

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА  
Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,  
e-mail: [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)  
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП НОО  
Приказ №321 от 31. 08. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**Умники и умницы**  
**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Вариант 5.2)**  
**(начальное общее образование)**  
**1-4 классы**

Составитель:  
Потуремская Марина Владимировна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)** 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска.

Программа разработана на основе:

Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

УМК «Начальная школа». В 2х ч. – Москва, «Просвещение», 2010. – (Стандарты второго поколения). Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.**

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Коррекционные задачи:**

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»;

- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- формировать жизненные компетенции обучающихся через вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие, через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации;
- развивать потребности и умения активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- повышать мотивацию к школьному обучению.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

**Преимственность и межпредметное взаимодействие:** В рабочей программе «Умники и умницы» прослеживаются тесные межпредметные связи с предметами: окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык, технология, изобразительное искусство.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:** в 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в году, во 2-4 классах 1 час в неделю, в год 34 часа.

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***1. Овладение универсальными познавательными действиями:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь различать способ и результат действия.

##### ***2. Овладение универсальными регулятивными действиями***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

##### ***3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### ***Предметные результаты:***

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Во внеурочном курсе «Умники и умницы» созданы разнообразные задания, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки,

небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В системе заданий курса реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **1 класс**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие концентрации внимания.

Развитие мышления.

Развитие логического мышления.

Развитие слуховой памяти

Развитие аналитических способностей.

Тренировка внимания.

Тренировка слуховой памяти.

Тренировка зрительной памяти

Совершенствование воображения.

Совершенствование мыслительных операций.

Задания по перекладыванию спичек.

Рисуем по образцу.

Графический диктант.

### **2 класс**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие концентрации внимания.

Развитие мышления.

Развитие логического мышления.

Развитие слуховой памяти

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие быстроты реакции.

Тренировка внимания.

Тренировка слуховой памяти.

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование воображения.

Совершенствование мыслительных операций.

Обучение поиску закономерностей.

Задания по перекладыванию спичек.

Рисуем по образцу.

Ребусы.

Графический диктант.

### **3 класс**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие концентрации внимания.

Развитие мышления.

Развитие логического мышления.

Развитие слуховой памяти

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие быстроты реакции.  
 Тренировка внимания.  
 Тренировка слуховой памяти.  
 Тренировка зрительной памяти.  
 Совершенствование воображения.  
 Совершенствование мыслительных операций.  
 Обучение поиску закономерностей.  
 Задания по перекладыванию спичек.  
 Рисуем по образцу.  
 Ребусы.  
 Графический диктант.

#### 4 класс

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  
 Развитие концентрации внимания.  
 Развитие мышления.  
 Развитие логического мышления.  
 Развитие слуховой памяти  
 Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  
 Развитие наглядно-образного мышления.  
 Развитие быстроты реакции.  
 Тренировка внимания.  
 Тренировка слуховой памяти.  
 Тренировка зрительной памяти.  
 Совершенствование воображения.  
 Совершенствование мыслительных операций.  
 Обучение поиску закономерностей.  
 Задания по перекладыванию спичек.  
 Рисуем по образцу.  
 Ребусы.  
 Графический диктант.  
 Развитие умения решать нестандартные задачи.

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная, игровая, художественно-творческая.

**Формы организации внеурочной деятельности:** познавательная беседа; этическая беседа; игра с ролевым акцентом; инсценировки; творческие фестивали; конкурсы; кружковое занятия, научно-практические конференции.

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	1	1	1	<a href="https://mozgun.ru">https://mozgun.ru</a>	Только в самостоятельном общественном действии юный человек
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	6	6	6	<a href="https://www.zanima-tika.ru/">https://www.zanima-tika.ru/</a>	действительно становится (а не просто узнаёт о

