

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА  
Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,  
e-mail: [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)  
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП НОО  
Приказ №321 от 31. 08. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Я – исследователь**  
**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Вариант 5.2)**  
**(начальное общее образование)**  
**1-4 классы**

Составитель:  
Бурунова Александра Михайловна  
учитель начальных классов

г. Томск

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»** (с изменениями);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286,, (с изменениями);
- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования.** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, через исследование собственных профессиональных предпочтений.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Коррекционные задачи:**

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через курс внеурочной деятельности «Я-исследователь»;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- формировать жизненные компетенции обучающихся через вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие, через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации;
- развивать потребности и умения активного использования речевых средств для

решения коммуникативных и познавательных задач;

- повышать мотивацию к школьному обучению.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:**

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

#### ***Преимственность и межпредметное взаимодействие.***

Данный учебный курс опирается на знания, полученные в рамках таких предметов, как русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд.

#### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:**

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» - 135 часов, 1 класс 33 час, 2-4 классы -34 часа в год, 1 ч в неделю.

#### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Я исследователь»**

##### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

##### ***Метапредметные результаты:***

###### ***1. Владение универсальными познавательными действиями:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

###### ***2. Владение универсальными регулятивными действиями***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

###### ***3. Владение универсальными коммуникативными действиями***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### ***Предметные: результаты***

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Данный раздел содержит краткую характеристику содержания курса внеурочной деятельности «Я исследователь» по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО.

Программа курса внеурочной деятельности учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных раздела:

- Тренинг исследовательских способностей;
- Самостоятельная исследовательская практика;
- Мониторинг исследовательской деятельности.

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Тренинг развития исследовательских способностей - 15 часов.**

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Что такое научные исследования, научное открытие?

Знакомство с основными доступными методами исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии. Самый главный способ получения научной информации. Что такое гипотеза? Что такое суждение? Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Знакомство с умозаключением. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.

«Пиктограммы». Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.?

Что такое парадокс? Что такое модель? Чем исследование отличается от проекта?

Что такое доклад?

#### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика -11 часов**

Самостоятельные исследования (выбор темы, составление плана исследования, сбор материала, обобщение полученных данных, доклад)

Выбор тем связан с ответом на вопрос «Кем быть?». Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире профессий сложно и начинать это нужно с младшего школьного возраста. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Тематика экскурсий имеет профориентационную направленность.

#### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности - 7 часов.**

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований мира профессий. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Тренинг развития исследовательских способностей. 17 ч**

Все дети во втором классе готовы и должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику мира профессий. Коллективные исследовательские работы и проекты, часть детей ориентирована на индивидуальные исследования. Результаты собственной

исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

В первом классе они уже побывали на защитах работ других ребят, поэтому в основном представляют, с чем им предстоит иметь дело. Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ. Первые защиты детских исследовательских работ и творческих проектов должны быть «конкурсными».

### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика. 9 ч**

Виды тем для проектной или исследовательской деятельности. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (по методике правила выбора темы). Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». Подготовка детских работ к публичной защите.

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности. 8 ч**

Коллективная работа - присутствие на защитах других ребят, на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу. Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей. 16 ч.**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.

Совершенствование владения основными методами исследования. Использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Эксперимент в профориентации. Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). «Проведение экспериментов».

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Анализ и синтез. «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика - 10 ч**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать. Проведение коллективных профориентационных игр-исследований. Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности - 8 ч**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

## **4 класс**

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей. - 16 ч**

Обучение основными методами самоисследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент, выполнить тест и др.). Тренировка в использовании методов самоисследования с помощью новейших информационных технологий. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др. Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений. «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Проведение мини профессиональных проб.

### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика -10 ч**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна.

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности. -8 ч**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная, игровая, художественно-творческая.

**Формы организации внеурочной деятельности:** познавательная беседа; этическая беседа; игра с ролевым акцентом; инсценировки; творческие фестивали; конкурсы; кружковое занятия, научно-практические конференции.

## **3. Тематическое планирование 1 класс**

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>Тренинг развития исследовательских способностей</b>	<b>15</b>	<a href="https://www.rabotka.ru/infoworker/">https://www.rabotka.ru/infoworker/</a>	Целевые ориентиры: Понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России. Экскурсии на предприятия города Томска.
2	<b>Самостоятельная исследовательская деятельность</b>	<b>11</b>	<a href="http://pandia.ru/text/77/166/22762.php">http://pandia.ru/text/77/166/22762.php</a>	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и

				уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
3	<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b>	7	<a href="http://ntagil.uralstudent.ru/professii/">http://ntagil.uralstudent.ru/professii/</a>	Защита итоговых творческих работ в сотрудничестве с наставниками старшеклассниками.
		33		

## 2 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>Тренинг развития исследовательских способностей</b>	17	<a href="http://narod.ru">Азбука профессий и специальностей - описание и учебные учреждения (narod.ru)</a>	Целевые ориентиры: Понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России. Экскурсии на предприятия города Томска.
2	<b>Самостоятельная исследовательская деятельность</b>	9		Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
3	<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b>	8	<a href="http://prof.biografguru.ru/">http://prof.biografguru.ru/</a>	Защита итоговых творческих работ в сотрудничестве с наставниками старшеклассниками.
		34		

## 3 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>Тренинг развития исследовательских способностей</b>	<b>16</b>	<a href="http://www.proforientator.ru/profession">http://www.proforientator.ru/profession</a>	Целевые ориентиры: Понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России. Профессиональные мини пробы.
2	<b>Самостоятельная исследовательская деятельность</b>	<b>10</b>	<a href="http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html">http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html</a>	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
3	<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b>	<b>8</b>	<a href="http://www.ucheba.ru/prof/">http://www.ucheba.ru/prof/</a>	Защита итоговых творческих работ в сотрудничестве с наставниками старшеклассниками.
		<b>34</b>		

#### 4класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>Тренинг развития исследовательских способностей</b>	<b>16</b>	<a href="http://www.proforientator.ru/profession">http://www.proforientator.ru/profession</a>  <a href="http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html">http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html</a>  <a href="http://www.ucheba.ru/prof/">http://www.ucheba.ru/prof/</a>	Целевые ориентиры: Понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России. Профессиональные мини пробы.
2	<b>Самостоятельная</b>	<b>10</b>	<a href="#">Профорентация и</a>	Целевые ориентиры:



	<b>исследовательская практика</b>		<a href="http://navigatum.ru">самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ   Главная (navigatum.ru)</a>	Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
3	<b>Мониторинг исследовательской деятельности</b>	8	<a href="http://prof.biografuru.ru/">http://prof.biografuru.ru/</a>	Защита итоговых творческих работ в сотрудничестве с наставниками старшеклассниками.
		34		