

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Приложение к АООП ООО
Приказ № 310 от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **немецкий язык (второй иностранный язык)** для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2
классы **5,6**
Срок реализации **2021-2022** учебный год

Составитель:
Тягунова Ольга Александровна,
учитель немецкого языка

Томск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 5, 6 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 г. «О программах основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №58 г. Томска. Вариант 7.2.

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2012г.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Цели курса:

Изучение немецкого языка направлено на:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном, основном и втором изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого второго иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения второго иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания.

- Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать *межпредметные* учебные умения и навыки. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из различных областей знания. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в разные эпохи, в разных странах. Для развития филологических умений важно научить «видеть» текст и грамотно интерпретировать его с учетом всех указанных позиций.

Образовательно-коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет немецкий язык;

- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- оказание помощи в освоении содержания образования;

- формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций;

- развитие познавательной деятельности;

- развитие эмоционально-личностной сферы;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших - психических функций;

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2):

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговым" предъявлением материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР.

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

- оказывать помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом.

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий.

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Немецкий язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах деятельности;

- *полифункциональностью*, немецкий язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Немецкий язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Место предмета в базисном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение немецкого языка как второго иностранного языка отведено 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы

речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога составляет от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, о своём любимом животном, своих интересах, планах на будущее; о своем селе/городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком/первым иностранным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (с вопросительным словом и без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распознавать и употреблять в речи:

Местоимения:

- личные местоимения, притяжательные местоимения;
- неопределенно-личное местоимение man-
- местоимения в винительном падеже, множественное число;

Глаголы:

- глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, kommen, heißen, spielen и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальные глаголы mögen, können в Präsens, глагол möchten в Präsens;
- модальный глагол müssen – повелительное наклонение;
- модальный глагол wollen, отрицания с nicht или nein;
- Präteritum глаголов sein и haben (для выражения прошедшего времени);
- Perfekt (прошедшее разговорное время) с глаголом haben;
- Глагольные формы: Partizip II – Perfekt с глаголами sein или haben (рамочная конструкция).

Существительные:

- с определённым артиклем, неопределённым артиклем, нулевым артиклем (употребление названий профессий), отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ).

Числительные:

- количественные.

Предлоги:

- um, von ... bis, am;
- предлоги (место+дательный падеж);
- in, aus;
- предлоги (временные) im, am, um;
- предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu.

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода;
- сложные существительные.

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении;
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова);
- формы отрицания в предложении (nicht, kein);
- формы утверждения в предложении (ja, doch);
- сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

5 класс

1. Знакомство/Kennenlernen:

Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Личные местоимения ich, du, Sie ; глаголы heißen, wohnen..., mögen, sein; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении. Интонация предложения.

2. Мой класс/Meine Klasse:

Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Числа от 0 до 1000. Личные местоимения er/sie, wir, ihr; глаголы kommen, heißen, mögen, sein; артикли der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения mein, dein; предлоги in, aus. Ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение.

3. Животные/Tiere:

Предметное содержание речи: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, названия животных, цветов, континентов, частей света. Глаголы haben, sein; вопросы, требующие ответа «да» или «нет»; винительный падеж (Akkusativ). Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

4. **Мой день в школе/Mein Schultag:**

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Указание времени; порядок слов в предложении; предлоги *um, von...bis, am*. Гласная (краткая/долгая).

5. **Хобби/Hobbys:**

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с изменяемой корневой гласной; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой. Гласная (краткая/долгая), словосочетания.

6. **Моя семья/Meine Familie:**

Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; обозначение профессий мужского и женского рода. Окончания *-er* и *-e*.

7. **Сколько это стоит?/Was kostet das?:**

Предметное содержание речи: Транспорт. Покупки. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глаголы *essen, treffen, ich möchte ...*; порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*.

6 класс

1. **Мой дом/Mein Zuhause:**

Предметное содержание речи: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Предлоги (место+дательный падеж), модальный глагол *müssen* – повелительное наклонение. Произношение: *b/p - g/k - d/t*.

2. **Это вкусно/Das schmeckt gut:**

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Нулевой артикль – *man – ja/ nein/ doch*. Предлоги *in, aus*. Долгие гласные *o/ u*.

3. **Моё свободное время/Meine Freizeit:**

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Модальный глагол *wollen*, отрицания с *nicht* или *nein*, предлоги (временные) *im, am, um*. Произношение: *w*.

4. **Смотрится отлично/Das sieht gut aus:**

Предметное содержание речи: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже, множественное число. Произношение: *z*.

5. **Вечеринки/Partys:**

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*, Präteritum глаголов *sein* и *haben* (для выражения прошедшего времени). Произношение: долгие гласные *a – ä – e – i*.

6. **Мой город/Meine Stadt:**

Предметное содержание речи: Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Perfekt (прошедшее разговорное время) с глаголом *haben* (рамочная конструкция). Произношение: *Ich-* и *Ach-Laut*.

7. **Каникулы/Ferien:**

Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое

положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагольные формы: Partizip II – Perfekt с глаголами sein или haben. Порядок слов: рамочная конструкция. Произношение: ng.

Виды контроля знаний: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

- Входной контроль проводится в начале учебного года (для 6 класса).
- Текущий контроль проводится на каждом уроке.
- Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года по всем видам речевой деятельности.

Цель итогового контроля направлена на выявление достигнутого уровня обученности учащегося.

Формы контроля:

- словарные диктанты,
- тесты,
- контрольные работы,
- зачёты,
- викторины.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Знакомство/Kennenlernen.	4
2	Мой класс/ Meine Klasse.	4
3	Животные/ Tiere.	4
4	Мой школьный день/Mein Schultag.	4
5	Хобби/Hobby.	5
6	Моя семья/Meine Familie.	5
7	Сколько стоит?/Was kostet das?	8
Всего за год:		34

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Мой дом/Mein Zuhause.	4
2	Это вкусно/Das schmeckt gut.	4
3	Моё свободное время/Meine Freizeit.	4
4	Смотрится отлично/Das sieht gut aus.	4
5	Вечеринки/Partys.	4
6	Мой город/Meine Stadt.	6
7	Каникулы/Ferien.	8
Всего за год:		34

Приложение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник: «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.Збранкова.-М.: Просвещение:Cornelsen, 2018.
2. Рабочая тетрадь.5 класс, «Горизонты». М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.Збранкова.-М.: Просвещение:Cornelsen, 2018.
3. Книга для учителя. 5 класс, М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко – М.: Просвещение/Cornelsen,2017.
4. Аудиоприложение (5 класс, учебник, рабочая тетрадь) (CD MP3).
5. Учебник: «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман,- М.: Просвещение:Cornelsen, 2019.
6. Книга для учителя. 6 класс, М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко – М.: Просвещение/Cornelsen,2017.
7. Аудиоприложение (6 класс, учебник, рабочая тетрадь) (CD MP3)