

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО  
Приказ №321 от 31. 08. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Юный путешественник**  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)  
(Основное общее образование)  
**6-8 класс**

Составитель: Чаусова Екатерина Анатольевна,  
учитель географии

ТОМСК

## Пояснительная записка

Программа курса «Юный путешественник» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение правительства Российской Федерации от 3.06.2017г. № 1155-р);
- Примерная ООП ООО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- Сан Пин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Методический конструктор внеурочной деятельности школьников, Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска. Утверждена протоколом №1 от 30.08.18г;
- Локальные акты (Положение об организации ВУД).

**Актуальность** программы данного курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью поиска и апробации таких образовательных практик, которые могли бы способствовать развитию и становлению личности обучающегося с ЗПР, способной наиболее полно адаптироваться в условиях современной культуры, стать личностно и профессионально востребованным.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с задержкой психического развития учитывается при организации внеурочной деятельности.

**Цель курса:** Формирование пространственного мышления, географической культуры, эстетического восприятия, воспитание патриотического отношения к своей Родине, вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность.

### **Задачи курса:**

- формирование географического взгляда на мир;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирования представления о странах мира.
- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- развитие кругозора учащихся;
- развивать и формировать у обучающихся исследовательские навыки;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- научить разбираться в материалах периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных).

### **Коррекционные задачи:**

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через внеурочную деятельность;
- обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, для обучающихся ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)
- осуществлять коррекцию поведения, специальную психокоррекционную помощь;
- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения;
- осуществлять профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;
- развивать учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- повышать мотивацию к школьному обучению;
- развивать средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;

### **Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ЗПР:**

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговым" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью
- помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

**Преимущество:** с предметами: история, география, окружающий мир, литература, биология

**В плане курса:** на освоение программы отводится по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Класс (или возрастная группа): 6-8 классы

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **Регулятивные УУД:**

#### ***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***Обучающийся сможет:***

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **Познавательные УУД**

#### ***Обучающийся сможет:***

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### **Смысловое чтение.**

##### ***Обучающийся сможет:***

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

##### ***Обучающийся сможет:***

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

##### **Проектная деятельность.**

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Регулятивные УУД:**

##### ***Обучающийся сможет:***

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***Обучающийся сможет:***

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

### **Познавательные УУД**

#### ***Обучающийся сможет:***

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

### **Смысловое чтение.**

#### ***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

### **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

#### ***Обучающийся сможет:***

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

#### **Проектная деятельность.**

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированное целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Регулятивные УУД**

#### ***Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности (корректности) выполнения задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***Обучающийся сможет:***

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Познавательные УУД**

#### ***Обучающийся сможет:***

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Смысловое чтение.**

#### ***Обучающийся сможет:***

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

### **Обучающийся сможет:**

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Проектная деятельность:**

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

### **Обучающийся сможет:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.**

### **6 класс**

#### **Великолепная семёрка. (3 ч.)**

Чудо света №1. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта. Куда девался Зевс? Забыть Герострата? Самый первый мавзолей. Плавающим и путешествующим... Упавший великан.

#### **Гордая Европа. (10 ч.)**

Афинский Акрополь «Вечный город». Жизнь Святой горы Афон. Монастыри на утёсах. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала». Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем. Замки Луары. Крепость Архангела Михаила. Деревушка Версаль. Кто взял Бастилию? Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме. Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны. «Тихо над Альгамброй .... Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси.

**Великая Россия. (6 часов)** Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром. Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль. Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место. Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге. Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?». Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы.

#### **Калейдоскоп достопримечательностей Азии. (7 часов)**

Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. Воспоминание о бронзовом дворце.

Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фатаморгана Стамбула. Главная пагода Таиланда. Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Прибрежные храмы Махабалипурама. Почему Александр Македонский разрушил Персеполь. Кто построил Баальбек. Загробные воины Сианя. Мечети Исфахана. Только для императоров! Сигирийя – дворец среди облаков. Былая слава Лахора. Тадж-Махал - символ Индии. Мост над Сето. Ходжа-Мумин – соляная гора.

#### **Смелая Африка. (2 часа)**

Доисторическая картинная галерея. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы. Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. «Серенгети не должен умереть». «И всё-таки Карфаген должен быть разрушен...». Хан эль-Халиль – древний и современный.



### **Сказочная Северная Америка. (2 часа)**

Откуда в Америке статуя Свободы? Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки. Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен.

### **Красочная Центральная и Южная Америка. (2 часа)**

Мачу-Пикчу – место, где привязано солнце. Дороги инков. «Восемнадцать кроликов и город Майя. Каменные тайны Тиауанако. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Христос над Рио. Ещё одна столица Бразилии. 500000 видов растений и животных заповедника Ла Амистад. Самый высокий город в мире. Зачарованные острова. Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов?

### **Мозаика Австралии и Океании. (2 часа)**

Материк, где всё - самое-самое... Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде. Большая баня планеты. Истуканы острова Пасхи. Большая игра.

#### **7 класс**

### **«Учимся понимать карту». (5 ч.)**

Физическая карта полушарий и мира. Составляем маршруты. Номенклатура географических объектов. «Самые самые...». Презентация «Самые – самые...».

### **Великие открытия. (10 ч.)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Великие географические открытия. Открытие Нового Света. Поиски пути из Европы в Индию. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.

### **Человек в пути. (7 ч.)**

Антарктика, её площадь, происхождение названия. Природа Антарктического побережья. Сахара - величайшая пустыня мира. Животный и растительный мир джунглей. Восхождение на вершину Гималаев. Тайна Бермудского треугольника. Марианская впадина.

### **Страноведение и народоведение. (12 ч.)**

Викинги – великий народ. Северные народы двух континентов. Дикая племена на берегах Амазонки. Как их спасти? Коренное население Австралии и Океании. Исландия: вулканизм и ледники. Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы? Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов. Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны. Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.

#### **8 класс**

### **Путешествие по России. 16 ч.**

«География нашей страны».

«Достопримечательности России».

«Путешествие по России»

### **Путешествие по Томской области. 10 ч.**

«География Томской области».

«Достопримечательности Томской области».

«Путешествие по Томской области»

### **Путешествие по Томскому району. 8 ч.**

«География Томского района»

«Достопримечательности Томского района»

«Путешествие по Томскому району»

Знакомство с картой России и Томской области, с происхождением названий городов страны и происхождение городов и населенных пунктов Томской области, с географическим положением страны, знакомство с площадью, численностью населения страны и своей малой Родины, знакомство с рельефом, климатом, водами страны.

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная, игровая, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** познавательная беседа; познавательные занятия; интеллектуальные игры; этическая беседа; социальные пробы; социально-ориентированные коллективные творческие дела.

### 3. Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Великолепная семёрка	3
2	Гордая Европа.	10
3.	Великая Россия.	6
4	Калейдоскоп достопримечательностей Азии.	7
5	Смелая Африка.	2
6	Сказочная Северная Америка.	2
7	Красочная Центральная и Южная Америка.	2
8.	Мозаика Австралии и Океании.	2
	Итого:	34

### 7 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Учимся понимать карту.	5
2	Великие открытия	10
3	Человек в пути.	7
4	Страноведение и народоведение.	12
	Итого:	34

### 8 класс.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Путешествие по России.	16
2	Путешествие по Томской области.	10
3	Путешествие по Томскому району.	8
	Итого:	34

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
<b>Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение</b>			
1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Ролсвещение, 2013. – 223 с.		1
2	Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013		1
<b>Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение</b>			
1	Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Моск. Лицей, 1998. – 175 с.		1
2	География в школе №1, 2003г. с. 79.		1
3	География городов. Сборник статей. М.: Прогресс, 1965. – 440 с.		1
4	Даринский А.В. Старцев Д.П. История Санкт-Петербурга, книга «История в лицах».		1
5	Дмитрук Н.Г. Низовцев В.А. Уникальное культурное наследие Великого Новгорода. // География в школе, №7, 2009г, с. 29-34.		1
6	Ионина Н. А. Сто великих городов мира. М.: Вече, 2001. - 477 с.		1
7	Лаппо Г. М. География городов. М.: Владос, 1997. - 478 с.		1
8	Макаров В. З. Эколого-географическое картографирование городов. М.: Науч. Мир, 2002. - 140 с.		1
9	Низовцев В.А. Историческая география Москвы.// География в школе, №4 2006г., с 9-16.		1
10	Перцик Е.Н. География городов. М.: Высшая школа, 1991. – 319 с.		1
11	Перцик Е.Н. География городов: Исторические этапы развития городов. М.: Изд-во Моск. ун-та., 1985. – 145 с.		1
12	Саушкин Ю. Г. Москва среди городов мира. М.: Мысль, 1983. - 285 с.		1
13	Щенев В.А. Ярославль – город, вошедший во Всемирное культурное наследие. // География в школе, №4 2006г., с 3-8.		1
14	Я познаю мир: Страны и народы. Европа / Богрова Л.А.. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 448 с.		1
15	География в школе. №2 2003г., с. 70.		1
16	Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. Волгоград. 2004. с. 26.		1
17	Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. М. 2003.		1
18	Селищев Е. Н. География для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке. Ярославль. Академия развития. 2006.		1
19	География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. Волгоград.		1
20.	Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы. М. «Глобус» 2007. с. 141.		1
21	Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2006.		1
<b>Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение</b>			
1	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		1

2	Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.		1
3	Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		1
4	Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		1
5	Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса		1
6	Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 302 с.		1
7	Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн.: «Современное слово», 2005. – 544 с.		1
8	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994		1
9	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		1
10	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		1
11	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. –		1
12	Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники		1
13	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		1
14	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 185 с.		1
	<b>Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; , лабораторное оборудование) обеспечение</b>		
1	Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса/ Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - С.251-300.		1
2	Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии/ В.А. Блаженов.- М.: Дрофа, 2006.		1
3	Большая серия знаний. Страны. Народы. Европа и Россия/ Составитель Новичков В.Б. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2003.		1
6	Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/ О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2011.		1
7	Заплавный С.А. Рассказы о Томске. Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1980.		1
8	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001.- 384с.		1
9	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы		1
10	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы		1
11	Платонова В.И. Занимательная география. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Г.А. Спасских; Оформл. В.А. Козлова.- 2-е изд. – Калининград: Калининградское кн. Изд-во: ГИПП «Янтар. Сказ», 1998.		1
12	Лубченков Ю.Н. Города России. М.: Белый город, 2006.		1
13	Мой милый Томск: сборник стихов/ Составитель Медведева Т.Н. Томск, ГНМЦ, 2003.		1

14	Справочник учителя географии/ авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. Волгоград: Учитель, 2012. – 215 с.		1
<b>Технические и электронные средства обучения</b>			
1	Компьютер		1
2	Мультимедийная доска		1
3	Проектор		1
4	Сканер		1
5	Ксерокс		1
6	презентации Microsoft Power Point.		
<b>Электронные и видеоиздания</b>			
1	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,Ф, п	1
2	DVD Физическая география России	п	1
3	DVD Путешествие по России —1	Д,Ф, п	1
4	DVD Путешествие по России — 2	Д,Ф, п	1
5	]VD История географических открытий	Д,Ф> п	1
6	DVD Золотое кольцо России. Электронное издание		1
7	DVD Санкт-Петербург и пригороды		1
8	DVD Москва – столица России		1
9	DVD (видеоальбом) Томск лирический		1
10	DVD Музеи России, 2010.		1
11	DVD Заповедная Россия, 2010.		1
12	DVD Томск от рассвета до заката, 2005.		1
13	DVD Томск в декорациях ночи, 2005.		1
14	DVD Киноальбом «Загадки русской истории», 2011.		1
15	DVD Иллюстрированная история Российского государства, 2005.		1
<b>Карты настенные, ламинированные (см)</b>			
1	Физическая карта полушарий 100x140	д	1
2	Топографическая карта и условные знаки 70x100	д	1
3	Физическая карта России 100x140	д	1
4	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	д	1
5	Народы России 100x140	д	1
6	Население России 100x140	д	1
7	Модели		
8	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
9	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	п	15
<b>Приборы, инструменты, приспособления</b>			
1	Компас-азимут	п	15
2	Школьная метеостанция (датчик влажности, пульт с цифровой индикацией, блок питания)	д	1
3	Комплект инструментов и приборов топографических	ф	3
4	GPS-навигатор	д	1