

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА  
Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,  
e-mail: [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)  
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО  
Приказ №321 от 31. 08. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Решай. Считай. Отгадывай.**  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(Вариант 5.2.)  
(Основное общее образование)  
6-7 классы

Составитель:  
Дорофеева Наталья Александровна  
учитель математики

г. Томск

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Решай. Считай. Отгадывай.» *разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта* на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3.06.2017г. № 1155-р);
- Примерная ООП ООО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- Сан Пин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Методический конструктор внеурочной деятельности школьников, Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска. Утверждена протоколом №1 от 30.08.18г;
- Локальные акты (Положение об организации ВУД).

**Актуальность** программы данного курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью поиска и апробации таких образовательных практик, которые могли бы способствовать развитию и становлению личности обучающегося с ТНР, способной наиболее полно адаптироваться в условиях современной культуры, стать личностно и профессионально востребованной.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.

**Цель курса внеурочной деятельности:** формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.

**Задачи курса внеурочной деятельности:**

- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

**Коррекционные задачи:**

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет математика;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать зрительное восприятие;

- обучать использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;
- формировать адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- развивать познавательный интерес, познавательную активность;
- создать условия успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения;
- развивать стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- совершенствовать адекватное использование речевых и неречевых средств общения.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

#### **Преимственность и межпредметное взаимодействие**

Курс внеурочной деятельности реализуется с опорой на знания и умения, полученные обучающимися в урочной деятельности по предметам естественно-научного цикла.

**В плане курса:** занятия проводятся в 6-7 классах 1 раз в неделю, в год – 34 часа.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

##### **6 класс**

##### **Личностные результаты:**

Формирование ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

##### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся сможет:**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

##### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся сможет:**

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного

явления, выявлять причины и следствия явлений;

**Коммуникативные УУД :**

*Обучающийся*

*сможет:*

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

*Обучающийся сможет:*

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

**Смысловое чтение.**

*Обучающийся сможет:*

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

*Обучающийся сможет:*

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **7 класс**

**Личностные результаты:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся сможет:*

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**Коммуникативные УУД :**

*Обучающийся*

*сможет:*

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

*Обучающийся сможет:*

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др..

**Смысловое чтение.**

*Обучающийся сможет:*

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

*Обучающийся сможет:*

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **6 класс**

#### **1. Логическое мышление (11 часов)**

Логическая мозаика. Решение задач на переливание. Решение логических задач на взвешивание. Таблица. Решение логических задач с помощью таблиц. Диаграмма.

#### **2. Комбинаторика (12 часов)**

Логика перебора. Правило умножения. Решение комбинаторных задач. Перестановки. Случайные события. Частота и вероятность случайного события. Вероятностная шкала.

#### **3. Нетрадиционное мышление (8 часов)**

Геометрия в пространстве. Конструкции из кубиков. Геометрия в пространстве. Конструкции из пашек. Развертки. Конструирование объемных фигур. Топологические опыты. Решение лабиринтов.

#### **4. Защита мини-проекта. (3 часа)**

Решение олимпиадных задач.

### **7 класс**

#### **1. Логическое мышление (12 часов)**

Старинные русские меры длины, площади, веса, объема. Арифметические задачи. Арифметические ребусы. "Старинные" русские задачи. Различные задачи с целыми числами. Математические фокусы и софизмы. Этот удивительный мир чисел.

#### **2. Комбинаторика (7 часов)**

Методы решения комбинаторных задач. Исторические комбинаторные задачи. Введение в теорию вероятностей. Классическое определение вероятности.

#### **3. Нетрадиционное мышление (12 часов)**

Задачи на разрезание. Осевая и центральная симметрии. Зеркальное отображение. Симметрия помогает решать задачи. Орнамент и бордюр. Паркетты. Оптические иллюзии. Математическое искусство Мориса Эшера.

#### **4. Защита мини-проекта. (3 часа)**

Решение олимпиадных задач.

**Виды внеурочной деятельности:** игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные акции (викторины, олимпиады); интеллектуальные, ролевые, деловые игры; индивидуальные и групповые беседы; дебаты; КТД.

## **3. Тематическое планирование.**

### **6 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Часы</b>
1. раздел	Логическое мышление	11
2. раздел	Комбинаторика	12
3. раздел	Нетрадиционное мышление	8

4. раздел	Защита мини-проекта	3
Итого		34

#### 7 класс

№	Название раздела	Часы
1. раздел	Логическое мышление	12
2. раздел	Комбинаторика	7
3. раздел	Нетрадиционное мышление	12
4. раздел	Защита мини-проекта	3
Итого		34

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### *Литература*

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)

- «Математика». Сборник рабочих программ. 5-8 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64с.
- *В.И. Жохов* Математика. 5-8 классы. Программа. Планирование учебного материала / В.И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
- *В.И. Жохов* Преподавание математики в 5-8 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир,
- Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен»
- Н.А.Криволапова «Внеурочная деятельность» сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5 -8 класс, М., «Просвещение», 2013 г.
- С.С.Минаева «Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой. 5 — 6 классы». М., «Экзамен», 2014 г.
- И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин «Задачи на смекалку. 5 — 8 классы». М., «Просвещение», 2010 г.,
- А.В.Шевкин «Тестовые задачи по математике 5 — 8». М., «Илекса», 2011 г.
- В.А.Гусев «Математика сборник геометрических задач. 5 — 8», М., «Экзамен», 2011 г.
- Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. М., 1984.