

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО

Приказ №321 от 31. 08. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Немецкий с удовольствием**  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(Вариант 5.2.)  
(основное общее образование)  
**6-9 класс**

Составитель:

Фомичева Лилия Юрьевна

учитель иностранного языка

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (распоряжение правительства Российской Федерации от 3.06.2017г. № 1155-р);
- Примерная ООП ООО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- Сан Пин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Методический конструктор внеурочной деятельности школьников, Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска. Утверждена протоколом №1 от 30.08.18г;
- Локальные акты (Положение об организации ВУД).

**Актуальность** программы данного курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью поиска и апробации таких образовательных практик, которые могли бы способствовать развитию и становлению личности обучающегося с ТНР, способной наиболее полно адаптироваться в условиях современной культуры, стать личностно и профессионально востребованным.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.

### Цель программы:

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

### Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

### Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет математика;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать зрительное восприятие;
- обучать использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;
- формировать адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- развивать познавательный интерес, познавательную активность;
- создать условия успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения;
- развивать стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- совершенствовать адекватное использование речевых и неречевых средств общения.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

**В плане курса:** занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год в 6-9 классах.

*В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.*

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **6-9 классы**

#### **Личностные результаты:**

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, диском и т.д.).

#### **Предметные результаты:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;
- основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто?что?где?когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- рассказывать о старом немецком городе, составлять перечень достопримечательностей немецкого города, представлять мини рекламный проспект;
- составлять небольшие описания по образцу и с применением опор;
- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;
- читать с полным пониманием,
- читать по ролям;
- владеть техникой письма;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- письменно фиксировать элементарные сообщения (о городе);
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при письменном общении с «носителями» языка в доступных школьникам этого возраста пределах;
- подписывать приглашение на праздник, поздравительную открытку.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **6 класс**

#### **Знакомимся с Германией.**

Федеральные земли и их столицы. Достопримечательности Берлина. Достопримечательности Бонна. Нравы и обычаи немцев Традиции немцев. Проектная работа «Моё знакомство с Германией. Что мы знаем о Германии?»

#### **Песни, рифмовки, стихотворения для детей.**

Рифмовки и считалки. Разучивание рифмовок. Разучивание считалок. Фразы и жесты приветствия. Фразы и жесты прощания. Разучивание песни «Drei Hinesen». Разучивание песни «Ich bin cool». Разучивание песни «Sonne in der Hand». Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument». Немецкие народные песни.

#### **Моя семья.**

Рисуем генеалогическое древо. Портретная галерея «Моя семья». Проектная работа по теме «Мама, папа, я и вся моя семья». Диалоги «Доброе утро», «Как дела в школе?», «Сходи в магазин», «Чем займёмся в выходные?». Рождество – семейный праздник в Германии. Куда поедем отдыхать?

#### **Добро пожаловать в сказку!**

Сказки братьев Гримм Путешествие по сказочным местам Германии. Сказки «Die goldene Gans», «Die zwölf Monate».

#### **Немецкая национальная кухня .**

Традиционные блюда и напитки немцев. Рождественский стол немцев Меню на обед. Готовим стол к дню рождения. Игра «Немецкий завтрак». Игра «Приятного аппетита!» Готовим традиционный немецкий Strudel.

### **7 класс**

#### **Немецкоговорящие страны.**

Австрия. Федеративная республика Германии. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Работа с картой. Экскурсии.

#### **О Германии подробно.**

Государственные символы Германии (гимн, герб, флаг). Берлин – столица Германии. Крупные города (Дрезден, Мюнхен, Кёльн, Веймар, Бремен). Коллаж и его защита.

#### **Праздники Германии.**

День Святого Николауса. Рождество. День 3-х святых королей. Пасха. Троица. Карнавал. День воссоединения.

### **Мой город, моё село.**

Сельская улица. Наша область. Биробиджан, городские достопримечательности, экскурсия по городу. Составление и защита коллажа.

### **Великие люди Германии.**

Великие изобретатели и учёные: Рентген, Дизель, Кох, Бенц. Знаменитые сказочники: Гауф, Гофман, Гримм. Известные композиторы и художники: Бах, Бетховен, Дюрер, Кранах.

### **Играем в театр.**

Подготовка и постановка сказки «Бременские музыканты». Маскарад.

## **8 класс**

### **Друзья и семья.**

Визитка. Кто я? Моя семья. Генеалогическое древо. Мой друг (внешность, характер, любимые предметы, хобби).

### **Свободное время.**

Мой рабочий день. Мои занятия в воскресные дни. Каникулы и мой распорядок дня. Летние каникулы и моё времяпрепровождение. Составление и защита коллажа.

### **Охрана окружающей среды.**

Проблемы экологии в Германии и России. Защита окружающей среды на Дальнем Востоке. Заповедные места в ЕАО.

### **Здоровый образ жизни.**

Спорт. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Спорт в моей семье. Здоровое питание.

### **Молодежь в городе и деревне.**

Занятия молодёжи в городе. Помощь по дому. Занятия молодых людей в деревне. Помощь родителям по хозяйству.

### **Музыка.**

Великие композиторы Германии. Всемирно известные композиторы России. Любимые произведения классической музыки. Моя любимая музыка. Разучивание песни «Sonne in der Hand». Знакомство с немецким рэпом. Разучивание песни-рэп.

### **Мир книг.**

Известные немецкие писатели. Современные детские немецкие писатели. Мои любимые писатели. Мои любимые школьные произведения. Моя любимая книга. Отзыв на детскую книгу.

## **9 класс**

### **Взаимоотношения в семье, со сверстниками.**

Семья. Профессии родителей. Занятия семьи в свободное время. Друзья. Описание внешности. Основные черты характера человека. Домашние животные. Автопрезентация.

### **Досуг и увлечения.**

Хобби. Книги. Спорт. Коллекционирование. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

### **В здоровом теле – здоровый дух.**

Распорядок дня. Труд. Отдых. Спорт. Питание. Вредные привычки. Коллаж и его защита.

**Школьное образование.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимые и нелюбимые школьные предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

### **Мир профессий.**

Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Предпочтения в выборе профессий у мальчиков. Профессии, выбираемые девочками. Самые востребованные профессии. Коллаж.

### **Природа.**

Климат в Германии. Погода в разные времена года. Любимые места отдыха немцев в Германии. Куда в Германии едут иностранные туристы? Место встречи - Бавария. Путешествие по Рейну. Отдых на Балтийском море.

### **Средства массовой информации и коммуникации.**

Пресса. Молодёжная пресса в Германии. Молодёжная пресса в России. Газеты и журналы, которые я предпочитаю. Телевидение. Программа передач в Германии. Моя любимая телепередача. Интернет – «за» и «против». Выпуск газеты и защита.

### **Формы проведения занятия:**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- «Путешествие».

**Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

**3. Тематическое планирование**

**6 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Знакомимся с Германией.	6
2.	Песни, рифмовки, стихотворения для детей.	7
3.	Моя семья.	7
4.	Добро пожаловать в сказку!	4
5.	Немецкая национальная кухня.	10
	Итого:	34

**7 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Немецкоговорящие страны.	4
2.	О Германии подробно.	4
2.	Праздники Германии.	7
3.	Мой город, моё село.	5
4.	Великие люди Германии.	6
5.	Играем в театр.	8
	Итого:	34

**8 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Друзья и семья.	5
2.	Свободное время.	5
3.	Охрана окружающей среды.	5
4.	Молодежь в городе и деревне.	4
5.	Здоровый образ жизни.	6
6.	Музыка.	4
7.	Мир книг.	5
	Итого:	34

**9 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
-------	------------------	------------------

1.	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	6
2.	Досуг.	4
3.	Самый короткий путь к здоровью – путь пешком.	5
4.	Школьное образование.	5
5.	Мир профессий.	6
6.	Природа.	4
7.	Средства массовой информации.	4
	Итого:	34

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### *Литература*

1. Гальскова Н.Д. нем. язык.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

5. Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Киришь В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. /Киришь В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. /составители Газина О.Н. Соболевская Э.С.- М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
8. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия. 2-11 классы. Т.Г.Живенко. Волгоград, 2010
9. Век живи- век учись. Х.Ю. Аудем. Март,2010
10. Немецкий шутя. И.М.Франк. Март, 2009
11. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения Г.Н.Лебедева. Глобус, 2008
12. Песни для урока немецкого языка. Э. Табет. МСНК, 2008
13. . Deutsch Kreativ Методический журнал для учителей немецкого языка. МСНК,2008-2011
14. Wir feiern Adwent. «МСНК –пресс», Москва,2003
15. Wir feiern Fastnacht. «МСНК –пресс», Москва,2003
16. Wir feiern Weihnachten. «МСНК –пресс», Москва,2003
17. Wir feiern Osten. «МСНК –пресс», Москва,2003
18. Deutsche Volkslieder aus Russland. Москва. Готика, 2000
19. Mein deutsches Bilderbuch. Volk und Wissen Verlag GmbH, Berlin, 1991
20. . Bilder und Geschichten für Kinder. W.Halle. Georg Westermann Verlag, Würzburg, 1992
21. Klang Reim Rhythmus Gedichte für die Grundschule. Cornelsen,2000
22. Volkslieder. N. Linke. Bassermann Wiesbaden, 1991
23. Eine kleine Deutschmusik. U. Kind. Langenscheidt, München, 1993
24. Weihnachten in der Pfalz. H.Seebach. Bachstelz-Verlag. Mainz,1990
25. Die goldene Liederfibel. H. u. J. Grüger Schwamm, Düsseldorf,1999
26. Детские песни из Германии. Ульяновск, 1995
27. В кругу друзей. «МСНК –пресс», Москва,2003
28. Сборник песен на немецком языке. Составитель Т.Ф. Пучкова. Март. Москва, 1997
29. Я говорю по-немецки. Перевод Э.А. Газиной Москва АСТ Астрель, 2010