

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА
Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО
Приказ №321 от 31. 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Томск исторический
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.2.)
(Основное общее образование)
6 класс

Составитель:

Сазонтова Наталья Николаевна,
учитель истории

ТОМСК

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Томск исторический» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение правительства Российской Федерации от 3.06.2017г. № 1155-р);
- Примерная ООП ООО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- Сан Пин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Методический конструктор внеурочной деятельности школьников, Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска. Утверждена протоколом №1от 30.08.18г;
- Локальные акты (Положение об организации ВУД).

Актуальность программы данного курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью поиска и апробации таких образовательных практик, которые могли бы способствовать развитию и становлению личности обучающегося с ТНР, способной наиболее полно адаптироваться в условиях современной культуры, стать личностно и профессионально востребованным.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.

Цели курса:

Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути Сибири и судьбах населяющих ее народов; социализация личности по месту проживания: именно знания о регионе создают условия для понимания и принятия учениками той истины, что только труд и заботы людей могут сделать жизнь в крае интересной, разнообразной и богатой.

Задачи курса:

- повышение теоретического уровня преподавания путем создания целостного восприятия исторического прошлого, при котором возможно понимание взаимосвязи истории родного края с историей региона Сибирь, историей России и мира;
- освоение знаний о ключевых событиях и выдающихся деятелях из истории региона и родного края;
- овладение умениями работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края, умениями сбора различных источников по истории семьи и родного края, записи воспоминаний своих родственников, и их систематизации для составления генеалогического древа своей семьи.
- формировать коммуникативные навыки, способствующие развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины.

- приобщение школьников, интересующихся общественными науками, к исследовательской деятельности.

Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет математика;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать зрительное восприятие;
- обучать использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;
- формировать адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- развивать познавательный интерес, познавательную активность;
- создать условия успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения;
- развивать стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
 - совершенствовать адекватное использование речевых и неречевых средств общения.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;

применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной

Преемственность и межпредметные связи: Принцип междисциплинарной интеграции применим к смежным наукам (литература, изобразительное искусство, география).

В плане курса – занятия проводятся в 6 классах 2 раза в неделю, по 1 часу, 68 часов в год.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

6 класс

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к родному краю, Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,
- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России и Сибири;

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

6 класс

Раздел 1. Введение. (1 час).

Раздел 2. Первобытный мир Сибири. (3 часа).

Первобытный мир Сибири. Археологические памятники нашего края эпохи каменного века. Сибирские археологи. А.П. Окладников (1908- 1981) и другие. Методы археологических исследований.

Раздел 3. Бронзовый и железный века Сибири. (7 часов).

Культура народов Сибири в эпоху бронзового века. Пазырыкская археологическая культура (VI-II вв. до н.э.). Ледяные гробницы на высокогорном плато Укок. Скифосибирское культурно-историческое единство народов на территории Центральной Азии, Сибири, Приуралья и Средней Азии. Древнетюркские кочевые государства и их влияние на культуру народов нашего края. Термин «тюрк». Управление и древнетюркская община. Кочевое скотоводство. Военное дело тюрков. Культурное наследие тюрков. Языковые семьи и группы сибирских народов, территория их расселения. Аборигены родного края.

Раздел 4. Открытие Сибири. (14 часов).

Античные историки о народах Северной Азии, Матвей Меховский о Сибири, английские морские экспедиции к берегам Сибири, Югра, Строгановы, походы Ермака.

Раздел 5. Землепроходцы Сибири и Дальнего Востока. (16 часов).

Сибирское ханство, Кучум, город Мангазея; землепроходцы Сибири, начало походов на Лену; Якутск; на Камчатке, Амур.

Раздел 6. Русское население Сибири вXVII -начале XVIII века. Первые колонисты. (9 часов).

Первые колонисты, землепашцы – крестьяне, первые сибирские города и их жители, Семен Ремезов.

Раздел 7. Коренные народы Сибири в XVII веке. (11 часов).

Этнонимы Сибири, оленеводы тундры и охотники таёжной зоны, культура и быт коренных народов Сибири.

Раздел 8. Быт и культура сибиряков вXVII -начале XX века. (7 часов).

Работа с текстами хрестоматий: «Очевидцы о семейных земледельческих обрядах», «Сибиряки до каши не охотники» и др.

3. Тематическое планирование.

бкласс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Первобытный мир Сибири	3
3	Бронзовый и железный века Сибири	7
4	Открытие Сибири	14
5	Землепроходцы Сибири и Дальнего Востока	16
6	Русское население Сибири вXVII -начале XVIII века. Первые колонисты	9
7	Коренные народы Сибири в XVII веке	11
8	Быт и культура сибиряков вXVII -начале XX века	7
	Итого	68

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Технические средства обучения

- Персональный компьютер учителя
- Мультимедийный проектор

Печатные средства обучения

- Портреты историков
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Раздаточный материал по истории
- Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов)
- Научная, научно-популярная литература по курсу истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до XVI века.

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

- Фильмы на DVD/CD
- Цифровые образовательные ресурсы по истории

Список литературы

1. Андриющенко Н.Н. ФГОС II – Основа модернизации российского образования. М.: «Просвещение», 2014
2. Кондаков А.М. Стандарт второго поколения и задачи системы дополнительного профессионального педагогического образования. М.: «Просвещение», 2014
3. Т.И. Сечина, В.В. Головцова, М.В. Ремчукова, Ж.И. Умбеткалиева. Справочник учителя истории и обществознания. М. 2014г.
4. Н.Б. Суркова, О.А. Яровая. История 5-8 классы. Интерактивные методы преподавания. М., 2014г.
5. Г.Л. Лемина, А.Х. Сабирова. Обществознание. История. Современные технологии на уроках и внеклассных занятиях. М., 2013г.
6. Л.П. Борзова. Игры на уроках истории. М., 2013г.
7. Рябцев Ю. С. История русской культуры X-XVI веков. – М., Владос, 2013.
8. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
9. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. М, Росмэн, 2003.
10. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
11. Исупов В.А, Кузнгецов И.С. История Сибири Ч.3. Новосибирск. 1993.
12. Кузнецова Ф.С. История Сибири. Дидактические материалы. Учебнометодическое пособие для основной школы. 2003.

Интернет-ресурсы

1. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. Искусство http://vm/kemsu.ru6.slovo.ru/catalog2005/h_umk5.shtml
3. http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob_no=11613
4. <http://king-arthur-court.narod.ru/materials/links9>. <http://som.fio.ru/items.asp?id=10001589&archive>
5. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12783 УМК «Просвещение»