

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА  
Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,  
e-mail: [school58@education70.ru](mailto:school58@education70.ru)  
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО  
Приказ №321 от 31. 08. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Дорога в профессию**  
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)  
**(Основное общее образование)**  
**5 классы**

Составитель:  
Сидорова Светлана Александровна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога в профессию» для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) 5х классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Дорога в профессию» для обучающихся 5-6 классов разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска.

**Цель:** Формирование информационной готовности к профессиональному выбору профессии.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.
- **Коррекционные задачи:**
- • обеспечить обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через внеурочную деятельность «Путь к успеху».
- • обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, для обучающихся ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)
- • осуществлять коррекцию поведения, специальную психокоррекционную помощь;
- • формировать осознанную саморегуляцию познавательной деятельности и поведения;
- • осуществлять профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;
- • развивать учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР;
- • стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- • повышать мотивацию к школьному обучению;
- • развивать средства коммуникации, приемы конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми);
- • гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- **Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ЗПР:**
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговым" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- • создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- • оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- • учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- • специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью
- • помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- • постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

**Преемственность и межпредметное взаимодействие:** данный курс опирается на знания, полученные в рамках таких предметов как история, литература, география, информатика, изобразительное искусство, технология.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:** занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год в 5 классе.

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Дорога в профессию»**

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)%;
- сознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мир.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***1. Овладение универсальными познавательными действиями:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### ***2. Овладение универсальными регулятивными действиями***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

##### ***3. Овладение универсальными коммуникативными действиями***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь распознавать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- использовать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**5 класс**

**1.Самопознание. 13часов**

раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы. Знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

**2.Введение в мир профессий. 8часов**

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

**3. Профессии моих родителей. 5часов**

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда.

**Промежуточная аттестация.** Знакомство с традициями разных семей совместная деятельность детей и родителей.

**4. Знакомство с различными профессиями. 8часов**

Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная, игровая, художественно-творческая.

**Формы организации внеурочной деятельности:** познавательная беседа; этическая беседа; игра с ролевым акцентом; инсценировки; творческие фестивали; конкурсы; кружковые занятия, научно-практические конференции.

**3. Тематическое планирование.**

**5 класс**

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Обследование детей	2	<a href="http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm">http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm</a>	Целевые ориентиры: Проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
2	Самопознание	11	<a href="http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/">http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/</a>	Подготовка творческих работ на региональный с

				международным участием фестиваль «Пасхальная радость».
3	Введение в мир профессий	8	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»
4	Профессии родителей	5	<a href="http://pedsovet.su/load/243">http://pedsovet.su/load/243</a>	Целевые ориентиры: Проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
5	Знакомство с различными профессиями	8	<a href="http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm">http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm</a>	Подготовка творческих работ на региональный с международным участием фестиваль «Пасхальная радость».
	Итого	34		