

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА

Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru

ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП НОО
Приказ №321 от 31. 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Дорога в профессию
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.2)
(Начальное общее образование)
1-4 классы

Составитель:

Мордовина Галина Викторовна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога в профессию» для обучающихся для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;, (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;
- Программа начального общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска.

Программа разработана на основе программы «Удивительный мир профессий»; автор – Осинцева Л.Б.; 2016 г.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.**

Цель программы:

1. Развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.
2. Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.
3. Прививать элементарные трудовые навыки.
4. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения.
5. Взаимодействовать с семьей школьника.

Коррекционные задачи:

- обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через курс внеурочной деятельности «Дорога в профессию»;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- формировать жизненные компетенции обучающихся через вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие, через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации;
- развивать потребности и умения активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- повышать мотивацию к школьному обучению.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Преимущество и межпредметное взаимодействие

Изучение курса «Дорога в профессию» тесно связано с такими дисциплинами «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Данный курс составлен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитан на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

1. Планируемые результаты

освоения программы курса внеурочной деятельности

«Дорога в профессию» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

2. Овладение универсальными регулятивными действиями

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

3. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа «Дорога в профессию» реализуется через несколько этапов:

I этап - знакомство с профессиями через труд.

II этап - углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества.

III этап - расширение представлений о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

1 класс

Раздел. 1. Введение в мир профессий 3 часа

Зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мир интересных профессий. «Какие профессии ты знаешь?» Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях. Кем я хочу стать? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел. 2. Профессии в школе 5 часов

Профессия – учитель. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа». Профессия – воспитатель.

Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. Советы психолога.

Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями. «Сказка о деревьях-характерах», «Сказка о борьбе Мотивов», «Сказка о Цветах Способностей» и т.д.

Как помогает логопед. Логопедический тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?». Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас 4 часа

Садовник, дворник. Практическая работа на территории участка школы. Игра «Я садовником родился», Операция «Чистый двор». Мастер-цветовод. Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов. Продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Почтальон. Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют 10 часов

Охранник. Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника. Полицейский. Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение. Пожарный.

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Военный.

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных. Адвокат. Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа) Профессия «Следователь».

Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. Следствие ведут первоклассники! Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия. Разведчик. Знакомство с профессией. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания». Лётчик. Особенности профессии. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование. Водолаз. Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат 5 часов

Врач скорой помощи. Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Детский врач.

Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач?

Зубной врач. Описание профессии стоматолога и его деятельности. Сценка «У меня болит зуб».

Советы зубного врача. Кто лечит глаза. Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения. Что видит Ортопед.

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку». Дискуссия «Как правильно выбрать портфель».

Раздел. 6. Профессии моих родителей 4 часа

Профессии в моей семье. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Семейные династии.

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Моя мама. Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.

Няня. Знакомство с профессией. Беседа «Моя любимая няня». Тематическое рисование.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы 2 часа

Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Подведение итогов. Итоговая конференция «Мир профессий». Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

2 класс

Раздел 1. Профессии мира искусств – 12 ч.

Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером». Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».. Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты.

Кто такой скульптор. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность. . Лепка из глины. Работа с глиной. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?» Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне». Моя мама - парикмахер. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик» «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Раздел 2. Профессии мира искусств – 14 ч.

Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?». Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями AngelDominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.. Художники - детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. Кто сочиняет музыку.

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя. Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровичина. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра. Как стать писателем. Проба пера. Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры. Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей. Как рождаются стихи. Про поэтов. Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д. Профессия - режиссёр. Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий. Кукольный театр. Сыграем пьесу. Беседа «Что такое театр?» Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Раздел 3. Профессии мира искусств – 8 ч.

Я хочу танцевать. Как стать танцором Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, балльные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость. Кто придумывает танцы. Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д. Экскурсия в школьную студию танца. Знакомство с творчеством танцевального коллектива. Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Репортаж с места событий. Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы. Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф.

Фотография другу. Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу». Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать». Продолжение создания альбома «Азбука профессий»

3 класс

Раздел 1. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела? - 4 ч.

Мир возможностей. Способности и одаренность.

Проблемная ситуация: «Влияют ли одаренность и способности на мастерство человека?»

Здоровье и выбор профессии. Беседа о здоровом образе жизни. Мини – проект «Как быть здоровым?»

Самый классный - классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект.

Раздел 2. Человек – изобретатель – 6 ч.

Из истории изобретений. Конкурс кроссвордов об изобретениях. Энциклопедии для детей.

Ученый. Человек, который всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, и ищет неизвестное и непонятное. Ученые размышляют над непонятными вещами и узнают их смысл. Математики, физики, химики ...

Понятия: приборы, книги, эксперименты, лекции и т.д.) Праздник « Все сумею сделать сам»

Подведение итогов. Моя семья. Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование.

Раздел 3. Кто и как изучает природу – 5 ч.

Эколог. Кто он? Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Нужно ли защищать природу?»

Биолог. Кто он? Основные требования к профессии. Диспут на тему «Будущее за биологией?»

Географ, картограф. Кто они? Основные требования к профессии. Игра «Определи местоположение», «Найди по карте».

Геолог. Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Для чего нужны запасы полезных ископаемых».

Астроном. Кто он? Знакомство с профессией. Игры «Посмотри на звездное небо». Приборы и предметы, которыми пользуется астроном.(Экскурсия в Планетарий).

Раздел 4. Профессии вокруг нас – 15 ч.

Строим дом. Знакомство с профессиям, которые необходимы при строительстве дома. Каменщик, слесарь, плотник, крановщик, отделочники ...

Мастерим дом. Проект «Город». Создание города из домов, магазинов и т.д.. Понятия: чертеж, разметка, план.

Экскурсия на телефонную станцию. Профессия « Телефонистка телефонной станции»

Без чего человеку не обойтись?» Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг. Разъяснить зависимость потребностей от ситуации.

Капитан. Проблемная ситуация: «Кто главный на корабле?». Просмотр мультипликационного фильма «Приключение капитана Врунгеля.»

Шахтер. Понятия: шахта, забой, уголь. Просмотр книги «Как тепло приходит в дом?»

Советы психолога. Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями.

Столяр. Проблемный вопрос «Что за дом без мебели?». Инструменты столяра: рубанок, стамеска, долото, пила!

Сапожник. Современный сапожник – кто он? – дискуссия.

Рыбак. Понятия: рыба, траулер, сети, удочка, прилавки и т.д.)

Металлург. Проблемная ситуация: «Металлург — профессия мужская?»

Кем я хочу стать? Анкетирование. Мини – проекты.

Раздел 5. Профессии моих родителей – 2 ч.

Профессии, связанные с наукой в моей семье. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Семейные династии. Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Моя профессия на службе Родине»

Раздел 6. Подведение итогов изучения программы – 2 ч.

Подготовка компьютерной презентации «Все работы хороши – выбирай на вкус!».

Подведение итогов. Итоговая конференция «Мир профессий».

Продолжение создания альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

Раздел 1. Мастерами славится Россия – 5 ч.

Профессия – летчик. Экскурсия в Аэропорт.

Лесник. Экскурсия в Музей Леса.

Энергетик. Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Энергия – это будущее».

Монтажники и сварщики. Основные требования к профессии.

Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Раздел 2. Редкие профессии – 5 ч.

Дрессировщик. Люди редкой и сложной профессии. Московский особенный театр — Уголок им. В.Л.

Дурова. Создатель - Владимир Дуров. Актеры театра - дрессированные животные.

Космонавт. Основные требования к профессии. Новые понятия: перегрузка, невесомость, испытания, еда – специальные тюбики.

Работник радио. Понятия: радио, радиотелефон, антенна, наушники.

Музейный работник. Экскурсия в музей.

Школьное и профессиональное образование. Показать необходимость школьного и профессионального образования. Убедить детей, что образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов.

Раздел 3. Профессии не на всю жизнь - 4 ч.

Официант, бармен. Основные требования к профессии.

Дворник, технический персонал. Основные требования к профессии.

Профессии гостиничного хозяйства. Основные требования к профессии. Интервьюирование.

Мир профессий. Основные требования к профессиям. Творческий проект.

Раздел 4. Новое время - новые профессии – 6 ч.

Логистик. Основные требования к профессии. Интервьюирование.

Маркетолог. Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Маркетинг – что это?»

Продюсер. Диспут на тему «Будущее за продюсерством»

Компьютерный кудесник. Встреча с учителем информатики. Посещение компьютерного класса.

Игры, задания на компьютере.

Web – профессии. Встреча с представителями данных профессий. Интервьюирование.

Программист. Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.

Раздел 5. Встречи с людьми разных профессий – 9 ч.

Занятия этого раздела посвящены встречам родителей детей.

Пресс-конференции с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?». Викторины, конкурсы, игры, задания по профессиям родителей.

Моя семья. Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, фотовыставка профессий родителей.

Советы психолога. Встреча со школьным психологом. Знакомство с основными психологическими понятиями.

КВН « Когда ты станешь взрослым» Подведение итогов.

Твой вклад в доходы семьи. Развивать навыки самопознания школьника с точки зрения его участия в экономической деятельности. Дать понятие о производительности труда. Беседа «Чем я могу помочь дома»

Кем я хочу стать? Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.. .Проба пера. Мини – сочинения.

Раздел 6. Реклама профессий – 3 ч.

Профессии сельского хозяйства. Создание и защита проектов.

Железнодорожник. Основные требования к профессии. Встреча с работником железной работы.

Устный журнал «В мире профессий».

Раздел 7. Подведение итогов изучения программы - 2 ч.

Подготовка компьютерной презентации «В мире профессий!». Подведение итогов.

Итоговая конференция «Мир профессий».

Завершение создания альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, художественно-творческая.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа; этическая беседа; игра с ролевым акцентом; инсценировки; творческие фестивали; конкурсы; кружковое занятия, научно-практические конференции.

3. Тематическое планирование .

1 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Раздел. 1. Введение в мир профессий	3	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	Целевые ориентиры: Проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
2	Раздел. 2. Профессии в школе	5	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	Подготовка творческих работ на региональный с международным участием фестиваль «Пасхальная радость».
3	Раздел. 3. Профессии, вокруг нас	4	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
4	Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют	10	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
5	Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат	5	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
6	Раздел. 6. Профессии моих родителей	4	https://1000primerov.ru/список-профессий/	
7	Раздел. 7. Подведение	2	https://proforientator.ru/professions/#tocontent	

	итогов изучения программы		
		33	

2 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Профессии мира искусств - 1	12	https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	Целевые ориентиры: Проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь. Подготовка творческих работ на региональный с международным участием фестиваль «Пасхальная радость». Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки
2	Раздел 2. Профессии мира искусств - 2	14	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
3	Раздел 3. Профессии мира искусств - 3	8	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
		34		

3 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела?	4	https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	Целевые ориентиры: Проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь. Подготовка творческих работ на региональный с международным участием
2	Раздел 2. Человек – изобретатель.	6	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
3	Раздел 3. Кто и как изучает	5	https://proforientator.ru/professions/#tocontent	

	природу.		http://www.zavuch.info/methodlib/27/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	фестиваль «Пасхальная радость». Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки
4	Раздел 4. Профессии вокруг нас.	15	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/27/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
5	Раздел 5. Профессии моих родителей	2	https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/27/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
6	Раздел 6. Подведение итогов изучения программы	2	https://1000primerov.ru/список-профессий/	
		34		

4 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Раздел 1. Мастерами славится Россия.	5	https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	Целевые ориентиры: Проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь. Подготовка творческих работ на региональный с международным участием фестиваль «Пасхальная радость». Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки
2	Раздел 2. Редкие профессии.	5	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
3	Раздел 3. Профессии не	4	https://proforientator.ru/professions/#tocontent	

	на всю жизнь.		r.ru/professions/#toc ontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
4	Раздел 4.Новое время - новые профессии.	6	https://1000primerov.ru/список-профессий/ http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
5	Раздел 5.Встречи с людьми разных профессий	9	https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
6	Раздел 6.Реклама профессий.	3	https://1000primerov.ru/список-профессий/	
7	Раздел 7. Подведение итогов изучения программы.	2	https://proforientator.ru/professions/#tocontent http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/ http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.su/load/243	
		34		