коммуникации. Развивать способность к сочувствию и соучастию.	
	Итого		68 часов

3-4 класс

№ раздела	Разделы	Виды учебной деятельности	Количество часов
1	Диагностический блок	Выявить уровень актуального развития. Создавать положительную мотивацию и заинтересованность детей.	5 часов
2	Модуль по развитию информационно-содержательного компонента	Способствовать расширению кругозора. Формировать информационно-содержательный компонента (ИСК) познавательной деятельности. Формировать знаний об окружающем мире Формированной аналитическо-синтетической деятельностью.	23 часа
3	Модуль по развитию познавательной деятельности	Развивать мышление (анализ через синтез), мышление как абстрагирование Развивать словесно-логическое мышление Учить построению умозаключений через аналогии Развивать сложные формы мышления (абстрагирование) Учить устанавливать умозаключения	12 часов
4	Модуль по развитию сферы жизненных компетенций	Развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни). Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.	14 часов
5	Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Коррекция агрессивных проявлений	24 часа
6	Модуль по развитию эмоционально-личностной	Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих. Развитие способности к эмоциональному смещению: Развитие эмоциональной регуляции. Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).	18 часов

	сферы и коррекция ее недостатко в		
	Диагностич еский итоговый модуль		6 часов
	Итого		102 часа

8. Литература

1. Е.Л. Агаева, В.В. Брофман. Чего на свете не бывает? – М., Просвещение, 1991.
2. М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. Работа психолога в начальной школе. – М., Совершенство, 1998.
3. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. 1 класс.- М.»Глобус», 2008.
4. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
5. Е. Г. Коннова Курс внеурочной деятельности (ФГОС). Развитие, общение, самооценка, творчество. 2 класс. –Ростов –на Дону,Легион, 2013.
6. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. Учим детей общению. – Ярославль, Академия развития, 1997.
7. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития. - Ростов –на Дону, Феникс, 2009.
8. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (3,4 класс, I, II часть). –М., изд-во: РОСТ, 2011.
9. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
10. Н.В. Самоукина. Игры в школе и дома. – М., Новая школа, 1993.
11. А.Э. Симановский. Коррекционная работа в начальной школе. – Ярославль, 1994.
12. Л.Ф. Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, Академия развития, 1997.
13. Методика Л.А. Ясюковой для 3-4 классов.