

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО
Приказ №321 от 31. 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Юный путешественник
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.2.)
(Основное общее образование)
6-8 класс

Составитель: Чаусова Екатерина Анатольевна,
учитель географии

ТОМСК

Пояснительная записка

Программа курса «Юный путешественник» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение правительства Российской Федерации от 3.06.2017г. № 1155-р);
- Примерная ООП ООО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- Сан Пин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Методический конструктор внеурочной деятельности школьников, Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска. Утверждена протоколом №1 от 30.08.18г;
- Локальные акты (Положение об организации ВУД).

Актуальность программы данного курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью поиска и апробации таких образовательных практик, которые могли бы способствовать развитию и становлению личности обучающегося с ТНР, способной наиболее полно адаптироваться в условиях современной культуры, стать личностно и профессионально востребованным.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.

Цель курса: Формирование пространственного мышления, географической культуры, эстетического восприятия, воспитание патриотического отношения к своей Родине, вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи курса:

- формирование географического взгляда на мир;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирования представления о странах мира.
- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- развитие кругозора учащихся;
- развивать и формировать у обучающихся исследовательские навыки;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

научить разбираться в материалах периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных).

Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет математика;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать зрительное восприятие;
- обучать использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;
- формировать адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- развивать познавательный интерес, познавательную активность;
- создать условия успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения;
- развивать стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
 - совершенствовать адекватное использование речевых и неречевых средств общения.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Преимственность: с предметами: история, география, окружающий мир, литература, биология

В плане курса: на освоение программы отводится по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Класс (или возрастная группа): 6-8 классы

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. 6 класс

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Проектная деятельность.

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

7 класс

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

- людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Проектная деятельность.

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

8 класс

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированное целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария

для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Проектная деятельность:

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности;

Обучающийся сможет:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.

6 класс

Великолепная семёрка. (3 ч.)

Чудо света №1. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта. Куда девался Зевс? Забыть Герострата? Самый первый мавзолей. Плавающим и путешествующим... Упавший великан.

Гордая Европа. (10 ч.)

Афинский Акрополь «Вечный город». Жизнь Святой горы Афон. Монастыри на утёсах. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала». Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем. Замки Луары. Крепость Архангела Михаила. Деревушка Версаль. Кто взял Бастилию? Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме. Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны. «Тихо над Альгамброй Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси.

Великая Россия. (6 часов) Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром. Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль. Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место. Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге. Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?». Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы.

Калейдоскоп достопримечательностей Азии. (7 часов)

Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. Воспоминание о бронзовом дворце.

Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фатаморгана Стамбула. Главная пагода Таиланда. Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Прибрежные храмы Махабалипурама. Почему Александр Македонский разрушил Персеполь. Кто построил Баальбек. Загробные воины Сианя. Мечети Исфахана. Только для императоров! Сигирия – дворец среди облаков. Былая слава Лахора. Тадж-Махал - символ Индии. Мост над Сето. Ходжа-Мумин – соляная гора.

Смелая Африка. (2 часа)

Доисторическая картинная галерея. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы. Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. «Серенгети не должен умереть». «И всё-таки Карфаген должен быть разрушен...». Хан эль-Халиль – древний и современный.

Сказочная Северная Америка. (2 часа)

Откуда в Америке статуя Свободы? Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки. Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен.

Красочная Центральная и Южная Америка. (2 часа)

Мачу-Пикчу – место, где привязано солнце. Дороги инков. «Восемнадцать кроликов и город Майя. Каменные тайны Тиауанако. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Христос над Рио. Ещё одна столица Бразилии. 500000 видов растений и животных заповедника Ла Амистад. Самый высокий город в мире. Зачарованные острова. Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов?

Мозаика Австралии и Океании. (2 часа)

Материк, где всё - самое-самое... Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде. Большая баня планеты. Истуканы острова Пасхи. Большая игра.

7 класс

«Учимся понимать карту». (5 ч.)

Физическая карта полушарий и мира. Составляем маршруты. Номенклатура географических объектов. «Самые самые...». Презентация «Самые – самые...».

Великие открытия. (10 ч.)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Великие географические открытия. Открытие Нового Света. Поиски пути из Европы в Индию. Поиски северо-западного и северо-восточного проходов и материка у Южного полюса.

Человек в пути. (7 ч.)

Антарктика, её площадь, происхождение названия. Природа Антарктического побережья. Сахара - величайшая пустыня мира. Животный и растительный мир джунглей. Восхождение на вершину Гималаев. Тайна Бермудского треугольника. Марианская впадина.

Страноведение и народоведение. (12 ч.)

Викинги – великий народ. Северные народы двух континентов. Дикая племена на берегах Амазонки. Как их спасти? Коренное население Австралии и Океании. Исландия: вулканизм и ледники. Легендарный народ-майя. Откуда появились индейцы? Зависимость размещения населения Африки от исторических и природных факторов. Японские острова: вулканизм, землетрясения, тайфуны. Средиземноморское побережье. Андорра, Монако. Ватикан. Лихтенштейн.

8 класс

Путешествие по России. 16 ч.

«География нашей страны».

«Достопримечательности России».

«Путешествие по России»

Путешествие по Томской области. 10 ч.

«География Томской области».

«Достопримечательности Томской области».

«Путешествие по Томской области»

Путешествие по Томскому району. 8 ч.

«География Томского района»

«Достопримечательности Томского района»

«Путешествие по Томскому району»

Знакомство с картой России и Томской области, с происхождением названий городов страны и происхождение городов и населенных пунктов Томской области, с географическим положением страны, знакомство с площадью, численностью населения страны и своей малой Родины, знакомство с рельефом, климатом, водами страны.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа; познавательные занятия; интеллектуальные игры; этическая беседа; социальные пробы; социально-ориентированные коллективные творческие дела.

3. Тематическое планирование

6 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Великолепная семёрка	3
2	Гордая Европа.	10
3.	Великая Россия.	6
4	Калейдоскоп достопримечательностей Азии.	7
5	Смелая Африка.	2

6	Сказочная Северная Америка.	2
7	Красочная Центральная и Южная Америка.	2
8.	Мозаика Австралии и Океании.	2
	Итого:	34

7 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Учимся понимать карту.	5
2	Великие открытия	10
3	Человек в пути.	7
4	Страноведение и народоведение.	12
	Итого:	34

8 класс.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Путешествие по России.	16
2	Путешествие по Томской области.	10
3	Путешествие по Томскому району.	8
	Итого:	34

ПРИЛОЖЕНИЕ
ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Ролсвещение, 2013. – 223 с.		1
2	Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013		1
Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение			
1	Аржанов С. П. Занимательная география. М.: Моск. Лицей, 1998. – 175 с.		1
2	География в школе №1, 2003г. с. 79.		1
3	География городов. Сборник статей. М.: Прогресс, 1965. – 440 с.		1
4	Даринский А.В. Старцев Д.П. История Санкт-Петербурга, книга «История в лицах».		1
5	Дмитрук Н.Г. Низовцев В.А. Уникальное культурное наследие Великого Новгорода. // География в школе, №7, 2009г, с. 29-34.		1
6	Ионина Н. А. Сто великих городов мира. М.: Вече, 2001. - 477 с.		1
7	Лаппо Г. М. География городов. М.: Владос, 1997. - 478 с.		1
8	Макаров В. З. Эколого-географическое картографирование городов. М.: Науч. Мир, 2002. - 140 с.		1
9	Низовцев В.А. Историческая география Москвы.// География в школе, №4 2006г., с 9-16.		1
10	Перцик Е.Н. География городов. М.: Высшая школа, 1991. – 319 с.		1
11	Перцик Е.Н. География городов: Исторические этапы развития городов. М.: Изд-во Моск. ун-та., 1985. – 145 с.		1
12	Саушкин Ю. Г. Москва среди городов мира. М.: Мысль, 1983. - 285 с.		1
13	Щенев В.А. Ярославль – город, вошедший во Всемирное культурное наследие. // География в школе, №4 2006г., с 3-8.		1
14	Я познаю мир: Страны и народы. Европа / Богрова Л.А.. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 448 с.		1
15	География в школе. №2 2003г., с. 70.		1
16	Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. Волгоград. 2004. с. 26.		1
17	Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. М. 2003.		1
18	Селищев Е. Н. География для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке. Ярославль. Академия развития. 2006.		1
19	География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. Волгоград.		1
20.	Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы. М. «Глобус» 2007. с. 141.		1
21	Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2006.		1
Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ) обеспечение			
1	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		1

2	Акимущкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.		1
3	Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		1
4	Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		1
5	Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса		1
6	Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 302 с.		1
7	Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн.: «Современное слово», 2005. – 544 с.		1
8	Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994		1
9	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		1
10	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		1
11	Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. –		1
12	Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники		1
13	Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		1
14	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 185 с.		1
	Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; , лабораторное оборудование) обеспечение		
1	Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса/ Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982. - С.251-300.		1
2	Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии/ В.А. Блаженов.- М.: Дрофа, 2006.		1
3	Большая серия знаний. Страны. Народы. Европа и Россия/ Составитель Новичков В.Б. – М.: ООО «Мир книги». Издательский дом «Современная педагогика», 2003.		1
6	Горбатова О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/ О.Н. Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2011.		1
7	Заплавный С.А. Рассказы о Томске. Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1980.		1
8	Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001.- 384с.		1
9	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы		1
10	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы		1
11	Платонова В.И. Занимательная география. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Г.А. Спасских; Оформл. В.А. Козлова.- 2-е изд. – Калининград: Калининградское кн. Изд-во: ГИПП «Янтар. Сказ», 1998.		1
12	Лубченков Ю.Н. Города России. М.: Белый город, 2006.		1
13	Мой милый Томск: сборник стихов/ Составитель Медведева Т.Н. Томск, ГНМЦ, 2003.		1

14	Справочник учителя географии/ авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. Волгоград: Учитель, 2012. – 215 с.		1
Технические и электронные средства обучения			
1	Компьютер		1
2	Мультимедийная доска		1
3	Проектор		1
4	Сканер		1
5	Ксерокс		1
6	презентации Microsoft Power Point.		
Электронные и видеоиздания			
1	Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д,Ф, п	1
2	DVD Физическая география России	п	1
3	DVD Путешествие по России —1	Д,Ф, п	1
4	DVD Путешествие по России — 2	Д,Ф, п	1
5]VD История географических открытий	Д,Ф> п	1
6	DVD Золотое кольцо России. Электронное издание		1
7	DVD Санкт-Петербург и пригороды		1
8	DVD Москва – столица России		1
9	DVD (видеоальбом) Томск лирический		1
10	DVD Музеи России, 2010.		1
11	DVD Заповедная Россия, 2010.		1
12	DVD Томск от рассвета до заката, 2005.		1
13	DVD Томск в декорациях ночи, 2005.		1
14	DVD Киноальбом «Загадки русской истории», 2011.		1
15	DVD Иллюстрированная история Российского государства, 2005.		1
Карты настенные, ламинированные (см)			
1	Физическая карта полушарий 100x140	д	1
2	Топографическая карта и условные знаки 70x100	д	1
3	Физическая карта России 100x140	д	1
4	Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	д	1
5	Народы России 100x140	д	1
6	Население России 100x140	д	1
7	Модели		
8	Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика	д	1
9	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	п	15
Приборы, инструменты, приспособления			
1	Компас-азимут	п	15
2	Школьная метеостанция (датчик влажности, пульт с цифровой индикацией, блок питания)	д	1
3	Комплект инструментов и приборов топографических	ф	3
4	GPS-навигатор	д	1