

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕ-  
ТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА № 58 Г.ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78, e-mail:  
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001 [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)



Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
“Солнышко”

Разработала:  
учитель начальных классов  
Веретенникова Е.Б.

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей <i>«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»</i> .
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Учитель начальных классов: Веретенникова Е.Б.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУСОШ №58
7	Адрес, телефон	Бирюкова ,д.22,Томск,634062, тел.(3822)681317,факс:(3822)67-88-78, e-mail: <a href="mailto:school58@education70.ru">school58@education70.ru</a>
8	Место реализации	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУСОШ №58
9	Количество, возраст учащихся	1 смена 350 чел.
10	Срок реализации программы	С 29 мая по 16 июня 2023 года

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи программы.....	6
Концептуальный подход.....	7
Содержание программы.....	9
Методическое сопровождение программы.....	11.
Формы и методы работы. Этапы.....	12
Кадровое обеспечение .....	13
Направления деятельности .....	13
Механизм реализации программы.....	14
Ресурсное обеспечение программы.....	14
Система управления программой.....	14
Направления деятельности программы. Ресурсное обеспечение	15
Схема контроля за реализацией программы.....	16
Критерии эффективности	17
Система стимулирования	18
Организация взаимодействия с социумом	19
Учебно-методическое оснащение программы	19
Ожидаемые результаты	20
Список литературы .....	21
Приложения	22

## Пояснительная записка

Программа организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Федеральным законом «Обоснованных гарантий прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. №124 — ФЗ;
5. Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. №197-ФЗ;
6. Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей отдыха. Приказ Мин образования РФ от 13.07.2001г. №2688

### Актуальность программы.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов и реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 календарный день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-6 классов. Зачисление производится на основании договора по оказанию услуг летнего оздоровительного лагеря, заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются разновозрастные отряды, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального автономного образовательного учреждения СОШ № 58.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа

универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ДОЛДП детей «Солнышко» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы ДОЛДП детей «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности: кружковая деятельность, носящая вариативный характер и вовлекающая детей различного возраста и интересов; работа актива лагеря, призванная научить детей не быть пассивными, а самим создавать и реализовывать социальные проекты различного уровня сложности и формировать самостоятельность детей в организации совместной деятельности, через управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе

Программа реализуется через:

- теоретические и практические занятия;
- тренинги, беседы, проекты;
- коллективно-творческие дела;
- экскурсии;

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель:** Создание условий для творчества, оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период.

**Задачи:**

1. Раскрыть творческий потенциал и креативность мышления у участников программы через систему дополнительного образования;
2. Выработать осознанное отношение к природе и природоохранной деятельности человека;
3. Привить навыки здорового образа жизни и укрепления здоровья, привлечь каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни;
4. Сформировать и развить у участников смены чувство патриотизма и активной гражданской позиции;
5. Развить духовно-нравственный потенциал участников через взаимодействие с культурными центрами города

**Участники программы**

При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся под опекой. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

**Сроки реализации программы:** Май - июнь 2022 года: 1 лагерная смена;

## Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.



### Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

#### Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Направления программы:**

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);
- художественно-эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);
- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);
- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

#### **Нормативно-правовая база**

1. Международные документы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Декларация прав человека

2. Федеральные документы:

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Локальные документы

- Паспорт ДОЛ «Солнышко».
- Устав образовательного учреждения.
- Программа летнего отдыха детей и подростков «Планета Детства» в оздоровительном лагере
- Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря»
- Приказ по охране труда в ДОЛ «Солнышко»
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря

## **Содержание программы**

### **Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
  - утренняя гимнастика;
  - принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
  - организация пешеходных экскурсий ;
  - организация здорового питания детей;
  - организация спортивно-массовых мероприятий:

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись» и др..
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», и др.

### **Организация профилактической работы с детьми, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации, с несовершеннолетними «группы риска»**

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается 100% охват детей «группы риска»,



а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- Беседы, проведённые с привлечением работников различных сфер деятельности:
- Профилактические беседы медицинского работника: «Мой друг-носовой платок!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с просмотром видео материала;
- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора;
- Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства» с преподавателем дополнительного образования;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;
- **Беседы, проведённые медицинским работником:** «Мой рост, мой вес», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

### **Мероприятия на развитие творческих способностей:**

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурс, конкурс – игра «Слабое звено»; конкурсная программа «Спортивная толкучка», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

**Развлекательные мероприятия:** «День приколов», театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый...», викторина «Эрудит», «День мальчиков» и др., час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», футбол наоборот, игра соревнование, развлекательная программа и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;



### **Работа с психологом.**

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Тестирование
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях

предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

## Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД. В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективнотворческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее. Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.
2. Виды КТД:
  1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
  2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
  3. Познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
  4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
  5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
  6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.)

### 3. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### 4. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;
  - Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
  - Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
  - Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.
5. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

## Формы и методы работы



Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

## Этапы реализации программы

### 1. Подготовительный (апрель-май):

Основной деятельностью этого этапа является:



- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по организационным вопросам по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### 2. Организационный (май)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
  - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- формирование отрядов;  
-оформление уголков отрядов.

### 3. Основной (21 день):

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел, работа творческих мастерских, кружков, секций, клубов.

- методическая работа с воспитателями, вожатыми.



#### 4. Заключительный:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов результатов деятельности лагеря, вручение дипломов и подарков
  - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем
- закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-выпуск фотодневника.

## Кадровое обеспечение программы

### Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ СОШ №58 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ СОШ №58, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатые и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### Система управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

## **Органы самоуправления в лагере**

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;
- развития организаторских способностей.

Актив лагеря - это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

## **Направления деятельности программы**

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Солнышко» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из важнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного

производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Уборка отрядных помещений школы.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **Материально-технические условия**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
7. Спортивный инвентарь
8. Настольные развивающие игры

### **Ресурсное обеспечение программы**

	<i>Применение</i>
Кабинет (10 шт)	Отрядное место
Спортивный зал (1 шт.)	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка, футбольное поле, беговые дорожки	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Специализированный кабинет технологии	Кружковая работа
Актный зал (1шт.)	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, гардероб, гардероб для сушки вещей.

### **Система контроля за реализацией программы**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	В течение смены	Воспитатели , психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Заместитель начальника лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Заместитель начальника лагеря, отрядные воспитатели

### Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводятся, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся листки откровения. Они служат для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**.

## Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; - беседы ; - планерки администрации лагеря, старшего вожатого и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (Коллаж « До новых встреч! ») Беседы Цветопись

## Возможные риски

Факторы риска	Меры профилактики
Природно - климатические	Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы
Проведение на базе школы экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА	Экскурсии и спортивные мероприятия.

## Система стимулирования в лагере

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря. Это линейка и общее собрание лагеря.



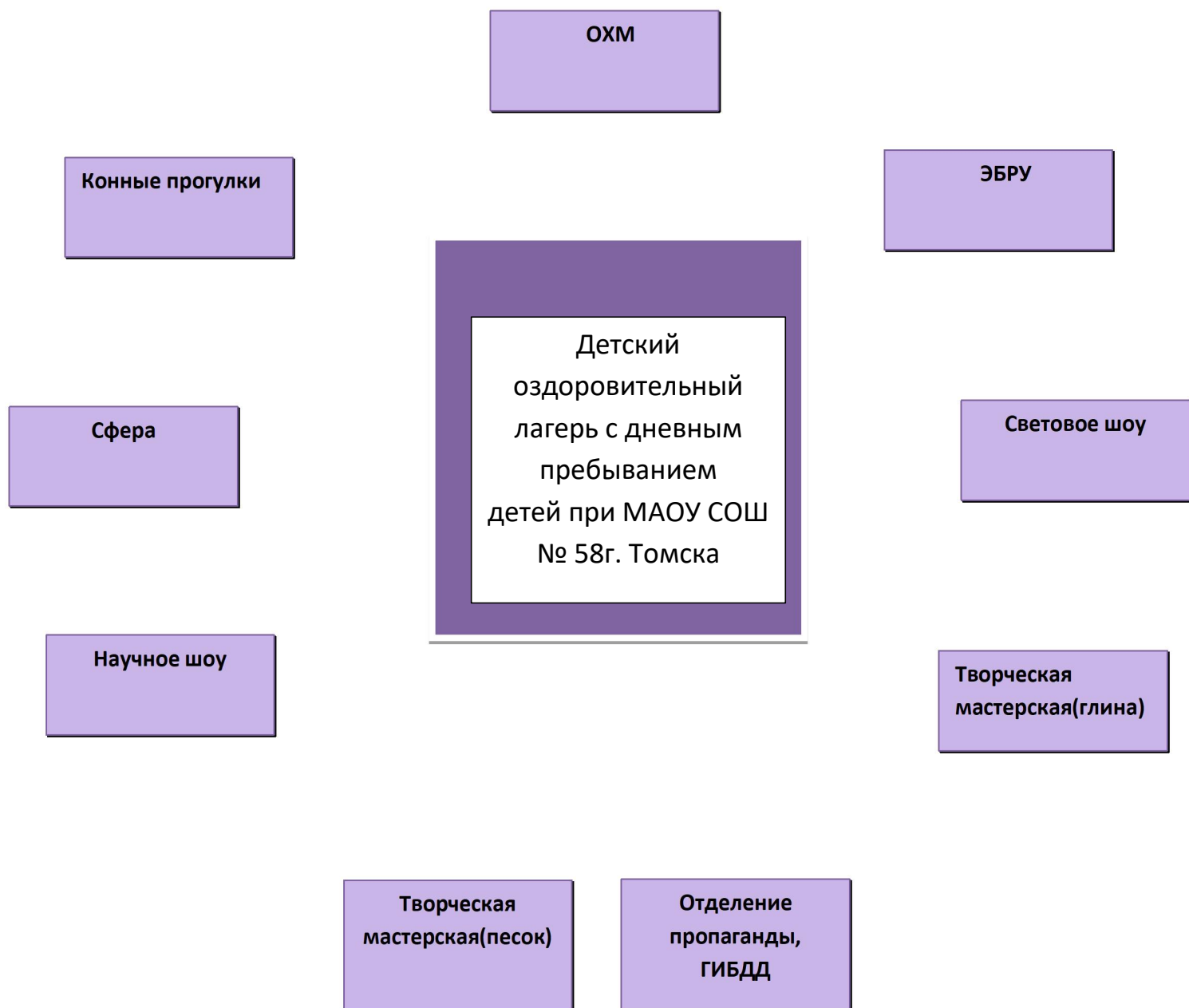
Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ лагеря – это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации ; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

<b>Элементы системы стимулирования</b>	<b>Функции</b>
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Форум лагеря	Общее собрание лагеря, утренняя линейка (поощрение достижений, постановка задач на следующий день, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Дела лагеря	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря  
дневного пребывания детей «Солнышко»  
при МАОУ СОШ №58 г.Томска с социумом**



## **Финансовое обеспечение программы**

- Источником финансирования лагеря являются средства из областного бюджета;

- Материальная база школы.

## **Ожидаемые результаты работы лагеря:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм
- ✓ Личностный рост участников смены.

## **Учебно-методическое оснащение лагеря**

- Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
- Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

## **Список используемой литературы**

1. С., Н. Николаева Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: Академия, **2016**. - 224 с.
2. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, **2017**. - 160 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы+структуры данных=программы / Н. Вирт. - М.: [не указано], **2014**. - **218** с.
4. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С. Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, **2015**. - 104 с.
5. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, **2016**. - 160 с.
6. Губка Боб Квадратные Штаны. В летнем лагере. - М.: Эгмонт Россия Лтд., **2014**. - **481** с.
7. Дети. - М.: Детгиз, **2014**. - **702** с.
8. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, **2015**. - **965** с.
9. Детям на потеху. - М.: Детская литература, **2016**. - **366** с.
10. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, **2017**. - 160 с.

11. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, **2016**. - **327** с.
12. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, **2016**. - **108** с.
13. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, **2015**. - 416 с.
14. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, **2016**. - **224** с.
15. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, **2016**. - 176 с.
16. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, **2017**. - **661** с.
- Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
  - Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
  - Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
  - Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
  - Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
  - Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
  - Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

# Режим дня

## **8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка**

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!

## **9.00-9.15 Линейка (Построение)**

На линейку быстро стройся!

## **9.15-9.45 Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

## **10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела**

## **12.00-13.00 Занятия по интересам**

Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, рисуем, пляшем,  
Мастерим, умеем шить,  
Все занятия хороши!  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!

## **13.00-13.30 Обед**

Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.

## **14.30 Уход домой.**

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  
Завтра снова всех вас ждём!

# Сценарий интеллектуальной игры

## Вопросы для конкурса «Самый умный»

Вопросы задаются по порядку. Время на обдумывание – 2-3 сек. За каждый правильный ответ – 1 балл. В финал проходит ученик, набравший наибольшее количество баллов. При спорной ситуации задаются дополнительные вопросы.

1. Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон)
2. Инструмент для игры в теннис (ракетка)
3. Первый космонавт мира (Гагарин)
4. От дома до колодца 15 метров. Юра принес три ведра воды. Сколько метров он при этом прошел? (90 м)
5. Какая речь, устная или письменная, появилась раньше? (устная)
6. Какое насекомое самое опасное? (комар)
7. Кто подарил девочке красную шапочку? (её бабушка)
8. Это надо есть, чтобы стать сильным и большим (кашу)
9. Кого в школе больше: детей или мальчиков? (детей)
10. Этот продукт с общей тарелки принято брать руками, а не вилкой. (хлеб)
11. Последний летний месяц (август)
12. Где жила Снежная Королева? (на Северном полюсе)
13. Начало сказки «Снежная королева» на 20 странице, а конец – на 50. Сколько страниц нужно прочесть? (31)
14. Как называется речь одного человека? (монолог)
15. Какую птичку ученые считают самой крохотной? (колибри)

Дополнительные вопросы:

1. Какую ноту кладут в суп? (соль)
2. Кто пишет музыкальные произведения? (композитор)
3. Что придумали братья Кирилл и Мефодий? (азбуку)

## Вопросы для конкурса «Самый умный»

Вопросы задаются по порядку. Время на обдумывание – 2-3 сек. За каждый правильный ответ – 1 балл. В финал проходит ученик, набравший наибольшее количество баллов. При спорной ситуации задаются дополнительные вопросы.

1. Какое слово «лишнее»: глагол, прилагательное, приставка, существительное? (приставка)
2. Какая птица самая крупная? (страус)
3. Какой месяц подарил падчерице возможность собрать подснежники? (март)
4. Как звали великана, побывавшего в стране лилипутов? (Гулливер).
5. Какие растения выращивают для производства сахара? (Сахарная свекла и сахарный тростник.)
6. Руководит игрой оркестра (Дирижер).
7. Если на картине изображена природа, как ее называют? (пейзаж)
8. Самая мелкая денежная единица России (копейка)
9. Начальник школы (директор)
10. Президент России (Путин В.В.)
11. Искусственные волосы (парик)
12. Чем топят русскую печь? (дровами)
13. Из какого количества линий состоит нотный стан? (5)
14. Как называется математический рассказ с вопросом? (задача)
15. Что является гордостью старика Хоттабыча? (борода)

Дополнительные вопросы:

1. Сколько в русском языке согласных звуков? (36)
2. Родина вальса (Вена)
3. Песня о животном, которого ненавидел весь дом («Чёрный кот»)

## Вопросы для конкурса «Самый умный»

Вопросы задаются по порядку. Время на обдумывание – 2-3 сек. За каждый правильный ответ – 1 балл. В финал проходит ученик, набравший наибольшее количество баллов. При спорной ситуации задаются дополнительные вопросы.

1. Какой самый первый предмет потребовала старуха у золотой рыбки? (Корыто).
2. Вы все знаете могучего богатыря Илью Муромца. Сколько лет пролежал Илья на печи? (33 года)
3. Что это за трава, которую и слепые узнают? (Крапива)
4. Как называется жилое помещение для команды на корабле? (Кубрик)
5. Под каким кустом сидел заяц во время дождя? (Под мокрым)
6. Какие две ноты растут в огороде? (Фа- соль)
7. Какая птица выводит птенцов в любые морозы? (Клест)
8. Из какого дерева делают спички? (Из осины)
9. Какому падежу принадлежат предлоги: за, над, под, перед, с? (Т. п.)
10. Африканские или индийские слоны считаются самыми огромными животными суши? (Африканские).
11. О какой сказке идет речь: джунгли, волки, ребенок? (Маугли)
12. Какой вид топлива добывают на болотах? (Торф).
13. Какого рода слово ТЮЛЬ? (м.р.)
14. На сколько треугольников делят квадрат его диагонали? (6)
15. Сколько вершин у куба? (8)

Дополнительные вопросы:

1. На каком музыкальном инструменте играл Садко, герой русской былины? (гусли)
2. Чего больше: гласных букв или гласных звуков? (букв)
3. Итальянский Буратино (Пиноккио).



## Сценарий интеллектуальной игры «Волшебная страна мультфильмов»

Здравствуйте, дорогие ребята, Мы рады приветствовать Вас на интеллектуальной игре «Волшебная страна мультфильмов».

Представление команд

В жюри у нас сегодня:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

О правилах интеллектуальной игры:

- В игре 3 тура и творческое задание;
- За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл. Время, отводимое на выполнение задания, зависит от сложности вопросов тура. За быстрое и правильное выполнение команда получает дополнительный балл;
- За бланками и заданиями необходимо выходить капитанам команд;
- На бланках, в первую очередь, нужно ставить номер команды, данный вам при регистрации, а затем приступать к выполнению заданий;
- Пользоваться вспомогательными источниками информации запрещается;
- И важное условие интеллектуальной игры - полная тишина и уважение!
- Не соблюдение правил уменьшает количество баллов, заработанных командой.

Желаем Вам Удачи!!!!!!

Мы все знаем, что такое мультфильмы. Это настоящее волшебство, сказка, подаренная детям и взрослым. Короткие или длинные, мультики любят абсолютно все. Более того, на протяжении всего своего существования они оказали огромное влияние на массовую культуру человеческого общества.

Первый тур

1. Как называется известный сборник короткометражных мультфильмов?

- А) «Мурзилка»; В) «Веселая карусель».  
Б) «Ералаш»;



2. Этот мультфильм выдающегося режиссёра-мультипликатора Юрия Норштейна признали в 2003 году лучшим мультфильмом всех времён по результатам опроса 140 кинокритиков имультипликаторов разных стран. Что это за мультфильм?

- А) «Зимние дни»; В) «Шинель»;  
Б) «Ёжиком в тумане»; Г) «Лиса и заяц».

3. Какая артистка в мультфильме «Крокодил Гена и Чебурашка» озвучила Чебурашку?

- А) Рина Зеленая; В) Надежда Румянцева;  
Б) Клара Румянова; Г) Наталья Варлей.



4. На какой мультипликационной студии были сняты все серии мультфильма «Ну, погоди!»?

А) «Союзмультфильм»; В) «Ленфильм»;

Б) «Экран»; Г) «Анимафильм».

5. Кто написал детскую повесть «Гарантийные человечки», по мотивам которой был создан мультипликационный сериал «Фиксики»?

А) Григорий Остер; В) Эдуард Успенский.

Б) Олег Рой;



Интересные факты:

«Гарантийные человечки» — сказочная повесть Эдуарда Успенского о маленьких человечках, живущих внутри приборов и механизмов и ремонтирующих их в период действия гарантии. Впервые опубликована в журнале «Пионер» в 1974 году. В 1975 году вышла отдельным изданием.

В 2010 году сюжет повести был положен в основу мультсериала «Фиксики», а Эдуард Успенский выпустил продолжение повести под названием «Гарантийные возвращаются».

6. Как звали пирата в мультфильме «Тайна третьей планеты»?

А) Глор; В) Грот.

Б) Глот;

7. Каким образом были изменены голоса актеров, озвучивавших мультфильмы про Винни-Пуха?

А) голоса записаны без изменения;

Б) актеры говорили более высокими голосами, чем обычно;

В) быстрой перемоткой;

Г) актеры говорили, вдохнув гелий, что приводит к мультяшности в голосе.

(Отрывок из мультфильма)

Интересные факты:

Очень многим известно, что роль Винни-Пуха в одноименном мультфильме озвучивал Евгений Леонов. Для того чтобы Винни-Пух разговаривал более смешным голосом, речь артиста была ускорена примерно на 30%. Если привести запись к начальному состоянию, т.е. уменьшить скорость на это значение, можно услышать обычного Леонова.

8. Кто был автором книги, по которой сняли мультфильм «Тайна третьей планеты»?

А) Николай Никулин;

Б) Братья Стругацкие;

В) Кир Булычев.



9. Как мальчик мог позвать Золотую антилопу из одноименного мультфильма?

А) произнести заклинание; В) заиграть на дудочке.

Б) бросит кольцо;

10. Кто решил исход битвы с рыжими собаками в мультфильме о Маугли ?

А) волчья стая; В) пчелы.

Б) Каа;



11. Какое третье желание загадала Женя в мультфильме «Цветик-семицветик»?

- А) Вели, чтобы все игрушки, какие есть на свете, были мои!
- Б) Вели, чтобы мамина любимая вазочка сделалась целая!
- В) Вели, чтобы я сейчас же была на Северном полюсе!

12. По книге Григория Остера был снят этот мультфильм:

- А) «Приключения блудного попугая»;
- Б) «38 попугаев»;
- В) «Следствие ведут Колобки».



Второй тур: «Крылатые фразы и выражения из отечественных мультфильмов»

Назовите мультфильм или героя мультфильма, из которого крылатая фраза:

- 1. Щас спою! («Жил-был пес» - волк)
- 2. Усы, лапы и хвост — вот мои документы! («Каникулы в Простоквашино» - Кот)



3. Не умел — научим, не хочешь — заставим! («Крылья, ноги и хвосты» - гриф)

4. С ума поодиночке сходят. Это только гриппом все вместе болеют. («Трое из Простоквашино» - папа)



5. Спокойствие, только спокойствие! («Малыш и Карлсон» - Карлсон)

6. Поели — теперь можно и поспать! Поспали — теперь можно и поесть. («Дюймовочка» - жаба)



7. До пятницы я совершенно свободен! («Винни-Пух идет в гости» - Пятачок)



8. Вот так всегда... На самом интересном месте! («Возвращение блудного попугая» - попугай Кеша, кот)



9. Люби себя, чихай на всех, и в жизни ждет тебя успех! («Чертенок №13» - черт-учитель)



10. Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро! («Винни - Пух идет в гости» - Винни-Пух)



Третий тур: Кроссворд (популярные отечественные мультипликационные персонажи).

1. Какое животное превратилось в котенка в мультфильме «Котенок с улицы Лизюкова»? Бегемот

2. Назовите фамилию мореплавателя, капитана, главного героя мультфильма, снятого по мотивам одноименной повести Андрея Некрасова? Врунгель

3. Назовите героя известного мультфильма, который появился благодаря шведской писательнице Астрид Линдгрен? Карлсон

4. Кто проживает в доме восемь дробь шестнадцать? Леопольд

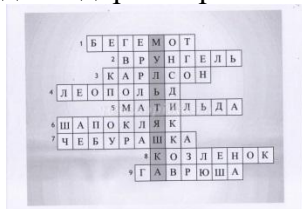
5. Как зовут кошку домработницы фрекен Бок из мультфильма «Малыш и Карлсон»? Матильда

6. В 1835 году парижанин Гибус изобрёл складной цилиндр на проволочном каркасе. Как называется это изобретение, если мы-то уверены, что это не шляпа, а вредина преклонного возраста из нашего мультфильма? Шапокляк

7. Какой советский персонаж стал прототипом японского мультипликационного героя Чеби? Чебурашка

8. Кто из мультипликационных животных пересчитал до десяти всех пассажиров парусника? Козленок

9. Какое имя дали телянку пес, кот и Дядя Федор? Гаврюша



Ключевое слово: МУЛЬТЯШКА

Подведение итогов

## Сценарий мероприятия к Пушкинскому дню

Сценарий «Там, на неведомых дорожках...»

Дикторский текст по радио:

День рождения поэта

Отмечает целый свет,

Ведь известнее, чем Пушкин,

Никого на свете нет!

Звучит фонограмма «Посвящение» Р. Шумана.

Выходят два ведущих. Текст звучит на фоне музыки.

Ведущий 1.

Каждый раз, когда к людям приходит июнь,

Вяжут завязь плодов пробужденные соки,

Мы, кудрями как лен и седые как лунь,

Шепчем снова забытые вещие строки.

Я поймал их, сорвавшихся с маминых губ,

И навек окунувшийся в их многоцветье.

Ведущий 2.

Я с Пушкиным знакома с малых лет,

Его стихи читала в детстве мама.

О том, что самый лучший он поэт,

Мне кажется, с пеленок еще знала.

Ведущий 1. Да, мы знакомимся с ним в детстве. Еще не умеем читать, еще только слушаем. Слушаем его сказки, стихи. И на всю жизнь зачаровывает: «Жил старик со своей старухой у самого синего моря...» Или: «У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том...»

Ведущий 2. Мы взрослеем. Становимся школьниками. И к нам приходит новый Пушкин. Автор замечательных стихотворений о Родине, о желанной свободе, о дружбе, о природе...

Ведущий 1. 181 год назад прогремел роковой выстрел на Черной речке. Поэт погиб. Но эхо этого выстрела и ныне неостывающей болью отзывается в сердцах миллионов людей.

Ведущий 2. Пушкин по-прежнему с нами, в душе каждого из нас, и живут его удивительные строки, безграничная любовь к Отчизне, вера в добро, красоту и справедливость.

Ведущий 1.

Вся Отчизна в праздничном цветенье,

Словно песня, льется вешний свет.

Здравствуй, Пушкин!

Здравствуй, добрый гений!

Вместе. С днем рождения, дорогой поэт.

Автор: Я. Смеляков

Звучит веселая музыка, по залу бегут скоморохи.

Скоморох 1.

Люди добрые!

Собирайтесь попроворнее,

Усаживайтесь поудобнее.

Скоморох 2.

Начинаем представление веселое

С песней озорной, с пляской удалой.

Скоморохи танцуют.

Скоморох 3.

О чем-то скрипит половица,

И спице опять не спится.

Присев на кровати подушки,

Уже наострили ушки.

Скоморох 1.

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски,

Скоморох 2.

Тихонько скрипит половица,

Все. Сегодня идет к нам сказка.

Звучит волшебная музыка, выходит Сказка.

Сказка. Добры молодцы! Красны девицы! Добро пожаловать в пушкинскую страну сказок.

Там на неведомых дорожках  
Следы невиданных зверей;  
Избушка там на курьих ножках  
Стоит без окон, без дверей;  
Там лес и дол видений полны;  
Там о заре прихлынут волны  
На брег песчаный и пустой,  
И тридцать витязей прекрасных  
Чредой из вод выходят ясных,  
И с ними дядька их морской;  
Скоморох 1.  
Там королевич мимоходом  
Пленяет грозного царя;  
Скоморох 2.  
Там в облаках перед народом  
Через леса, через моря  
Колдун несет богатыря;  
Скоморох 3.  
В темнице там царевна тужит,  
И бурый волк ей верно служит;  
Скоморох 4.  
Там ступа с Бабою Ягой  
Идет-бредет сама-собой;  
Сказка. Там царь Кащей над златом чахнет;  
Вместе. Там русский дух... там Русью пахнет!  
Сказка.  
У моря виден дуб зеленый;  
Под ним сидит кот ученый и  
Свои нам сказки говорит.  
На фоне текста танцует ансамбль бального танца.  
Сказка. Чтобы попасть в страну сказок, надо преодолеть много препятствий.  
Скоморохи.  
Но прежде чем...  
Скоморох 1.  
Попасть вам в сказку,  
Узнать должны мы наперед,  
Скоморох 2.  
Кто любит сказки,  
Скоморох 3.  
Кто их знает,  
Скоморох 4.  
Тот всех героев отгадает.  
Звучат фанфары.  
Скоморохи.  
Сейчас начнется здесь парад,  
К нам нынче выйдут целым строем  
Те, с кем всегда ты встрече рад, -  
Все. Твои любимые герои.  
Шум моря, плеск волн. Появляется старик. Старуха сидит у разбитого корыта.  
Старик.  
Я сегодня поймал было рыбку,  
Золотую рыбку, не простую;  
По-нашему говорила рыбка,

Домой в море синее просилась,  
Откупалась, чем только пожелаю,  
Не посмел я взять с нее выкуп;  
Так пустил ее в синее море.  
Старуха.  
Дурачина, ты, простофиля!  
Не умел ты взять выкупа с рыбки!  
Хоть бы взял ты с нее корыто,  
Наше-то совсем расколосось.  
Замерли.  
Скоморохи. Ребята! Эти персонажи из какой сказки?  
Дети отвечают на вопрос.  
Старик. А сейчас скажите мне, сколько лет мы со старухой жили у синего моря? (30 лет и 3 года.)  
Старуха. Какими словами я бранила старика в этой сказке? Дурачина ты, простофиля.)  
Старик. Сколько раз я закидывал невод в море? (3 раза.)  
Старуха. В кого я поочередно хотела превратиться в этой сказке? (В столбовую дворянку, вольную царицу, владычицу морскую.)  
Старик. Знаете прекрасно, из какой мы сказки.  
Старуха. Завершаем этот блок мы веселой пляской.  
Танец старухи и старика.  
Звучит веселая мелодия. Идет царица, подходит к зеркалу.  
Царица (сидя перед зеркалом).  
Свет мой, зеркальце! Скажи  
Да всю правду доложи:  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?  
Зеркало (в записи на фоне музыки).  
Ты, конечно, спору нет;  
Ты, царица, всех милее,  
Всех румяней и белее...  
Но царевна всех милее,  
Всех румяней и белее.  
Царица.  
Ах ты, мерзкое стекло!  
Это врешь ты мне назло.  
Как тягаться ей со мною?  
Я в ней дурь-то успокою...  
Но скажи, как можно ей  
Быть во всем меня милей?  
Признавайся: всех я краше.  
Обойди все царство наше,  
Хоть весь мир; мне ровной нет. Так ли?  
Скоморохи. Чей портрет вы только что увидели?  
(Ответы ребят.)  
Правду молвить, молодлица,  
Уж и впрямь была царица:  
Высока, стройна, бела,  
И умом и всем взяла;  
Но зато горда, ломлива,  
Своенравна и ревнива.  
Чем была отравлена царевна? (Яблоком.)  
Царица.  
Да, была я, знаю, своенравной,

Но, придя сегодня в этот зал,  
Хочу, чтоб яблоки служили  
На пользу вам, на пользу вам.  
Игра «Кто больше соберет яблок»  
Реквизит: корзинки, яблоки, повязки.  
Царица.  
Собирайте яблоки, помните при этом:  
Кушайте их, дети, и зимой, и летом.  
Уходит. Выбегают скоморохи.  
Скоморох 1.  
Хотим, чтоб музыка звенела,  
Скоморох 2.  
А ну, беритесь все за дело,  
Скоморох 3.  
Споют гармошки озорные,  
Скоморох 4.  
А с ними ложки расписные,  
Звучит музыка.

### **Сценарий проведения конкурса-выставки рисунков на асфальте «Дорожная безопасность»**

Особенностью данного конкурса является максимальное вовлечение дошкольников средней группы в рисование на асфальте по теме «Дорожная безопасность». Содержание детских работ должно отражать тематику конкурса и знания воспитанниками правил дорожного движения, согласно возрастным особенностям, возможностям и интересам детей дошкольного возраста.

Организация различных форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений по вопросам безопасности жизнедеятельности преследует главную цель – профилактику дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи мероприятия: закрепить знания дошкольников о правилах поведения на улице, назначении и внешнем виде городского транспорта, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, развивать память, внимание, быстроту реакции, воображение, навыки рисования.

Перед началом непосредственно конкурса рисунков на асфальте проводится разминка в виде загадок про ПДД.

Какой свет нам говорит:

«Проходите – путь открыт»?

(Зелёный)

Какой свет нам говорит:

«Вы стойте – путь закрыт!»?

(Красный)

Кто пешком всегда идет?

Догадались? !

(Пешеход)

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу



Людам перейти. (Светофор)

На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперед шагали.

(Пешеходный переход)

Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему — ...

(Регулировщик)

А также задаются «Очень важные вопросы»:

- как называются люди, которые идут куда-то пешком? (пешеходы)

- где можно переходить улицу? (на пешеходном переходе)

- как обозначается пешеходный переход? (знак пешеходного перехода, разметка на дороге «зебра»)

- как называется пешеходный переход, по которому можно перейти над дорогой и под дорогой? (надземный и подземный переходы)

После этого проводятся подвижные игры в зависимости от возраста детей.

1. На асфальте белым мелком рисуется «зебра», ведущий поочередно показывает зелёный и красный кружки (из картона). Дети должны быть внимательны и перейти по «зебре» на зелёный сигнал, а на красный оставаться на обозначенном тротуаре (вне «зебры»).

2. Ведущий показывает поочередно красный, жёлтый и зелёный кружки. На зелёный дети шагают на месте, на жёлтый – хлопают в ладоши, на красный нужно замереть и не двигаться. Те, кто ошибётся - выбывают из игры.

После этого дети приступают к рисункам на асфальте на тему «Безопасность на дороге».

В рисунках должно быть отображено:

- правильное расположение цветов светофора;

- соразмерность изображённых деталей

- сложность замысла, композиции;

- соразмерность изображённых объектов;

- правильность отображения ПДД.

Можно отметить в качестве преимуществ данного тематического досуга то, что он не требует специального оборудования и дополнительного места, его легко организовать там, где есть асфальт (асфальтированный участок, количество участников не ограничено, правила предусматривают одновременное участие всех детей. Игры и упражнения многофункциональны и вариативны. Материалы – цветные мелки для рисования на асфальте.

## **Сценарий праздника « День России» в летнем пришкольном лагере.**

**Задачи.** Создать праздничное настроение, благоприятный психологический климат в детском коллективе. Развивать дружеские взаимоотношения между девочками и мальчиками, между старшими и младшими детьми. Воспитывать у детей чувство единства, товарищества.

**Ученик.** К нам лето жаркое пришло,

С собою праздник привело!

Праздник очень добрый и красивый!

Это День России!

**Ведущий.** 12 июня мы празднуем замечательный праздник – День России!

В этот день в начале лета – именинница она!

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия.

Ученик. Отечеством мы зовём её потому, что в ней испокон веку жили отцы и деды наши;

Родиной зовём мы её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком.

Люди стараются преумножить богатство Родины, поэтому они много трудятся, чтобы жить лучше.

Россия – это наш край, это наш город Томск, это наш дом, это всё то, что нас окружает!

Ученик. Необозрима ширь полей. Звон колосьев тугих. Разливы могучих рек. Степей необъятный простор. Это – Россия! До чего же красива наша родная природа, наша Родина, как прекрасен мир, который нас окружает.

Ведущий: А давайте теперь поиграем. Я буду говорить начало, а вы будет продолжать...

Наша страна называется – (Россия).

Граждане России, т. е. мы с вами, – (россияне).

Столица России город – (Москва).

Давайте все вместе ей скажем «Ура»!

Крикнем громко: «Ура, Москва!» (кричат)

А наш город называется – (Томск)

Давайте ему тоже скажем дружно: «Ура, Томск!» (кричат)

-Ребята, а вы знаете, что такое государственные символы?

Правильно, это знаки, по которым отличают одну страну от другой. У каждой страны в мире есть свои символы - это (флаг, герб и гимн).

Ученик. Флаг России он трехцветный

Гордый, яркий и заметный.

Выше флаг держи, Россия!

Ты должна быть самой сильной!

Ученик. Цвету флага придается особый смысл.

Белый цвет означает мир и чистоту совести;

Синий – небо, верность и правду;

Красный – огонь и отвагу.

На российском флаге изображён герб России (показывает) .

Ученик. Государственный флаг поднимается во время торжественных мероприятий, праздников, и в это время всегда звучит гимн Российской Федерации.

Ведущий: Сегодня в этот день нельзя скучать...

А можно веселиться и играть!

Ну, тогда, повернитесь все друг к другу,

И пожмите руку другу.

Руки вверх все поднимите

И вверху пошевелите.

Крикнем весело «Ура».

Ведущий: А я хочу сейчас проверить вашу внимательность с помощью флажков. Когда я подниму белый флажок, вы дружно кричите «Я», на синий - «ЖИВУ», на красный - «В РОССИИ».

Кричалка с флажками «Я живу в России»

Ведущий: Давайте с вами поиграем, сундучок чудесный открываем. Увы, не открывается, проверить нас старается. Чтобы сундучок открыть, нужно пословицы о Родине проговорить.

- Нет в мире краше Родины нашей.

- Береги землю родимую, как мать любимую.

- Человек без Родины, что соловей без песни.

- Для Родины своей ни сил ни жизни не жалея.

Ведущий: Ребята, а теперь попробуйте вспомнить и рассказать о Родине и народе пословицы.

- «Родина любимая – это мать родная».
- «Родимая сторона – мать, чужая – мачеха».
- «Человек без родины, что соловей без песни».
- «На чужой стороне и весна не красна».
- «Жить – Родине служить».

- «Вся Российская земля начинается с Кремля».
- «За морем теплее, а у нас светлее»
- «Глупа та птица, которой гнездо своё немило».
- «На чужой стороне рад своей вороне».
- «Всякому мила своя сторона».
- «Где кто родился, там и пригодился».

Ведущий: Сундучок открылся. А в нём загадки. Сообразительны ли вы, ребята? В сундучок ручки опускайте, смелей загадки вынимайте.

Загадки: На лесной опушке, стоят подружки

Платица белёны, шапочки зелёны. (берёзы)

Вырос в поле дом, полон дом зерном,

Ставни заколочены, ходит дом ходуном на столбе золотом. (колос)

Что в хлебе родится, а в еду не годится? (василёк)

В зелёной шубе летом, а зимой раздетый. (лес)

Красная девица по небу ходит. (солнце)

Ведущий: Да, русские ни с мечом, ни с калачом не шутили. Врагов себе не искали, друзьями дорожили. Берегли родную землю русские люди, трудились во славу богатства Родины, защищали ее во все времена. Народ российский испокон веков славился силою, удалью, ловкостью молодецкой. И были всегда на Руси богатыри – силачи с добрым сердцем и чистою душою.

Ребята, а давайте и мы покажем, какие крепкие, сильные, ловкие дети живут в России!

1. Кто крепче обнимет друга.
2. Кто крепче пожмёт руку.
3. Кто громче посмеётся.
4. Кто выше подпрыгнет.
5. Кто простоит минуту на одной ноге.
6. Кто с закрытыми глазами дотронется до носа соседа.
7. До уха соседа.
8. Погладить соседа по голове с закрытыми глазами.

Ведущий: Я желаю вам, ребята, здоровья, счастья, радости, чтобы вы любили свою Родину, свой дом, родителей и близких.

Ученик: Велика наша Россия и талантлив наш народ.

Славилась Россия чудо – мастерами,

Дерево и глину в сказку превращали.

Красками и кистью красоту творили,

Своему искусству молодых учили.

Вот и вы, ребята, сейчас нарисуете рисунки о России.

Объявляется конкурс рисунков.

## ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ.

Цели и задачи:

- в необычной форме познакомить ребят с администрацией лагеря;
- привлечь ребят к активному участию в жизни лагеря;
- привить детям уважение к воспитателям, как к старшим, и в то же время сдружить их, как равноправных участников в жизни лагеря;
- принять основные правила жизни и отдыха в лагере;
- познакомить ребят друг с другом в интересной и развлекательной форме;
- создать благоприятный психологический климат в отряде.
- познакомить ребят с распорядком дня в лагере в необычной форме;
- заинтересовать ребят событиями в жизни лагеря;

- сплотить ребят в процессе подготовки программы;
- выявить художественно-эстетические интересы, музыкальные, творческие способности.

#### Ход мероприятия:

Зал украшен воздушными шарами, цветами. В зале играет детская музыка. Дети оживленно собираются. Атмосфера царит радостью, легкостью. Звучат фанфары, на сцену выходит ведущая

Ведущая:

-Дорогие ребяташки:

И девчонки и мальчишки.

С каникулами вас поздравляем

И в наш лагерь отдыхать приглашаем.

С вами долго, очень долго

Будем петь, шутить, играть

И конечно, и конечно,

Будем с вами танцевать!

(Звучит барабанная дробь плавно переходящая в громкие фанфары)

Ведущая:

Лагерь с дневным пребыванием «Радость» объявляю открытым!!!

(Аплодисменты детей)

А сейчас, давайте познакомимся с работниками лагеря. Я загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Если заболели уши, нос и голова.

Беспокоить нашу дружбу

Можно с самого утра.

И с ангиной не ворчи

Все равно спасут (врачи).

А скажите кто так вкусно?

Готовит щи капустные, пахучие котлеты,

салаты и винегреты (повар)

Все ребята им как дети:

Оли, Кати, Светы, Пети.

Всегда помогут, ребятам-мечтателям

Они не вожатые, (а воспитатели).

На зарядку кто с утра.

Отведет вас детвора?!

Без него мы как без рук,

А в хозяйстве он незаменим

Бумагу, ручку, пластилин.

И все вопросы разные решает только он.

В лагере он – самый главный, кто же это? (начальник лагеря)

Молодцы! А я с радостью передаю приветственное слово начальнику лагеря

-Дети, раз уж у нас концерт, тогда и номера должны быть концертные! А кто приготовил номера для выступления?(дети молчат) А что же мы тогда будем делать? Нам без волшебства никак не обойтись...

(Под сказочную музыку на сцене появляется Фея Радость)

-Дети, кто это?

Фея Радость:

- Я- Фея Радость. Я пришла к вам на праздник, чтоб вам помочь!

Ведущая:

-А как вы узнали, что нам нужна ваша помощь?

Фея Радость:

-Я же Фея! Фея, которая приносит радость детям! Проверим?

Дети, а вы любите лето? А солнце? (Дети отвечают)

Тогда для вас «Солнечную песенку» исполнит \_\_\_\_\_. Встречайте аплодисментами!

Фея Радость:

-Вот видите, пока я справляюсь со своими обязанностями, а вы- вы пока идите отдыхать(проводя везущую)

Фея Радость:

-А сейчас, ребята, скажите,

Сегодня солнышко проснулось?

И всем ребятам улыбнулось?

На линейку все построены?

На работу и на отдых все настроены? (Дети дают ответы)

-Дети, а вы знаете, как красиво поют летом соловьи?

Мы вам предлагаем послушать, как поют «Соловушки»

Фея Радость проводит игру – знакомство

-Дети, я сейчас буду называть различные явления природы, если они относятся к лету -то вы должны хлопать в ладоши, а если нет -то топать. Договорились?

-летом распускаются цветы

зеленеют травы,

с деревьев падают листья,

поспевают ягоды,

звери впадают в спячку,

птицы выводят птенцов

и улетають на юг

часто бывает грибной дождь

и радуга!

Фея Радость:

- А сейчас я вызываю на эту сцену 7 человек. (Выходят желающие)

Фея Радость каждому участнику дает по букве Р, А, Д, О, С, Т, Ь

-Дети, ваша задача: выстроить буквы в правильном порядке – а порядок – в отгадке . Итак, внимание, как называется наш летний лагерь?

(Под веселую музыку дети выстраивают из букв слово)

-Правильно, «Радость».

-ну, а теперь, давайте познакомимся с названиями ваших отрядов, вашими девизами и речёвками.

(дети дают ответы)

Фея Радость:

-А теперь давайте проверим знания отличные!

Разгадать загадки сможете самые обычные?

1.Ярко солнце светит

В воздухе тепло

И куда не взглянешь

кругом светло

По лугу пестреют

Яркие цветы

Какое это время года угадаешь ты? (ЛЕТО)

2.Золотое коромысло

Над рекой повисло (радуга)

3.Кто всю ночь по крыше бьет

Да постукивает.

И бормочет, и поет

Убаюкивает? (дождь)

4.Она под осень умирает

И вновь весной оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет все лето.

Коровам без нее – беда,  
Она их главная еда. (Трава)  
5. Красна, сладка, душиста,  
Растёт низко, к земле близко.  
Что за ягода? (Земляника)  
А теперь, вы должны подобрать слова в рифму, вы готовы?

Лето – чудная пора!  
Веселится детвора.  
Стоит на улице жара.  
Дети все кричат: «Ура!»  
Все мы едем отдыхать,  
Чтобы дома не скучать,  
Чтоб у моря загорать,  
Веселиться и играть.  
Кто в деревню, кто на дачу –  
Пожелаем всем удачи!  
Кто-то в лагерь соберется,  
И скучать там не придется.  
Лето – чудная пора!  
Веселится детвора.  
Средь колосьев у реки -  
Зазвенели васильки!

Фея Радость:

-Пусть лето согреет вас солнечным теплом, радуга порадует своей красотой, дождик освежит и умоет все вокруг, фрукты и овощи дадут вам силы ,а Дворцовый лагерь вас оздоровит.

-А теперь настало время произнести торжественно клятву вашего лагеря.

Клянёмся родителям быть здоровыми!  
Клянёмся уважать друг друга!  
Клянёмся беречь школьную дружбу!  
Клянёмся не нарушать покой вожатых и учителей!  
Клянёмся не рвать провода выключателей!  
Клянёмся поесть все супы и котлетки!  
Клянёмся не сломать ни одной ветки!  
Клянёмся беречь родную природу!  
Клянёмся не играть на дороге!  
Клянёмся соблюдать указы и правила!  
Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Фея Радость:

- Сегодня, здесь, распахнули двери для вас, дорогие девчонки и мальчишки!

Пусть вам живется здесь весело и интересно!

Пусть каждый найдет

Себе любимое занятие,

Много новых хороших друзей!

Пусть это лето будет самым солнечным, самым теплым, самым не забываемым от ваших улыбок и горячих сердец!

Счастливых вам летних дней!

Богатырского здоровья!

-Пусть будет в лагере счастье и покой, а на грусть махнем рукой!

Фея Радость:

-Дорогие дети, давайте мы с вами договоримся, что в течении этого месяца мы скучать не будем, ведь нас ждет много захватывающих приключений, игр, конкурсов, викторин, экскурсий и море позитивных впечатлений. Но самое главное – вас ждут захватывающие Пиратские приключения!!!

Ведь, как у нас в сказке говорят - главное верить в чудеса! Вот, например, вы бы хотели, чтоб к вам на праздник пришел настоящий капитан Джек Воробей? Тогда верьте! С нами будет весело! Потому что мы будем вместе! Фея Радость:

- На этом наш праздник открытия сезона закончен. Я желаю вам хорошо провести летние каникулы, а 1 сентября прийти в школу с новыми силами! А пока, вас ждет сладкий сюрприз от моей волшебной палочки! На раз, два, три - вы хлопаете в ладоши, говорите мне «Спасибо» и как мышки, тихонечко идете в свои кабинеты. А вот там и будет сюрприз! До свидания, дети! До новых встреч! Звучат фанфары, дети и Фея Радость покидают зал, звучат детские песни

### **Праздник закрытие лагеря.**

1-й ведущий: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале - ЛТК «Солнышко».

2-й ведущий ЛТК - лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи

1-й ведущий: Наипервейшая новость - закрытие летнего оздоровительного лагеря «Солнышко». Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят капитаны от разных отрядов.

Корреспондент. Мы находимся в гуще событий. Лагерь «Солнышко» в сборе?

Дети. ДА

Корреспондент: Первый отряд!

Дети: «...»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: .....

Корреспондент: Второй отряд!

Дети: «...»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: .....

Корреспондент: Третий отряд!

Дети: «...»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: .....

Корреспондент: Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием всяческих успехов ребятам. Капитаны желают детям...

1-й ведущий. Нашу программу передач продолжает песня «Маленькая страна»!

На площадку выходит 6 отряд детей, исполняет песню

2-й Ведущий Здравствуй, лето, неба синева!

Здравствуй, лето, речка и трава!

Здравствуй, лето, дождик и жара!

А у нас каникулы! Ура!

2-й ведущий: Продолжаем нашу программу.

Предоставим эфир любителям танца.

Встречайте танец «\_\_\_\_\_о», 2 отряд

1-й ведущий. Внимание! Внимание! Начинаем телемост сценка «Ох, какие мы». 7 отряд.

Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. В телемосте участвуют воспитатели отрядов на сцену

Каждый желающий может принять участие в телемосте. Узнаем, как вас узнали воспитатели за смену. (на сцену воспитатели)

Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» лагерным языком (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

Кто такой хорек? (Певец в лагерном хоре)

- солист ( мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),

- одаренный (именинник),

-ранец (просыпающийся в 6 часов утра),

-рвач (учитель физ-ры, временно работающий в лагере физруком),

- пароход (прогулка вдвоём).

Ромашка (син. чикса) - современная девчонка.

Отрываться - развлекаться на полную катушку.

Перец (син. кекс) - парень.

Кент – друг.

Гнуть пальцы (син. понты кидать) - строить из себя крутого, модного, продвинутого и т.д.

Запасть - влюбиться со страшной силой.

Если у детей не вариантов ответов  
отвечают сами ведущие.

Спасибо воспитателям

2-й ведущий. Продолжаем программу танец «\_\_\_\_\_» -> 4 отряд

Встречайте танец «\_\_\_\_\_» 5 отряд

1-й ведущий. Продолжаем нашу программу. В эфире – песня «Алые паруса». Встречайте 1 отряд

2-й ведущий. Благодарим 5отряд! Продолжаем нашу программу. Встречаем еще одного гостя с песней «Сочок», 3 отряд

В эфире шумовое шоу «Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.

Ведущий распределяет роли и читает текст,  
а группы детей их озвучивают.

Действующие лица: Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Петух.

В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная Корова проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» ( дети: «Му-у-у!» ). Тем временем Котенок – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» ( дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая Собака- «Гав-гав!» ( дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд Гусей. Гуси спросонья заворчали: «Га-га-га!» ( дети: «Га-га-га! » ). На их крики сбежались неумытые Поросята из отряда «Хрюндели» и захрюкали: «Хрю-хрю!» ( дети: «Хрю-хрю!»). Поросята разбудили веселую Лошадь, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Прибежал Баран посмотрел на Лошадь и прокричал: «Бе-е-е! ( дети: «Бе-е-е!» ). Весь этот шум услышал Петушок. Он работал в лагере «Наседкино» будильником. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети: «Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

Веселое утро получилось в сказочном лагере «Наседкино»

Ведущий: заканчивая наше вещание, хочется представить еще один танец «Оранжевое небо» встречайте..

На этом наше вещание ЛТК «Солнышко» заканчивается. Желаем вам веселых каникул «УРАААА!»