

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП НОО  
Приказ №321 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**  
(начальное общее образование)  
4 класс

Составители:  
Бурунова А.М.,  
Вишнинецкая Т.И.,  
учителя начальных классов

г. Томск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования.** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;
- **Примерная рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики».** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч.2 ст.87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

**Целью** ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными **задачами** ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной

культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно - смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разной мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основным методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

**Место учебного предмета в учебном плане школы:** общее число часов, отведённых на изучение «ОРКСЭ», – 34 часа (1 час в неделю в 4 классе).

**УМК учебного предмета:**

№	Автор\ авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Издательство
1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»
2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М.,	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»

	Демин Р.Н. и др.	культур и светской этики. Основы светской этики		
3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»
4	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»
5	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»
6	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушина М.С.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 (4-5)	ООО «ДРОФА»
7	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
8	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
9	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
10	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	АО «Издательство «Просвещение»
11	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики.	4	АО «Издательство «Просвещение»
12	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО «Издательство «Просвещение»
13	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.	4	ООО «ДРОФА», ООО «Издательство Астрель»
14	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	ООО «Русское слово – учебник»
15	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	ООО «Русское слово – учебник»
16	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	ООО «Русское слово – учебник»
17	Янушквичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	ООО «Русское слово – учебник»
18	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской	4	ООО «Центр

		этики. Основы православной культуры		поддержки культурно – исторических традиций Отечества»
--	--	-------------------------------------	--	--

## **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения.

Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Универсальные учебные действия**

### **Познавательные УУД:**

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Работа с информацией:**

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективности и правильность.



### Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;—рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно- нравственной культуре, традиции.

## **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного смысла—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

## **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми; —раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;



—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности; —первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

## **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Учебный модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учёт рабочей программы воспитания
1	Этика- наука о нравственной жизни человека.	Этика в отношениях людей в обществе.	Знакомиться с общественными формами нравственности и морали	<p><a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p>	<p>Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности</p> <p>Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства</p>
2	Добрым жить на бело свете веселей.	Добро и зло как основные категории этики.	Знакомиться с общественными формами нравственности и морали	<p><a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль</a></p>	<p>Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности</p>

				<a href="#">курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства
3	Правила общения для всех.	Нормы морали «Золотое правило этики» .	Знакомиться с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России.	Знакомиться с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и</a>	Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе

				<a href="#">светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	
5	Каждый интересен.	Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях.	Знакомиться с основными определениями понятий этики, культуры, морали	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения
6	Премудрости этикета	Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях.	Знакомиться с основными определениями понятий этики, культуры, морали	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»  </a>	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.

				<a href="http://openclass.ru">Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	
7	Красота этикета.	Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях.	Знакомиться с основными определениями понятий этики, культуры, морали	<a href="http://arkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях.	Знакомиться с основными определениями понятий этики, культуры, морали	<a href="http://arkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.

				<a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	
9	Чистый ручеёк нашей речи.	Речевой этикет	Знакомиться с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.
10	В развитии добрых чувств – творение души.	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.	Знакомиться с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.



				<a href="#">представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Отношение к природе как нравственная категория.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (apkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.
12	Чувство Родины.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (apkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г.</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.

13	Жизнь протекает среди людей.	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<p><a href="http://fcior.edu.ru">Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.
14	Чтобы быть коллективом.	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<p><a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.

15	Коллектив начинается с меня.	Нравственные требования в наше время.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.
16	Мой класс – мои друзья.	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.
17	Ежели душевны вы и	Нравственные требования в наше	Анализировать важность	<a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета.

	к этике не глухи.	время.	соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<a href="http://apkrpro.ru">этики (apkrpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.
18	Жизнь священна.	Нравственные требования в наше время.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.
19	Человек рождён для добра.	Нравственные требования в наше время.	Анализировать важность соблюдения	<a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в

			<p>человеком нравственных и моральных норм.</p>	<p><a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a></p> <p><a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p>	<p>разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.</p>
20	Милосердие – закон жизни.	Нравственные требования в наше время.	<p>Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.</p>	<p><a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a></p> <p><a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a></p> <p><a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p>	<p>Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.</p>
21	Жизнь во благо себе и других.	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	<p>Анализировать важность соблюдения человеком</p>	<p><a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a></p> <p><a href="#">Основы православной</a></p>	<p>Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях,</p>

			нравственных и моральных норм.	<a href="#">культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.
22	Следовать нравственной установке.	Нравственные требования в наше время.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.
23	Достойно жить среди людей.	Труд как ценность.	Сравнивать явления светской культуры, искусства и различные	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать

			религиозные традиции.	<a href="#">курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.
24	Уметь понять и простить.	Нравственное самосовершенствование.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета. Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки. Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.
25	Простая этика поступков.	Нравственное самосовершенствование.	Сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и</a>	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Составлять небольшой текст рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения

				<a href="#">светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	людей в современной жизни» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
26	Общение и источники преодоления обид.	Нравственное самосовершенствование.	Сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения Составлять небольшой текст рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
27	Ростки нравственного опыта поведения.	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a>  <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»  </a>	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения Составлять небольшой текст рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» Проверять себя и



				<a href="http://openclass.ru">Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	самостоятельно оценивать свои достижения.
28	Доброте сопутствует терпение.	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	<a href="http://apkp.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkp.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения Составлять небольшой текст рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
29	Действия с приставкой «со».	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России.	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций Осуществлять поиск информации	<a href="http://apkp.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkp.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a>	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения Составлять небольшой текст рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

			для выполнения заданий.	<a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	
30	С чего начинается Родина.	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России.	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций Осуществлять поиск информации для выполнения заданий.	<a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения Составлять небольшой текст рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России.	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций Осуществлять поиск информации для выполнения	<a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a>	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовнонравственной культуре

			заданий.	<a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	многонационального народа России, их значения в жизни человека, семьи, российского общества.
32	Человек – человека.	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	Принимать участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение Готовить сообщения по выбранным темам.	<a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовнонравственной культуре многонационального народа России, их значения в жизни человека, семьи, российского общества.
33	Слово, обращенное к себе.	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	Принимать участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение Готовить сообщения по выбранным темам.	<a href="http://apkrpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkrpro.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовнонравственной культуре многонационального народа России, их значения в жизни человека, семьи,

				<a href="http://fcior.edu.ru">представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	российского общества.
34	Обобщение.	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	Принимать участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение Готовить сообщения по выбранным темам.	<a href="http://apipro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apipro.ru)</a>  <a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>	Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей. Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения. Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовнонравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества.

### Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

№ п/п	Тема, раздел курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина (1 ч)	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог.	<a href="http://apipro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apipro.ru)</a>  <a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г.</a>

		<p>Различать способы и средства познания духовных традиций.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru">Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
2-5	<p><b>Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм.</b></p>	<p>Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p>	<p><a href="http://apkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkpro.ru)</a></p> <p><a href="http://regional-representation-fciop-sgtu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г.</a></p>

	<b>Основатели религий мира (4 ч)</b>	Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и	<a href="http://fcior.edu.ru">Саратов) (fcior.edu.ru)</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a> <a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a> <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a>
--	--------------------------------------	---	--

		<p>нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Различать традиционные и нетрадиционные религии. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.</p> <p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
6-7	<p><b>Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)</b></p>	<p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.</p> <p>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации,</p>	<p><a href="http://apkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkpro.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса</a></p>

		<p>чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p><a href="#">"Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
8-9	<p><b>Хранители предания в религиях мира (2 ч)</b></p>	<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об</p>	<p><a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a></p> <p><a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p>



		<p>организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a> <a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a> <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
10-11	Добро и зло (2 ч)	<p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p>	<p><a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (apkpro.ru)</a> <a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a> <a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a> <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»  </a></p>

		<p>Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру. Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста</p>	<p><a href="http://openclass.ru">Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
12-13	<p><b>Человек в</b></p>	<p>Понимать значение понятий: молитва, таинство,</p>	<p><a href="http://arkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://www.patriarchia.ru/">Официальный сайт Русской Православной Церкви /</a></p>

			<a href="http://patriarchia.ru">Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a> <a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a>
--	--	--	--

<b>религиозных традициях народов России (2 ч)</b>	<p>намаз, мантра.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к</p>	
---	---	--

		<p>поведению религиозных людей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
14-15	<b>Священные сооружения (2 ч.)</b>	<p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды. Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты</p>	<p><a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (apkpro.ru)</a></p> <p><a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="#">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>

		учебной работы	
16-17	<b>Искусство в религиозной культуре (2 ч)</b>	<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для</p>	<p><a href="http://arkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса</a></p>

		<p>осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p><a href="#">"Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
<p><b>18-19</b></p>	<p><b>Творческие работы учащихся (2 ч)</b></p>	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>	<p><a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a></p> <p><a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p>

		<p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.</p> <p>Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
--	--	--	--

20-21	<b>Религиозная культура</b>	<p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том,</p>	<p><a href="http://apkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkpro.ru)</a></p>

<p><b>народов России (2 ч)</b></p>	<p>как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики»   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
--	---	---



		<p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
<p>22-25</p>	<p><b>Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. (4 ч)</b></p>	<p>Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи.</p> <p>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в</p>	<p><a href="http://apkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkpro.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>

		<p>религиозных традициях.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p>	
		<p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
26-27	<p><b>Праздники и календари (2 ч)</b></p>	<p>Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.</p> <p>Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать</p>	<p><a href="http://apkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkpro.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p>

		<p>содержание прочитанного текста.</p> <p>Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>

		<p>текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
28-29	<p><b>Религия и мораль.</b>  <b>Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч)</b></p>	<p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий.</p>	<p><a href="http://apkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apkpro.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://www.patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви /</a></p>

		<p>Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p><a href="http://patriarchia.ru">Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="#">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
30	<p><b>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь</b></p> <p><b>(1 ч)</b></p>	<p>Объяснять нравственный смысл милостыни.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>	<p><a href="#">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a></p> <p><a href="#">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p>

		<p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
31	<b>Семья и семейные ценности (1 ч)</b>	<p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p>	<p><a href="http://arkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a></p> <p><a href="http://regional-representation-fciop-sgtu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г.</a></p>

		<p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и</p>	<p><a href="http://fcior.edu.ru">Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
		<p>религиозной традиции.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно</p>	

		оценивать результаты учебной работы	
32	<b>Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)</b>	<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p><a href="http://apipro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (apipro.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
33	<b>Любовь и уважение к</b>	Рассказывать об исторических этапах становления	<a href="http://apipro.ru">Основы религиозных культур и светской этики</a>



	<p><b>Отечеству</b> <b>(1 ч)</b></p>	<p>духовных традиций в России. Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».</p> <p>Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p><a href="http://arkpro.ru">(arkpro.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
34	<b>Обобщающий урок.</b>	Иметь представление о материале, изученном на уроках	

<p><b>Подведение итогов</b> <b>(1 ч)</b></p>	<p>модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p><a href="http://arkpro.ru">Основы религиозных культур и светской этики (arkpro.ru)</a></p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">Региональное представительство ФЦИОР - СГТУ (г. Саратов) (fcior.edu.ru)</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a></p> <p><a href="http://patriarchia.ru">Официальный сайт Русской Православной Церкви / Патриархия.ru (patriarchia.ru)</a></p> <p><a href="http://openclass.ru">Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики"   Открытый класс (openclass.ru)</a></p>
--	---	---