

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО

Приказ №321 от 31. 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности**

Формула успеха

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

(Вариант 5.2.)

(Основное общее образование)

6-8 классы

Составитель:

Стоцкая Наталья Владимировна,

учитель музыки

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Формула успеха» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение правительства Российской Федерации от 3.06.2017г. № 1155-р);
- Примерная ООП ООО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- Сан Пин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Методический конструктор внеурочной деятельности школьников, Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска. Утверждена протоколом №1 от 30.08.18г;
- Локальные акты (Положение об организации ВУД).

Актуальность программы данного курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью поиска и апробации таких образовательных практик, которые могли бы способствовать развитию и становлению личности обучающегося с ТНР, способной наиболее полно адаптироваться в условиях современной культуры, стать личностно и профессионально востребованной.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.

Цель программы: развитие личностного и профессионального становления школьников, реализация образовательных инициатив детей;

Задачи программы:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами исследовательских и социальных проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы.

Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет математика;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать зрительное восприятие;
- обучать использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;
- формировать адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- развивать познавательный интерес, познавательную активность;
- создать условия успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного

отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения;

- развивать стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- совершенствовать адекватное использование речевых и неречевых средств общения.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий; применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

Преемственность и межпредметное взаимодействие: со следующими дисциплинами - информатика, литература, русский язык, история.

В плане курса: занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год в 6-8 классах.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

6 класс

Личностные результаты:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Проектная деятельность.

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать.

7 класс

Личностные результаты:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл и структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Проектная деятельность.

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

8 класс

Личностные результаты:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Проектная деятельность.

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

6 класс

Раздел 1. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности (8 часов)

Что такое проект? Что такое проблема? Как мы познаём мир?

Раздел 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (8 часов)

Выбор темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Сбор материала для исследования.

Раздел 3. Практический блок. Мы - исследователи (16 часов)

Интересы и потребности

Где живет проблема? Как решить проблему?
Какой будет проект? Команда. Быть или не быть?
Планирование этапов проекта, ресурсов, продуктов и результатов
Внедренческий этап проекта
Оформление презентации для выступления

Раздел 4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2 часа)

Подготовка к защите. Защита проектов.

7 класс

Раздел 1. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности (8 часов)

Что такое проект?
Что такое проблема?
Как мы познаём мир?
Удивительный вопрос.
Учимся выдвигать гипотезы.

Раздел 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (8 часов)

Выбор темы исследования.
Цели и задачи исследования.
Методы исследования. Мыслительные операции.
Сбор материала для исследования.

Раздел 3. Практический блок. Мы - исследователи (14 часов)

Интересы и потребности
Где живет проблема? Как решить проблему?
Какой будет проект? Команда. Быть или не быть?
Планирование этапов проекта, ресурсов, продуктов и результатов
Внедренческий этап проекта
Оформление презентации для выступления

Раздел 4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)

Подготовка к защите. Подготовка к анализу выступлений на защите. Защита проектов

8 класс

Раздел 1. Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности (8 часов)

Что такое проект?
Что такое проблема?
Как мы познаём мир?
Удивительный вопрос.
Учимся выдвигать гипотезы.
Источники информации.

Раздел 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (8 часов)

Выбор темы исследования.
Цели и задачи исследования.
Методы исследования. Мыслительные операции.
Сбор материала для исследования.
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
Обобщение полученных данных.

Раздел 3. Практический блок. Мы - исследователи (14 часов)

Интересы и потребности
Где живет проблема? Как решить проблему?
Какой будет проект? Команда. Быть или не быть?
Планирование этапов проекта, ресурсов, продуктов и результатов
Внедренческий этап проекта
Аналитический этап
Описание результатов проекта. Оформление презентации для выступления

Раздел 4. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 часа)

Подготовка к защите. Защита проектов. Анализ выступлений на защите

Виды внеурочной деятельности: познавательная; игровая; социальное творчество; проблемно-ценностное общение

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые беседы; познавательная беседа; этическая беседа; детские исследовательские проекты; игра с ролевым акцентом; интеллектуальные игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; урок-диспут; познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом.

3. Тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Теоретический блок Способы мыслительной деятельности	8
2.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	8
3.	Практический блок. Мы – исследователи	16
4.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	2
Итого:		34

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Теоретический блок Способы мыслительной деятельности	8
2.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	8
3.	Практический блок. Мы – исследователи	14
4.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4
Итого:		34

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Теоретический блок Способы мыслительной деятельности	8
2.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	8
3.	Практический блок. Мы – исследователи	14
4.	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	4
Итого:		34

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аппаратное обеспечение:

- **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
 1. Процессор не ниже Pentium III.
 2. Оперативная память не меньше 256 Мб.
 3. Дисковое пространство не меньше 500 Мб.
 4. Монитор с 24-битной видеокартой.
 5. Разрешение монитора не ниже 1024×768.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.

- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.
- **МФУ.**
- **Web - камера.**
- **Сканер.**

Программное обеспечение:

- Операционная система: Windows 2000/XP/Vista/7.
- Приложение Paint.
- Приложение GIMP версии не ниже 2.6.8, русская версия.
- Браузер любой

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В., Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В., Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
7. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
8. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
9. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
10. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одарённый ребёнок. 2003, №2
11. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
12. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
15. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
16. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

17. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
18. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
19. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://ppt4web.ru/geografija/narody-sibiri-kultura-tradicii-obychai.html>
2. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/02/22/prezentatsiya-sportivnye-igry-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka>
3. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
4. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>