

Мониторинг результативности образовательной программы

«Психолого-педагогический класс»

Приложение №2

1. Опросник «Педагогическая одаренность» (Г. И. Руденко)

Инструкция: Приведенные ниже утверждения связаны с характеристиками индивидуальных особенностей поведения человека. Прочитав внимательно каждое утверждение, постарайтесь оценить, насколько данная особенность характерна для поведения учащегося. В зависимости от частоты проявления того или иного показателя поставьте знак «+» в соответствующей графе на листе ответов.

Частота проявления

- Почти всегда
- Часто
- Иногда
- Почти никогда.

Текст опросника

1. Не избегает решения задач, требующих умственного напряжения.
2. Отдает предпочтение активным, подвижным играм.
3. Быстро запоминает, «схватывает» учебный материал.
4. Фантазирует при ответе на вопросы.
5. Умеет сосредоточиться во время занятий.
6. Бурно реагирует, проявляет эмоциональную впечатлительность во время занятий.
7. Любит общаться с детьми младшего, чем он, возраста.
8. Способен длительное время выполнять интересную работу.
9. В совместных играх со сверстниками выступает в роли организатора.
10. Легко и быстро знакомится с новыми, незнакомыми людьми.
11. Проявляет сочувствие к другим людям.
12. Задает много вопросов на уроке.
13. В ряде вопросов проявляет компетентность, не свойственную возрасту.
14. Проявляет готовность принять участие в дополнительных мероприятиях, активизирующих интерес к учебе (конкурсы, олимпиады и т. п.).
15. Без особых усилий может вспомнить ранее изученный материал.
16. Высказывает интересные, порой неожиданные идеи.
17. Может выполнять одновременно несколько заданий.
18. Быстро успокаивается после бурной эмоциональной реакции.
19. Проявляет готовность помочь окружающим его людям.
20. Отдает предпочтение выполнению заданий, которые ему наиболее интересны.
21. Проявляет инициативность, самостоятельность в игре.
22. Имеет много друзей.
23. Искренен в проявлении чувств.

24. На перемене обращается к Вам по различным вопросам.
25. Умеет выделять наиболее значимое, существенное.
26. Имеет много увлечений.
27. Легко заучивает большой по объему материал.
28. Пытается прогнозировать различные ситуации.
29. Проявляет интерес к играм, требующим концентрации внимания и усидчивости.
30. Способен быстро успокаиваться по требованию учителя.
31. Проявляет чуткость и доброжелательность в отношениях с другими людьми.
32. При организации различных мероприятий в классе и вне школы проявляет качества лидера.
33. Способен долго и самостоятельно заниматься любым делом.
34. Может внести оживление в детскую компанию.
35. Чувствует настроение учителя.
36. Вы испытываете трудности во взаимоотношениях с данным учеником.
37. Охотно решает задания новым способом.
38. Часто откладывает свои задачи на завтра.
39. Умеет связывать новый материал со старым, ранее изученным.
40. Проявляет изобретательность.
41. Во время занятий не отвлекается на действие посторонних раздражителей.
42. Не теряется при возникновении трудностей, препятствий.
43. Любит возиться с младшими братьями или сестрами.
44. Уверен в том, что может справиться с делом, которое должен выполнить.
45. Любит брать на себя руководящую роль в игре, другом деле.
46. Стремится первым завязать дружбу.
47. Переживает неудачи других людей (одноклассников и т. п.).

48. Вы довольны успехами данного ученика.

49. Быстро заражается радостным настроением от окружающих.

2. Психологическая диагностика педагогической одаренности (А.А. Федорова)

Критерии и уровни развития педагогической одаренности

Для определения уровней развития педагогической одаренности были определены статистические показатели, характеризующие проявления ее универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень развития педагогической одаренности. Все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

Средний уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

Высокий уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

Критерии и педагогической ода-	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий

ренности			
Коммуни-ктивные склонности	Наблюдается выраженная потребность в коммуникативной деятельности, быстрая ориентировка в сложных ситуациях, непринужденное поведение в незнакомом коллективе, эффективное налаживание межличностных отношений	Демонстрируется инициативность общения, стремление к расширению круга знакомств, однако такое поведение не носит характера устойчивой личностной тенденции. Поведение в сложных социальных ситуациях не всегда характеризуется эффективной коммуникативной стратегией	Мало выражено стремление к общению, характерно отсутствие комфортного эмоционального состояния в незнакомой компании или коллективе. Знакомства осознанно ограничиваются, возникают трудности в установлении межличностных контактов
Организаторские склонности	Наблюдается выраженная потребность в организаторской деятельности, склонность к принятию самостоятельных ответственных решений, отстаиванию собственного мнения и	Выражено стремление к заимствованию общественной деятельностью, с удовольствием принимаются предложения об организации каких-либо общественных мероприятий. Демонстрируется	Характерно низкое проявление инициативы в общественной деятельности, избегание принятия самостоятельных решений, трудности в отстаивании собственного мнения, отсутствие лидерских качеств

	<p>доказательному обоснованию его компетентности для решения коллективных вопросов. Выражено стремление к самостоятельному поиску сферы деятельности, в которой можно реализовать организаторские склонности</p>	<p>способность к самостоятельным решениям с принятием на себя ответственности за их реализацию. Не всегда проявляются лидерские качества в сложных социальных ситуациях</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий
Педагогические склонности	<p>Выражено устойчивое актив-но-позитивное отношение к педагогической профессии, проявляется способность к целесообразным решениям непредвиденных педагогических ситуаций.</p> <p>Демонстрируется уравновешенность, тактичность, отсутствие повелительных форм в общении с детьми</p>	<p>Демонстрируется чуткое, внимательное отношение к детям, которое иногда может принять форму попустительства, отмечается эмоциональное удовлетворение от общения с детьми без принятии на себя роли старшего или руководителя. Редко проявляется инициатива к организации общественной деятельности с участием детей</p>	<p>Отношение к детям носит отстраненный, индифферентный характер. Наблюдается эмоциональное дистанцирование от возможных ситуаций взаимодействия с ними. Выражено слабое понимание потребностей и возможностей детей</p>

Развитие познавательных процессов	Демонстрируется незаурядная общая способность к систематизированной, планомерной интеллектуальной деятельности, проявляющаяся в развитии мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других когнитивных процессов. Наблюдается высокий уровень обучаемости	Зачастую интеллектуальная деятельность осуществляется интуитивно, может носить импульсивный характер. Наблюдаются некоторые трудности в осуществлении мыслительных операций, а также некоторых когнитивных процессов. Обучаемость не имеет оптимальных проявлений	Интеллектуальная деятельность быстро вызывает пресыщение и утомление. Когнитивные процессы имеют признаки инертности и ригидности. Уровень развития обучаемости не обеспечивает эффективного темпа усвоения знаний, умений и навыков
Креативность	Выражена способность к генерированию большого числа оригинальных идей, использованию разнообразных стратегий решения поставленной проблемы	Выдвижение оригинальных, нетривиальных идей происходит нечасто, стратегии для их реализации характеризуются в основном небольшим разнообразием	Предлагаемые идеи отличаются очевидностью и представляют собой интерпретацию уже имеющихся в общественном опыте решений. Мышление характеризуется вялостью и инертностью

Критерии и педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий
Поведен- че- ская актив- ность	Характерна активная и целена- правленная деловитость, уме- ние сбалансировать деловую активность со сменой занятий и умело организованным отды- хом. Наблюдается стрем- ление к успеху и лидерству, стремление к соревнователь- ности, однако без амбициозно- сти и агрессивности	Не демонстрируется явная склонность к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах принима- ется роль лидера. Поведение эмоционально стабильно и предсказуемо, присутствует соревновательность, склон- ность к соперничеству, ам- бициозность и агрессивность по отношению к людям, проти- водействующим осуществле- нию планов	Наблюдается склонность к осторожному, неторопливому типу поведенческой активно- сти. Отсутствует выраженная мотивация на достижение цели, соревновательность, желание улучшить результаты проделан- ной работы. Демонстрируется неустойчивость настроения и поведения в стрессогенных ситуациях, фрустрируемость внешними обстоятельствами и жизненными

			трудностями
Речевая способно сть	Выражена способность пони- мать и передавать содержание дискурса со всем сложнейшим комплектом присущих ему средств выражения, широко использовать все языковые средства во всех видах речевой деятельности	Демонстрируется недостаточно интериоризированный внут- ренний план речевого поступ- ка, замедлена передача инфор- мации, используется большое количество пауз, повторов. Может наблюдаться ангофра- зия – страх перед публичными выступлениями	Наблюдается более или менее полное и верное понимание языковой нормы, знание эле- ментарных правил пользова- ния языком

Интерес к педагогической деятельности	Выражена устойчивая внутренняя потребность стать профессионалом в педагогической деятельности, выработать свой собственный профессиональный стиль. Проявляется интерес к педагогическим знаниям, стремление применить их на практике	Проявляется устойчивый интерес к педагогической профессии, но отсутствует достаточный уровень осознания специфики этого вида профессиональной деятельности. В практической деятельности с детьми может проявляться неуверенность в своих силах	Положительное отношение к педагогическому труду носит неустойчивый характер. Интерес к педагогической профессии ситуативен
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии педагогической одаренности	Уровни педагогической одаренности		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмпатия	Выражена склонность к проявлению альтруизма в реальных поступках, демонстрируется поведение, способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений. Наличие у людей позитивных социальных черт оценивается как важное личностное качество. Демонстрируется высокая ориентированность на моральные оценки поведенческих стратегий	В межличностных отношениях проявляется склонность судить о других по поступкам, нежели доверять своим личным впечатлениям. Демонстрируется эффективный контроль своих эмоциональных проявлений, но при этом иногда наблюдается уход от решения, игнорирование ситуации, перекладывание ответственности за принятие решений на другого	Испытываются затруднения в установлении контактов с людьми, присутствует некое фортное эмоциональное самочувствие в компании. Отмечаются затруднения в понимании эмоциональных проявлений и поступков других людей, часто не устанавливается взаимопонимание с окружающими. Более важными считаются деловые качества и

			ясный ум, чем чувства и отзывчивость
Артистизм	Выражено осознание собственной творческой индивидуальности, умение управлять своим психическим состоянием и создавать необходимый эмоциональный настрой. Демонстрируется доброжелательность, открытое выражение собственных чувств, присутствует обаяние, сочетающееся с чувством собственного достоинства.	Проявление творческого подхода в поведении и деятельности не носит стабильного характера. Не всегда присутствует оперативность в управлении своими психическими состояниями. Иногда в поведении наблюдается негибкое следование стереотипам принятой на себя социальной роли. В сложных ситуациях социального взаимодействия может демонстрироваться не-	Наиболее частыми характеристиками поведения и деятельности являются безразличие и пассивность. В общении нередко проявляется недоброжелательность, отсутствие дифференцированного подхода к партнерам по взаимодействию. Отмечается отсутствие обаяния, раскованности, непосредственности и простоты поведения.

	В поведении наблюдается внешняя выразительность, пла- стичность, умение держаться уверенно и свободно	решительность, неуверенность в себе	Наличие экспрес- сивных, эмоционально- эстети- ческих движений, мимических и пантомимических навыков минимально
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------