

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г. ТОМСКА
Бирюкова ул., д.22, Томск, 634062, тел.: (3822) 68-13-17, факс: (3822) 67-88-78,
e-mail: school58@education70.ru
ОКПО 3628716 ИНН/КПП 7020014798/701701001

Приложение ООП ООО
Приказ №321 от 31. 08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Дорога в профессию
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
(Основное общее образование)
5 классы

Составитель:
Сидорова Светлана Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога в профессию» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) 5х классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Дорога в профессию» для обучающихся 5-6 классов разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; (с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №58 г. Томска.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Сущность специфических образовательных потребностей для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывается при организации внеурочной деятельности.

Цель: Формирование информационной готовности к профессиональному выбору профессии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Коррекционные задачи:

- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать зрительное восприятие;
- обучать использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;
- формировать адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- развивать познавательный интерес, познавательную активность;
- создать условия успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения;
- развивать стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- совершенствовать адекватное использование речевых и неречевых средств общения.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;

- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Преимственность и межпредметное взаимодействие: данный курс опирается на знания, полученные в рамках таких предметов как история, литература, география, информатика, изобразительное искусство, технология.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы: занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год в 5 классе.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Дорога в профессию»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- развитие внимательности, целеустремленности,
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа)%;
- сознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мир.

Метапредметные результаты:

1. Владение универсальными познавательными действиями:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

2. Владение универсальными регулятивными действиями

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

3. Владение универсальными коммуникативными действиями

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- уметь распознавать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- использовать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

1.Самопознание. 13часов

раздел ориентирован на общее знакомство с такими познавательными процессами, как внимание, память, мышление, воображение. Обучающиеся приобретают навыки самоанализа, активизируются личностные потенциалы. Знакомит с соотношением биологического и социального в человеке и понятиями: направленность личности, интересы, склонности, способности, характер, темперамент. В нём моделируются ситуации самоанализа. Знакомство с психологическими и психофизическими требованиями профессии. Знакомство с понятием о психологических и психофизиологических качествах человека.

2.Введение в мир профессий. 8часов

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессии моих родителей. 5часов

Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда.

Промежуточная аттестация. Знакомство с традициями разных семей совместная деятельность детей и родителей.

4. Знакомство с различными профессиями. 8часов

Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, художественно-творческая.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа; этическая беседа; игра с ролевым акцентом; инсценировки; творческие фестивали; конкурсы; кружковое занятия, научно-практические конференции.

3.Тематическое планирование.

5 класс

№	Раздел курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1	Обследование детей	2	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm	Целевые ориентиры: Проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
2	Самопознание	11	http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/	Подготовка творческих работ на региональный с международным участием фестиваль «Пасхальная радость».
3	Введение в мир профессий	8	http://school-collection.edu.ru/	Подготовка исследовательских работ на НПК «Дни Науки»

4	Профессии родителей	5	http://pedsovet.su/load/243	Целевые ориентиры: Проявлять доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь.
5	Знакомство с различными профессиями	8	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm	Подготовка творческих работ на региональный с международным участием фестиваль «Пасхальная радость».
	Итого	34		