

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО
Приказ №321 от 31. 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Дорогой героев
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.2.)
(Основное общее образование)
8 класс

Составитель:

Богомолова Елена Витальевна,

учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы»;
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- ФГОС НОО от 6.10.2009г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. № 1598, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России или (и) Стратегия развития воспитания в РФ от 29.05.2015г.;
- Примерная ООП НОО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15);
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ);
- Локальные акты (Положение об организации ВУД)
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г.Томска. Утверждена протокол №1от 30.08.18г.

Актуальность программы данного курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью поиска и апробации таких образовательных практик, которые могли бы способствовать развитию и становлению личности обучающегося с ТНР, способной наиболее полно адаптироваться в условиях современной культуры, стать личностно и профессионально востребованным.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей.

Задачи курса:

Учить работать над проектом.

Учить систематизировать, редактировать и оформлять материал патриотической направленности.

Учить выражать свои мысли и чувства в разно-жанровых текстах.

Учить представлять собранный материал.

Воспитывать чувство гордости за героическую историю нашей Родины.

На примере героических подвигов воспитывать высокие нравственные качества.

Воспитывать стремление делиться полученными знаниями о героических людях России.

Развивать оформительские навыки, читательскую компетенцию, собственные литературные способности, коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет математика;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать зрительное восприятие;
- обучать использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;
- формировать адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- развивать познавательный интерес, познавательную активность;

- создать условия успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения;
- развивать стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- совершенствовать адекватное использование речевых и неречевых средств общения.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Преемственность. Принцип междисциплинарной интеграции применим к смежным наукам (литература, изобразительное искусство, история, МХК).

Курс внеурочной деятельности «Дорогой героев» – 34 часа в год, 1 час в неделю. Класс 8.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

7 класс.

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Организация работы над проектом «Герои моего края». Организация работы над проектом «Герои моего края». Формулирование проблемы. Исследование проблемы. Организация работы по представлению результатов Проекта. Этапы проектной деятельности. Моя малая родина. Посещение музея. Статья «Помним и гордимся».

Раздел 2. Практическая работа над проектом.

Памятные места моего города.

Экскурсия в краеведческий музей. Встреча с историком-краеведом. Интервью «Героями славится наш край». Поисковая работа: герои, именами которых названы улицы; памятники героям, памятные доски в честь героев. Понятия: память, благодарность, долг, служение. Подготовка информационных стендов. Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Акция «Помним и гордимся». Карта «Места памяти».

Раздел 3. Вклад земляков в Великую Победу.

Город в военные годы. Экскурсия в городской архив. Фоторепортаж о посещении архива. Поисковая работа: земляки, награжденные боевыми наградами, их подвиги. Информационная заметка о земляке. «Аллея славы». Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Карта «Места памяти».

Раздел 4. Герои Труда моего края.

Герои Труда моего края. Трудовые достижения земляков. Аллея героев труда. Информационная статья о герое труда. Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Карта «Места памяти».

Раздел 5. Герои и подвижники – наши современники.

Герои и подвижники – наши современники. Экскурсии : в воинскую часть, в пожарную часть, в дом Ученых, в городскую библиотеку, в музей искусств. Занятия по материалам экскурсий. Помощь по велению сердца. Маленькие герои. Написание заметки «Герои живут среди нас». Диагностика «Способны ли вы на подвиг?» Волонтерство. Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края».

Раздел 6. В моей семье есть герои Победы.

В моей семье есть герои Победы. Акция «Бессмертный полк». Работа над созданием коллективного сборника «Герои моего края». Праздник «Мы – наследники Победы».

Раздел 7. Представление результатов Проекта.

Подготовка к защите Проекта. Выступление участников проекта по теме: «Что я понял, работая над проектом «Герои моего края». Результаты Проекта. Итоговая пресс-конференция.

Формы и виды деятельности:

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое.
Коммуникативная:	Публичные презентация, беседа, устный журнал, библиотечный урок
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Издательская:	Написание статей, отзывов.
Социально-значимая:	Эстафеты памяти и мужества, благоустройство и эстетизации окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Архивная работа, музейный урок, экскурсия.

3. Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы	Часы
1	Организация работы над проектом.	5
2.	Практическая работа над проектом. Памятные места моего города.	8
3	Вклад земляков в Великую Победу.	4
4	Герои Труда моего края.	2
5	Герои и подвижники – наши современники.	9
6	В моей семье есть герои Победы.	3
7	Представление результатов Проекта.	3
Итого:		34

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аппаратные средства

- Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение.
- Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Программные средства

- Операционная система.
- Антивирусная программа.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Зарецкая И.И. Социальный опыт как источник становления патриотического сознания детей и молодёжи//Воспитание школьников.- 2015.- №6
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2010
3. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Развитие общеучебных умений школьников// Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 115-126

4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М., 2010.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». №273-ФЗ
6. Шорыгина Т.А. Беседы о Детях-Героях Великой Отечественной Войны. - М.: ООО «ТЦ Сферы», 2009

Список литературы для обучающихся

7. Вирен В., Шумаков Н.. Из племени непокорённых // Дети военной поры / Сост. Э. Максимова. - М.: Политиздат, 1984
8. Кассиль Л., Поляновский М. Улица младшего сына.- М.: Дет. Лит., 1977
9. Корольков Ю.М. Партизан Лёня Голиков.- М.: Молодая гвардия, 1985
10. Котыш Н. Т. Стрижонок. - М.: Молодая гвардия, 1968
11. Наджафов Г. Смелые не умирают.- М.: Молодая гвардия, 1968
12. Печерская А. Дети – герои Великой Отечественной войны.- М.: Дрофа-Плюс, 2012
13. Солодов А. С. Девочка с косичками.- М.: ДОСААФ, 1975

Фильмотека

14. «И ты увидишь небо»: художественный фильм.- Свердловская киностудия, 1978
15. «На войне маленьких не бывает»: документальный фильм.- Киностудия МО СССР, 1986
16. «Орлёнок»: художественный фильм.- Одесская киностудия, 1957
17. «Улица младшего сына»: художественный фильм.- Белорусьфильм, 1962

Интернет ресурсы

<http://moypolk.ru/>

<http://pioner.aif.ru>

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/893438>

<http://bibliotekar.ru/rusOrlyata/13.htm>

<http://monument.volgadmin.ru/start.asp?np=12-85>

http://www.informatics.ru/mshp/works/heroies_gpw/hom.htm

https://ru.wikipedia.org/wiki/Клыпа,_Пётр_Сергеевич

https://ru.wikipedia.org/wiki/Голиков,_Леонид_Александрович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Каманин,_Аркадий_Николаевич

https://ru.wikipedia.org/wiki/Котик,_Валентин_Александрович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Коробков,_Виктор_Михайлович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Дубинин,_Владимир_Никифорович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Чекалин,_Александр_Павлович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Ковалёв,_Александр_Филиппович

https://ru.wikipedia.org/wiki/Портнова,_Зинаида_Мартыновна

https://ru.wikipedia.org/wiki/Казей,_Марат_Иванович