

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,

e-mail: [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО  
Приказ №321 от 31. 08. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Немецкий с удовольствием**  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)  
(основное общее образование)  
**5 класс**

Составитель:

Фомичева Лилия Юрьевна

учитель иностранного языка

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

5х классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»** (с изменениями);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; (с изменениями);
- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования.** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;
- **Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение».** Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.

#### **Цель программы:**

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

#### **Задачи:**

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

#### **Коррекционные задачи:**

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет математика;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать зрительное восприятие;
- обучать использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;
- формировать адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и

обобщенные), пространственные представления;

- развивать познавательный интерес, познавательную активность;
- создать условия успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения;
- развивать стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- совершенствовать адекватное использование речевых и неречевых средств общения.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:** 34 часа в год для обучающихся 5 классов (1 час в неделю).

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием»**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные результаты:**

#### **1. Владение универсальными познавательными действиями:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **2. Владение универсальными регулятивными действиями**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

#### **3. Владение универсальными коммуникативными действиями**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать элементарные языковые представления и навыки;
  - говорение (элементарный диалог этикетного характера);
  - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие несложных аудио- и видеофрагментов);
  - письмо (подписи к картинкам, поздравительные открытки).

**Предметные результаты:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; составлять высказывания на изученную тему;
- составлять небольшие описания по образцу;
- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;
- читать с полным пониманием,
- читать по ролям;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **5 класс**

#### **1. Заочное путешествие по Германии – 10 часов.**

Флаг, герб Германии. Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина. Мюнхен, Дрезден Кёльн. Проектная работа «Германия, далёкая и близкая».

#### **2. Мир песен, рифмовок, стихотворений – 10 часов.**

Песенки, рифмовки, считалки. Скороговорки. Пословицы. Рэп.

#### **3. Семья и друзья – 10 часов.**

Составление рассказа о себе. Моя семья. Мой друг. Наши любимые занятия. Проектная работа по теме «Моя семья».

#### **4. Мой дом – 10 часов.**

Улица, на которой я живу. Двор и сад у дома. Наша квартира. Моя комната. Коллаж «Моя комната».

#### **5. Праздники – 10 часов.**

Праздник урожая. День народного единства. Рождество в Германии. Новый год. Праздник Пасхи. Презентация «Праздники в Германии».

#### **6. В мире сказок – 10 часов.**

Сказки братьев Гримм: «Золушка»; «Красная Шапочка»; «Бременские музыканты». Сказочные места Германии.

#### **7. Немецкая кухня – 10 часов.**

Время приёма пищи в Германии. Традиционные блюда и напитки немцев. Рождественский стол. Проектная работа «Готовим штрудель по-немецки».

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

## **3. Тематическое планирование**

### **5 класс**

№	Раздел курса	Кол	Электронные (цифровые)	Учет рабочих
---	--------------	-----	------------------------	--------------

		<b>ичес тво часо в</b>	<b>образовательные ресурсы</b>	<b>программы воспитания</b>
1	Заочное путешествие по Германии.	5	<a href="http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198">http://old.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198</a>	Целевые ориентиры: Проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
2	Мир песен, рифмовок, стихотворений.	4		
3	Семья и друзья.	6		
4.	Мой дом	6		
5.	Праздники.	5		
6.	В мире сказок.	4		
7.	Немецкая кухня.	4		
	Итого:	34		