

АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение к АООП НОО
Приказ №321 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2

Английский язык
(начальное общее образование)
2-4 класс

Составитель:

Тимошина Е.М.,

учитель английского языка

ТОМСК

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с задержкой психического развития 2-4 классов (вариант 7.2) составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Рабочая программа «Английский язык» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 58. Вариант 7.2.

Целями и задачами изучения английского языка в начальной школе являются:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Коррекционные задачи

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет английский язык;
- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- оказание помощи в освоении содержания образования;
- формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.
- помощь в формировании адекватных отношений со взрослыми и сверстникам

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития.

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- оказывать помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия
 - использование наглядных, дидактических материалов;
 - опорные инструкции;
 - использование игровых приемов;
 - использование опорных схем-алгоритмов;
 - разноуровневые карточки.

Программа учебного предмета английский язык ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

2.Общая характеристика учебного предмета английский язык

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные, межпредметные связи. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного

образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому языку (2 – 4 классы) для начального общего образования в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 58 предусматривает обязательное изучение английского языка в объеме 204 часов:

- 1) 2 класс (2 часа в неделю) – 68 часов;
- 2) 3 класс (2 часов в неделю) – 68 часов;
- 3) 4 класс (2 часов в неделю) – 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное

содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения заданий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям заданий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Обучающийся научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; • критически относиться к информации и к выбору источника информации. • Создание, представление и передача сообщений

Результаты освоения учебного предмета Английский язык (ученик научится, ученик получит возможность научиться).

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т. д.

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

· читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

· читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

· читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю
- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная работа является неотъемлемым компонентом обучения в рамках реализации ФГОС. Умение ставить цель, планировать свою деятельность, умение презентовать результаты своей работы - необходимые УУД, формирование которых реализуется системно-деятельностным подходом в обучении, положенного в основу Стандарта образования. Данные навыки будут незаменимы во взрослой жизни при работе в любой сфере, сформированные общеучебные умения (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), желание, а главное умение учиться, помогут детям в дальнейшем реализовать себя как личность, добиться успеха в карьере. Таким образом проектная деятельность призвана подготовить учеников к профессиональной деятельности и работа по формированию необходимых навыков начинается уже с начальной школы.

УМК "Английский в фокусе"(Spotlight) учитывает деятельностно-ориентированный подход к обучению и имеет специальные разделы, помогающие формировать и развивать навыки проектной деятельности. Первые мини-проекты начинаются во втором классе. Раздел Portfolio содержит письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал. Со 2 класса работе с этим разделом отводится отдельный урок в рамках каждой темы. Темы самые разнообразные, интересные и доступные детям: мой дом/моя комната, еда, что я умею, мои игрушки, отдых, школа, семья, праздники, друзья, животные. После изучения каждой темы представлены темы мини-проектов, которые учащимся необходимо выполнить

самостоятельно, опираясь на полученные во время уроков знания и собственный опыт. Они представляют собой небольшие работы, содержащие минимум текста на английском языке и требующие от учащегося в основном работы с иллюстрациями. Для создания этих проектов используются готовые книжные шаблоны. Так, например, учащимся предлагается написать несколько предложений о своей комнате, любимой еде, используя изученные лексические единицы и простейшие грамматические структуры.

В третьем классе темы проектов повторяются, но расширение лексического запаса и грамматических навыков дает возможность значительно увеличить текстовую часть проекта. Готовые книжные шаблоны остаются. Также широкое поле для деятельности представляет раздел *Spotlight on Russia* и *Spotlight on English-speaking countries*. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность глубже понять культуру своей страны. Таким образом, сами того не осознавая, они оказываются вовлечены в активную исследовательскую деятельность, учащиеся начинают глубже анализировать, сравнивать и сопоставлять полученные знания со своим жизненным опытом, учатся формулировать полученные результаты.

В 3 и 4 классах задания *Portfolio* и *Spotlight on...* имеют несколько разную направленность. В *Portfolio* задания более конкретны и преобладает развитие навыков письменной речи, задания обычно имеют четкую структуру (письмо, записка, описание человека), задания по страноведческим текстам более творческие и темы для выполнения вариативны. Выполнение данных работ позволяет наглядно продемонстрировать прогресс учеников в изучении предмета, от подписей к рисункам к небольшому рассказу. Выполненные работы становятся частью детского портфолио и учитываются при итоговой аттестации. Данный вид работы поддерживает высокую учебную мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности. В процессе работы над любым проектом школьники не только пишут сочинения на английском языке. Они приобретают навыки международного, межкультурного общения, выходят за границы собственных культурных стандартов, что позволяет им взглянуть на мир другими глазами.

В результате проектной деятельности у каждого ребенка формируется банк творческих работ. Собранный материал не только показывает, какой учебный путь прошел ребенок, но и обеспечивает комфортный переход на следующий этап обучения английского языка.

6. Содержание учебного предмета

2 класс

Вводный курс «Я и моя семья»

Знакомство с английскими звуками и алфавитом.

Знакомимся с героями учебника.

Выражения классного обихода

Моя семья.

Цвета.

Модуль 1 «Это мой дом»

Мой дом. Учимся называть и описывать предметы мебели. Учимся называть и описывать части дома. Названия комнат. Мини-сочинение «Моя спальня».

Сады в Великобритании и России.

Модуль 2 «Еда» Числительные 1-10. Учимся называть возраст. День рождения. Учимся говорить о еде. Чем угощают на празднике? Моя любимая еда. Популярные блюда в Великобритании и России.

Модуль 3 «Животные»

Мои животные. Модальный глагол “can” и глаголы движения. Я могу прыгать! Что ты умеешь делать?

В цирке. Домашние животные в Великобритании и России.

Сказка про городскую и сельскую мышек.

Мои игрушки.

Модуль 4 «Игрушки»

Предлоги места.

Части лица. Внешность.

«Моя любимая игрушка». Магазины плюшевых мишек в Великобритании и старинные русские игрушки.

Модуль 5 «Мы любим лето!»

Погода. Одежда. Цвет одежды. Какая погода? Виды одежды.

Волшебное путешествие. Каникулы и времена года. «Я на каникулах». Каникулы в Великобритании и России.

3 класс Вводный курс «С возвращением»

Снова в школу. Летние фотографии.

Модуль 1 «Школьные дни»

Школьные принадлежности

Числительные 11-20. Школьные предметы. Глагол «to be».

Выражения классного обихода. Геометрические фигуры.

Игрушечный солдатик.

Начальная школа в Великобритании и России.

Модуль 2 «Семейные моменты»

Члены семьи. Притяжательные местоимения. Счастливая семья. Форма множественного числа.

Моя счастливая семья.

Игрушечный солдатик. Семьи здесь и там. Семьи в России.

Модуль 3 «Все, что я люблю»

Моя любимая еда. Настоящее простое время.

В моей коробке для ланча. Местоимения some/any.

Фрукт, овощ или напиток? Игрушечный солдатик. Перекусить! Я требую мороженого.

Модуль 4 «Заходи и играй!»

Игрушки. Притяжательный падеж. Неопределенный артикль A/An. Указательные местоимения This/That. В моей комнате.

Указательные местоимения These/Those. Любимые сказки. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик. Супермаркет Теско. Все любят подарки.

Модуль 5 «Пушистые друзья»

Части тела. Глагол «have got». Множественное число – исключения.

Умные животные. Глагол «can». Числительные 20-50. Рептилии или млекопитающие. Артур и Раскал.

Игрушечный солдатик

Эму – животное Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.

Модуль 6 «Дом, милый дом»

Названия комнат. Предлоги места. Мой дом. Формы множественного числа. Конструкция There is/There are. Конструкция There is/There are вопросительная и отрицательная форма.

Семейный герб. Артур и Раскал.

Игрушечный солдатик.

Британские дома. Дома-музеи в России.

Модуль 7 «Выходной»

Развлечения. Настоящее продолженное время.

В парке. Мы хорошо проводим время!

Игрушечный солдатик.

На старт, внимание, марш! После школы.

Модуль 8 «День за днем» Дни недели. Настоящее простое время 3 л ед.ч. Предлоги времени.

Часовые пояса. Артур и Раскал Игрушечный солдатик

4 класс

Модуль 1 Семья и друзья.

Снова в школу. Приветствие. Мой портфель. Счастливая семья. Мой лучший друг. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 1. «Златовласка и три медведя». Города в англоговорящих странах и в России. Модуль 2 Рабочий день. Ветлечебница. Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. «Златовласка и три медведя». Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.

Модуль 3 Вкусное угощение.

Пиратский фруктовый салат. Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. «Златовласка и три медведя». Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?

Модуль 4 В зоопарке.

Забавные животные. Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. «Златовласка и три медведя». Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.

Модуль 5 Где вы были вчера?

Чаепитие. Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. «Златовласка и три медведя». День рождения. День города в России.

Модуль 6 Расскажи сказку.

“Заяц и черепаха”. Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. «Златовласка и три медведя». Американский и английский фольклор. Мир сказок.

Модуль 7 Воспоминания.

Самое лучшее время. Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. «Златовласка и три медведя». Элтонские башни. День, который мы помним.

Модуль 8 Отправимся в путешествие!

Все хорошее- впереди! Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 8. «Златовласка и три медведя».

Страны и обычаи. Путешествовать это весело!

7. Тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
|-------|------------------------------|------------------|--|
| 1 | Вводный курс «Я и моя семья» | 11 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 2 | Модуль 1 «Это мой дом» | 11 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 3 | Модуль 2 «Еда» | 10 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 4 | Модуль 3 | 12 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать |

| | | | |
|---|------------------------------|----|---|
| | «Животные» | | <p>работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| 5 | Модуль 4 «Игрушки» | 8 | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| 6 | Модуль 5 «Мы любим лето!» | 16 | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| | Всего за год | 68 | |

3 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
|-------|----------------------------------|------------------|---|
| 1 | Вводный курс «С возвращением» | 2 | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| 2 | Модуль 1 «Школьные дни» | 8 | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| 3 | Модуль 2 «Семейные моменты» | 6 | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> |
| 4 | Модуль 3 «Все, что я люблю» | 8 | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------|----|--|
| | | | достижения. |
| 5 | Модуль 4 «Заходи и играй!» | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 6 | Модуль 5 «Пушистые друзья» | 10 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 7 | Модуль 6 «Дом, милый дом» | 10 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 8 | Модуль 7 «Выходной» | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 9 | Модуль 8 «День за днем» | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| | Всего за год | 68 | |

4 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Модуль 1 Семья и друзья. | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 2 | Модуль 2 Рабочий день. | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. |

| | | | |
|---|---------------------------------------|------------|--|
| | | | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 3 | Модуль 3 Вкусное угощение. | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 4 | Модуль 4 В зоопарке. | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 5 | Модуль 5 Где вы были вчера? | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 6 | Модуль 6 Расскажи сказку. | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 7 | Модуль 7 Воспоминания. | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 8 | Модуль 8 Отправимся в путешествие! | 8+4 резерв | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух новые слова. Составлять диалоги и монологи на заданные темы. Пользоваться словарем. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| | Всего за год | 68 | |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Состав учебно-методического комплекта по английскому языку под редакцией Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В. 2-4 классы Издательство «Просвещение»)

1.1. Учебники

1 Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

1.2. Книги для учителя

1. Программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой Английский язык. Предметная линия учебников. 2-4 класс.- М.: Просвещение, 2012 г.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

5. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight». 2 класс

6. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight». 3 класс

7. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight». 4 класс

1.3. Пособия для самопроверки и самооценивания

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Сборник упражнений. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Сборник упражнений. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Сборник упражнений. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

2. Дополнительная литература

2.1. Для обучающихся

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. CD для самостоятельной работы.

2.2. Для учителя

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику, для 2 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

2. Сост. Г.Г. Кулинич. Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс - М.: ВАКО, 2014.

3. В. Эванс, Дж. Дули, видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 2 классов

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику, для 3 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Сост. Г.Г. Кулинич. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс - М.: ВАКО, 2014.
6. В. Эванс, Дж. Дули, видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 3 классов
7. Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 класс: к учебнику Н.И.Быковой и др. «Spotlight. Английский в фокусе. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
8. Сост. Г.Г. Кулинич. Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс - М.: ВАКО, 2014.
9. В. Эванс, Дж. Дули, видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 4 классов
10. Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания /— М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. — 96 с.
11. Английский язык. 4-й класс. Универсальная подготовка к итоговой аттестации: чтение, письмо, лексика, грамматика, аудирование: учебно-методическое пособие / Т. Е. Тихонова. — Ростов н/Д : Легион, 2014. — 224 с.
12. Английский язык. 4-й класс. Итоговая аттестация. 20 тренировочных вариантов, тренинг по устной речи: учебно-методическое пособие / Т. Е. Тихонова. — Ростов н/Д : Легион, 2015. — 224 с.
13. Тестовые контрольные работы по английскому языку / О.В.Терентьева

3. Интернет-ресурсы

3.1.Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru/> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru/> — Документы и материалы деятельности Федерального Агентства по образованию.

<http://rusolymp.ru/> <http://www.rosolymp.ru/> — Сайт «Всероссийская олимпиада школьников».

<http://www.vestnik.edu.ru/> — Журнал «Вестник образования».

3.2. Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://www.school.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uroki.ru/> — Образовательный портал «Учёба».

<http://www.ict.edu.ru/> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.edu-all.ru/> — Портал «Всеобуч» — всё об образовании.

<http://katalog.iot.ru/> — Образовательные ресурсы сети Интернет.

<http://pedsovet.org/> — Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей.

<http://som.fio.ru/> <http://www.openclass.ru/> — Открытый класс. <http://pedsovet.alledu.ru/> — Педсовет.

<http://www.uchmet.ru/> — Учебно-Методический портал.

<http://festival.1september.ru/> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://naurok.ru/> — Портал «На урок.ру».

<http://www.ug.ru/> — Информационный сайт «Учительская газета».

<http://prosv.ru/umk/spotlight> - Официальный сайт Spotlight