

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Приложение к АООП ООО  
Приказ № 310 от 31.08.2021 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **немецкий язык (второй иностранный язык)** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2  
классы **5,6**  
Срок реализации 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Тягунова Ольга Александровна,  
учитель немецкого языка

Томск

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) 5, 6 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 г. «О программах основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ №58 г. Томска. Вариант 5.2.

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2012г.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

#### **Цели курса:**

Изучение немецкого языка направлено на:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном, основном и втором изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого второго иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения второго иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания.

- Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать *межпредметные* учебные умения и навыки. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из различных областей знания. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в разные эпохи, в разных странах. Для развития филологических умений важно научить «видеть» текст и грамотно интерпретировать его с учетом всех указанных позиций.

#### **Коррекционные задачи:**

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет «Немецкий язык»;

- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;

- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- формировать жизненные компетенции обучающихся через вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие, через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации;

- развивать потребности и умения активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- повышать мотивацию к школьному обучению;

- расширять номенклатуру языковых средств и формировать умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

- совершенствовать речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах

и ситуациях его использования; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формировать и развивать текстовую компетенцию: умение работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развивать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:**

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;

- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Немецкий язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах деятельности;

- *полифункциональностью*, немецкий язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Немецкий язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Место предмета в базисном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение немецкого языка как второго иностранного языка отведено 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной

практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Регулятивные УУД**

***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией***

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.***

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осущ...***

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.***

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- **Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.



**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающийся научится вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём диалога составляет от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь.**

Обучающийся научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, о своём любимом животном, своих интересах, планах на будущее; о своем селе/городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование.**

##### Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение.**

##### Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком/первым иностранным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### **Письменная речь.**

##### Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Фонетическая сторона речи.**

### Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Обучающийся получит возможность научиться

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## **Лексическая сторона речи.**

### Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи.**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

### Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (с вопросительным словом и без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распознавать и употреблять в речи:

#### *Местоимения:*

- личные местоимения, притяжательные местоимения;
- неопределенно-личное местоимение *man*;
- местоимения в винительном падеже, множественное число;

#### *Глаголы:*

- глагол *haben* в Präsens, глагол *sein* в Präsens, слабые глаголы *wohnen, kommen, heißen, spielen* и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальные глаголы *mögen, können* в Präsens, глагол *möchten* в Präsens;
- модальный глагол *müssen* – повелительное наклонение;

- модальный глагол *wollen*, отрицания с *nicht* или *nein*;
- *Präteritum* глаголов *sein* и *haben* (для выражения прошедшего времени);
- *Perfekt* (прошедшее разговорное время) с глаголом *haben*;
- Глагольные формы: *Partizip II – Perfekt* с глаголами *sein* или *haben* (рамочная конструкция).

*Существительные:*

–с определённым артиклем, неопределённым артиклем, нулевым артиклем (употребление названий профессий), отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*).

*Числительные:*

–количественные.

*Предлоги:*

- um, von ... bis, am*;
- предлоги (место+дательный падеж);
- *in, aus*;
- предлоги (временные) *im, am, um*;
- предлоги с дательным падежом: *aus, bei, mit, nach, seit, von, zu*.

*Словообразование:*

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода;
- сложные существительные.

*Синтаксис:*

- порядок слов в повествовательном предложении;
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова);
- формы отрицания в предложении (*nicht, kein*);
- формы утверждения в предложении (*ja, doch*);
- сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.

## 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

### 5 класс

#### 1. Знакомство/*Kennenlernen*:

Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Личные местоимения *ich, du, Sie*; глаголы *heißen, wohnen..., mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении. Интонация предложения.

#### 2. Мой класс/*Meine Klasse*:

Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Числа от 0 до 1000. Личные местоимения *er/sie, wir, ihr*; глаголы *kommen, heißen, mögen, sein*; артикли *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения *mein, dein*; предлоги *in, aus*. Ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение.

#### 3. Животные/*Tiere*:

Предметное содержание речи: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, названия животных, цветов, континентов, частей света.

Глаголы *haben, sein*; вопросы, требующие ответа «да» или «нет»; винительный падеж (*Akkusativ*). Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

#### 4. Мой день в школе/*Mein Schultag*:

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Указание времени; порядок слов в предложении; предлоги *um, von...bis, am*. Гласная (краткая/долгая).

#### 5. Хобби/*Hobbys*:

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с изменяемой корневой гласной; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой. Гласная (краткая/долгая), словосочетания.

## 6. Моя семья/Meine Familie:

Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; обозначение профессий мужского и женского рода. Окончания -er и -e.

## 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?:

Предметное содержание речи: Транспорт. Покупки. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глаголы essen, treffen, ich möchte ...; порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.

**6 класс**

### 1. Мой дом/Mein Zuhause:

Предметное содержание речи: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Предлоги (место+дательный падеж), модальный глагол müssen – повелительное наклонение. Произношение: b /p - g /k - d /t.

### 2. Это вкусно/Das schmeckt gut:

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Нулевой артикль – man – ja/ nein/ doch. Предлоги in, aus. Долгие гласные o/ u.

### 3. Моё свободное время/Meine Freizeit:

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Модальный глагол wollen, отрицания с nicht или nein, предлоги (временные) in, am, um. Произношение: w.

### 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus:

Предметное содержание речи: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже, множественное число. Произношение: z.

### 5. Вечеринки/Partys:

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb, Präteritum глаголов sein и haben (для выражения прошедшего времени). Произношение: долгие гласные a – ä – e – i.

### 6. Мой город/Meine Stadt:

Предметное содержание речи: Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Perfekt (прошедшее разговорное время) с глаголом haben (рамочная конструкция). Произношение: Ich- и Ach-Laut.

### 7. Каникулы/Ferien:

Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагольные формы: Partizip II – Perfekt с глаголами sein или haben. Порядок слов: рамочная конструкция. Произношение: ng.

**Виды контроля знаний:** входной, текущий, промежуточный и итоговый.

- Входной контроль проводится в начале учебного года (для 6 класса).
- Текущий контроль проводится на каждом уроке.
- Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий,

посвящённых какой-либо теме.

- Итоговый контроль проводится в конце учебного года по всем видам речевой деятельности.

Цель итогового контроля направлена на выявление достигнутого уровня обученности учащегося.

#### **Формы контроля:**

- словарные диктанты,
- тесты,
- контрольные работы,
- зачёты,
- викторины.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

### **3. Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Знакомство/Kennenlernen.	4
2	Мой класс/ Meine Klasse.	4
3	Животные/ Tiere.	4
4	Мой школьный день/Mein Schultag.	4
5	Хобби/Hobby.	5
6	Моя семья/Meine Familie.	5
7	Сколько стоит?/Was kostet das?	8
	<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>

#### **6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Мой дом/Mein Zuhause.	4
2	Это вкусно/Das schmeckt gut.	4
3	Моё свободное время/Meine Freizeit.	4
4	Смотрится отлично/Das sieht gut aus.	4
5	Вечеринки/Partys.	4
6	Мой город/Meine Stadt.	6
7	Каникулы/Ferien.	8
	<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>

#### **Приложение**

##### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебник: «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.Збранкова.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
2. Рабочая тетрадь. 5 класс, «Горизонты». М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.Збранкова.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
3. Книга для учителя. 5 класс, М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко – М.: Просвещение/ Cornelsen, 2017.
4. Аудиоприложение (5 класс, учебник, рабочая тетрадь) (CD MP3).

5. Учебник: «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман,- М.: Просвещение:Cornelsen, 2019.
6. Книга для учителя. 6 класс, М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко – М.: Просвещение/Cornelsen,2017.
7. Аудиоприложение (6 класс, учебник, рабочая тетрадь) (CD MP3)