

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА
Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО
Приказ №321 от 31. 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Юный путешественник
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
(Основное общее образование)
5 класс

Составитель: Чаусова Екатерина Анатольевна,
учитель географии

ТОМСК

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный путешественник» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) 5 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Дорога в профессию» для обучающихся 5-6 классов разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с задержкой психического развития учитывается при организации внеурочной деятельности.

Цель курса: Формирование пространственного мышления, географической культуры, эстетического восприятия, воспитание патриотического отношения к своей Родине, вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи курса:

- формирование географического взгляда на мир;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирования представления о странах мира.
- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- развитие кругозора учащихся;
- развивать и формировать у обучающихся исследовательские навыки;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- научить разбираться в материалах периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных).

Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через внеурочную деятельность «Юный путешественник».
- обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики

психических процессов, для обучающихся ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)

- осуществлять коррекцию поведения, специальную психокоррекционную помощь;
- формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения;
- осуществлять профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;
- развивать учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР;
- стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- повышать мотивацию к школьному обучению;
- развивать средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ЗПР:

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговым" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью
- помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

Преимущество: с предметами: история, география, окружающий мир, литература, биология

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы: на освоение программы отводится в 5 классе 34 часа в год, 1 час в неделю

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Юный путешественник» 5 класс

Личностные результаты:

- ценностные ориентации детей раннего подросткового возраста основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- уметь подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- уметь определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

1. Овладение универсальными регулятивными действиями

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

Каменная летопись планеты. (2 часа)

Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута. Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.

В мире песка и камня. (5 часов)

Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни? Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира. (2 часа)

Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира. Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.

В мире падающей воды. (4 часа)

Водопад Анхель. Водопад Йосемитский. Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтитыю Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов. Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли. (3 часа)

Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.

Тепло подземных вод и природных фонтанов. (2 часа)

Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир. (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги. Великие оледенения прошлого.

В глубинах неизведанного. (4 часа)

Звенящие и поющие камни. Вашковский камень. Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?

Гиблые места. (1 часа)

Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа; познавательные занятия; интеллектуальные игры; этическая беседа; социальные пробы; социально-ориентированные коллективные творческие дела.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел курса	Кол ичес	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
---	--------------	-------------	---	--------------------------------------

		тво часо в		
1	Каменная летопись планеты.	2	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/kolliieksiia-tsifrovyykh-obrazovatel-nykh-riesursov-dlia-uchitelia-ghieoghrafii https://geo.1sept.ru/ https://geo.1sept.ru/urok/ https://mygeograph.ru/	<p>Целевые ориентиры:</p> <p>Проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической,</p>
2	В мире песка и камня.	5		
3	Каньоны мира.	2		
4.	В мире падающей воды.	4		
5.	Эти удивительные озёра.	2		
6.	В мире мрака и безмолвия.	6		
7.	Грозное дыхание Земли.	3		
8.	Тепло подземных вод и природных фонтанов	2		
9.	Этот удивительный ледяной мир.	3		
10	В глубинах неизведанного.	4		
11	Гиблые места.	1		

				<p>природоохранной направленности.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
	Итого:	34		