

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО  
Приказ №321 от 31. 08. 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **курса внеурочной деятельности**

**Путь к успеху**

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

**(Основное общее образование)**

**9 класс**

Составитель:

Кулешова Наталья Викторовна,

Педагог-психолог

ТОМСК

### Пояснительная записка

Программа профориентационного курса внеурочной деятельности «*Путь к успеху*» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение правительства Российской Федерации от 3.06.2017г. № 1155-р);
- Примерная ООП ООО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Положение об организации ВУД;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г.Томска. Утверждена - протокол № 1 от 30.08.18г.

**Актуальность** программы данного курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью поиска и апробации таких образовательных практик, которые могли бы способствовать развитию и становлению личности обучающегося с ЗПР, способной наиболее полно адаптироваться в условиях современной культуры, стать личностно и профессионально востребованным.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с задержкой психического развития учитывается при организации внеурочной деятельности.

**Цель программы:** актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, через организацию исследовательской деятельности с применением методов психологической диагностики и создание собственного «продукта» творческой деятельности..

#### **Задачи программы:**

- Сформировать первоначальные умения, связанные с готовностью свободно выбирать вариант своего профессионального будущего и умением создавать индивидуальный план будущей карьеры.
- Сформировать умение работать в творческой группе.
- Обучить аргументировать свои высказывания.
- Сформировать умение проектировать поисковую деятельность и презентовать «продукт» творческой деятельности.

#### **Коррекционные задачи:**

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через внеурочную деятельность;
- обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, для обучающихся ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)
- осуществлять коррекцию поведения, специальную психокоррекционную помощь;
- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения;
- осуществлять профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;
- развивать учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- повышать мотивацию к школьному обучению;

- развивать средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ЗПР:**

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговым" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью
- помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

**Преимственность и межпредметное взаимодействие:** Данный курс внеурочной деятельности опирается на знания, полученные в рамках таких предметов, как литература история, русский язык.

**В плане курса:** количество часов в год – 9 ч.

**В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся сможет:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

##### **Работа с текстом.**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

##### **Проектная деятельность.**

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

### **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Регулятивные УУД:**

### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

### **Коммуникативные УУД:**

### **Обучающийся сможет:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **1. Введение в предмет. (2 ч.)**

Данный элективный курс начинается с тренинга знакомств, что логично для содержания курса, для остановки проблемы, формирования мотивации у обучающихся к совместной деятельности, распределения по творческим группам.

### **2. Анатомия успеха. (3 ч.)**

В данном разделе школьники знакомятся с основами успешной профессиональной деятельности. Исследуют следующие понятия: проблема, идея, самоутверждение, стиль, процесс, конфликт, компромисс, сотрудничество. Планируют работу группы и дают теоретическое обоснование мини исследования. Защищают групповые мимни проекты.

### **3. Профессиональный успех. (2 ч.)**

Девятиклассники знакомятся с условиями успешной профессиональной деятельности. Начинают работу над индивидуальным проектом.

### **4. Ярмарка достижений. (2 ч.)**

Представление и публичная защита индивидуального проекта. Заполнение листов оценивания. Заполнение таблицы рефлексии.

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная; игровая; социальное творчество; проблемно-ценностное общение

**Формы организации внеурочной деятельности:** индивидуальные и групповые беседы; познавательная беседа; этическая беседа; детские исследовательские проекты; игра с ролевым акцентом; интеллектуальные игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; урок-диспут; познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>Введение в предмет.</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Анатомия успеха.</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Профессиональный успех.</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Ярмарка достижений.</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>9</b>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Светлое, проветриваемое помещение.
2. Столы, стулья.
3. Музыкальный центр.
4. Компьютер, проектор.

### **Список литературы**

2. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Волгоград, 2007.

3. Баранова И.В. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. М., 2004.
4. Железкина А.М., Курамшина О.Н., Школа оптимизма, М., 2008
5. Загурская Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками. Мозырь, 2008.
6. Ермолаева В.Д. Воспитание толерантности у младших школьников. Рекомендации для педагогов и родителей . СПб., 2007.
7. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград, 2005.
8. Крушельницкая О.И. Все вместе: программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. М., 2004.
9. Лопатина А.А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. М., 2007.
10. Марушева И.В., Пономаренко Н.Г. Общественное объединение младших школьников. Волгоград, 2009.
11. Попова Г.П. Классные часы.2 класс. Волгоград, 2010.
12. Попова Г.П. Классные часы.3 класс. Волгоград, 2008
13. Сага Е.В. Как научить голову думать, а сердце любить. Ростов-на-Дону, 2008.
14. Сборник «Воспитание личности дошкольники и младшего школьника». Ханты-Мансийск, 2003.
15. Энциклопедия обрядов и обычаев. С.-Петербург, 1996.
  1. Методические разработки