

Мониторинг результативности образовательной программы

«Психолого-педагогический класс»

Данный мониторинг определён следующими нормативными регуляторами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в ред. от 12.03.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 11.12.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 11.12.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 11.12.2020);
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017)

Цель мониторинга:

- систематическое отслеживание и анализ состояния функционирования психолого-педагогического класса для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

Задачи мониторинга:

- формирование единой системы диагностики, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на результаты функционирования психолого-педагогического класса;
- разработка стандартизированного инструментария в соответствии с показателями мониторинга;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику функционирования психолого-педагогического класса;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации об образовательной результативности психолого-педагогического класса;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития функционирования психолого-педагогического класса.

Объекты мониторинга:

- обучающиеся психолого-педагогического класса
- учителя психолого-педагогического класса
- организации участники педагогического го сетевого кластера

Предмет мониторинга:

- качество образовательных результатов обучающихся психолого-педагогического класса (достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, уровень педагогической одаренности, включая показатели социализации обучающихся);

- качество организации образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей мониторинга:

- тестирование бланковое, компьютерное;

- анкетирование, опросы, интервьюирование;

- включенное наблюдение;

- результаты участия в мероприятиях различного уровня;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. *Результативность обучающихся.* Т.к. система образования, в том числе подготовка будущих педагогических кадров, нуждается в системном выявлении, отборе и сопровождении педагогически одаренной молодежи.

Диагностика проводится в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения.

Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика - «Экспертные карты поведения и достижений школьника».

Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно-деятельностного психолого-педагогического подходов.

2. *Результативность образовательных организаций.*

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы. Организация исследования требует совместных усилий всех школ участников программы.

Программа мониторинга состоит из следующих блоков:

Блок 1. Исследование результатов (участие в олимпиадах, конференциях, поступление в педагогический ВУЗ) психолого-педагогического класса в динамике от начала обучения и до окончания.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации.

Блок 3. Исследование эффективности взаимодействия образовательных организаций входящих в образовательный кластер.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования эффективности

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос

(анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности.

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года).

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года).

Этап 3. Заключительный этап исследования (окончание обучения).

Предмет диагностики и диагностический материал.

- *психологический мониторинг* дает информацию необходимую для индивидуализации образовательного процесса учеников психолого-педагогического класса.

№	Объект мониторинга	Вид мониторинга	Показатели	Диагностический материал
1	Обучающиеся	Психологический	Педагогическая одаренность	<i>Специфические методики:</i> - Психологическая диагностика педагогической одаренности (А.А. Федорова) -«Педагогическая одаренность» (Г.И. Руденко) <i>Неспецифические методики:</i> - Тест Дж. Холланда на определение профессионального типа личности - Тест Айзенка - Дифференцированно-диагностический опросник Климова Е.А. - Методика «Тип мышления» (Резапкина Г.В.)
		Педагогический		Карта академических и личносно -профессиональных достижений школьников
2.	Организации	Психолого-педагогический, статистический		Карта «Комплексная оценка эффективности реализации программы»

Диагностические материалы - Приложение № 1, 2

Данные психологического мониторинга вносятся обучающимися в «Дневник выявления педагогической одаренности обучающегося психолого-педагогического класса» (Приложение №3), далее анализируются совместно с педагогом-психологом.

Для определения уровней развития педагогической одаренности были определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности:

- низкий,
- средний,
- высокий.

Низкий уровень развития педагогической одаренности. Все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

Средний уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

Высокий уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

Педагогический мониторинг представлен **«Картой академических и личносно - профессиональных достижений школьников».**

Заполняется обучающимся, анализируется с учителем или психологом

№	Предмет мониторинга	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты обучения	Успеваемость по предметам	Промежуточный и итоговый контроль
2.	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем программы	Стартовый и итоговый контроль
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация, включенность в социальную жизнь школы, достижения, самооценка достижения целей)	Мониторинговое исследование Психологическая диагностика, рейтинговая система
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество участия в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, региона, России, международном. -количество побед на каждом уровне -количество участия в спортивных соревнованиях на каждом уровне количество побед в спортивных соревнованиях	Данные статистики

5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Сохранение контингента учащихся	Анонимное анкетирование Статистические данные
---	---	---------------------------------	--

Для статистической обработки все результаты «Карты академических и личностно-профессиональных достижений школьников» переводятся в цифирные значения в соответствии:

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Отсутствие результатов – 0 баллов.

Данное преобразование позволяет внести данные диагностики в Экспертную таблицу и анализировать их и создать экспертное заключение по каждому обучающемуся психолого-педагогического класса.

Экспертная таблица психолого-педагогической диагностики педагогической одаренности

Класс _____ дата _____ ФИО _____

Диагностика педагогической одаренности (в баллах от 1 - 3)		Соотношени е	Экспертное заключение
Психологическая	Педагогическая		

Таблица «Мониторинг эффективности работы организации»

Данная таблица заполняется лицами, ответственными за организацию работы психолого-педагогического класса в организации.

№	Предмет мониторинга	Показатели	Методы оценки
1	Реализация учебных планов и рабочих программ, реализуемых в психолого-педагогическом классе	Степень и качество выполнения	Экспертиза Анализ статистических данных Анкетирование
2.	Социально-психологический климат в психолого-педагогическом классе	Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Экспертиза Анонимное анкетирование
3	Достижения обучающихся на	-Доля обучающихся участвовавших в	Наблюдение, работа с

	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, региона, России, международном. -Доля победителей (призеров) на каждом уровне -Доля обучающихся участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровне Доля победителей спортивных соревнований	документацией
4	Коллегиальное управление, развитие самоуправления, стимулирование качества образования психолого-педагогического класса	Доля обучающихся, родителей и педагогов из разных школ образовательного кластера, положительно высказавшихся об уровне коллегиального управления и самоуправления в школе	Анонимное анкетирование, экспертиза
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Сохранение контингента учащихся	Анонимное анкетирование Статистические данные

Мониторинг выявляет качество кооперационных взаимодействий организаций участников:

- при создании развивающей среды;
- для проведения культурно-досуговых мероприятий;
- при кадровом и программном обеспечении образовательного процесса;
- в оценивании образовательных программ, результатов образовательного процесса;
- в реализации совместных проектов;
- в организации творческого общения с обучающимися и педагогами.