

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА № 58 г.ТОМСКА

Приложение к АООП НОО
Приказ № 310 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) **психокоррекционные занятия (Кинезиология)**
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
класс 1- 4

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Составитель:
Ткачук Белла Витальевна,
педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Программа психокоррекционных занятий «Кинезиология» для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 №373;
- Приказы Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.-7.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7. 2. (Одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №58 г. Томска. Вариант 7.2;

Данная программа коррекционного курса предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендацию ПМПК «Обучение в основной общеобразовательной школе по АООП НОО. Вариант 7.2».

Программа направлена на исправление различных недостатков психического (психологического) развития обучающихся детей с ОВЗ, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2 Обучающиеся данной категории — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с задержкой развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся по варианту 7.2 являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с данными дефицитами достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Данный курс рекомендован обучающимся по варианту 7.2. Данную категорию детей отличают трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Так же отмечается неустойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- Для обучающихся с задержкой психического развития, характерны следующие специфические образовательные потребности:
- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с задержкой психического развития;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей.
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования

Программа коррекционной работы направлена на разрешение проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения, таких как: несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме; низкая

познавательная и учебная мотивация; негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы; эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость.

Цель курса: оптимизация психического развития ребенка для более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Задачи курса:

- Развитие и совершенствование познавательной активности учащихся, как основы компенсации коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития
- Стимулирование познавательного интереса к себе, к окружающим
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- снятие эмоционального напряжения и улучшение работоспособности;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие межполушарных связей и синхронизация работы полушарий;
- формирование навыков позитивного общения.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс «Кинезиология» направлен на стимуляцию интеллектуального развития через кинезиологические упражнения. Развивая моторику, создаются предпосылки для становления многих психических процессов. Развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей его мозга. Данный курс способствует: развитие межполушарной специализации; развитие межполушарного взаимодействия; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Кинезиология» разработан для обучающихся 1-4 классов. Занятия проходят 1 час в неделю. В 1 класс-33 часа в год; во 2 – 4 классы - 34 часа в год.

4. Планируемые результаты освоения курса.

Реализация программы обеспечивает достижения выпускниками начальной школы следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

5. Содержание коррекционного курса

1-й класс.

Коррекция когнитивных процессов - 33 часа.

Содействие в формировании учебных компетенций. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь). Содействие в формировании учебных компетенций. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь).

2-й класс

Коррекция социальных и коммуникативных умений – 34 часов.

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся

3-й класс

Коррекция социальных и коммуникативных умений – 34 часов.

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

4-й класс

Коррекция поведения – 34 часов.

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

6. Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема | Виды деятельности | Количество часов |
|---|---|--|------------------|
| 1 | Коррекция и развитие познавательных процессов | Познакомить с возможностями и способностями своего тела. Развивать мелкую моторику, двигательные качества. Устранять недостатки физического развития Развивать зрительно-моторную координацию | 10 |
| 2 | Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта | Научить навыкам осмысленности и саморегуляции поведения. Развивать ориентировку в пространстве. | 12 |
| 3 | Развитие способностей | Получать знания о скрытых способностях своего тела. Повышать умственную работоспособность. Развивать координацию и быстроту движений мелкой моторики Корректировать познавательную сферу. | 8 |
| 4 | Диагностика динамики | Осознавать индивидуальность | 3 |

| | | | |
|--|--------------------|--|-----------|
| | результатов | других и свою. Уважать особенности развития других Диагностическая работа | |
| | Итого | | 33 |

2 класс

| № | Тема | Виды деятельности | Количество часов |
|----------|---|--|-------------------------|
| 1 | Коррекция и развитие познавательных процессов | Познакомить с возможностями и способностями своего тела. Развивать мелкую моторику, двигательные качества. Устранять недостатки физического развития Развивать зрительно-моторную координацию | 10 |
| 2 | Коррекция гиперактивности и синдрома дефицита внимания | Корректировать проблемы с поведением, связанные с импульсивностью, гиперактивностью, с нарушением внимания. Развивать эмоционально-личностную сферу | 12 |
| 3 | Синхронизация работы полушарий | Развивать межполушарное взаимодействие Учить согласованной работе мозга и тела через движения | 9 |
| 4 | Диагностика динамики результатов | Расширять зоны ближайшего развития и переводить её в зону актуального развития. Диагностическая работа | 3 |
| | Итого | | 34 |

3 класс

| № | Темы и содержание | Виды деятельности | Количество часов |
|----------|--|---|-------------------------|
| 1 | Коррекция и развитие познавательных процессов | Продолжать развивать возможности и способности своего тела. Развивать мелкую моторику, двигательные качества. Устранять недостатки физического развития Развивать зрительно-моторную координацию | 10 |
| 2 | Развитие межполушарной специализации | Развивать согласованную работу полушарий. Планировать свои действия с учетом поставленной задачи. | 12 |
| 3 | Снятие эмоционального напряжения | Познакомить с приемами психологической саморегуляции, создать условия для продуктивной работы над собой. Развивать личностные качества | 9 |

| | | | |
|----------|---|---|-----------|
| 4 | Диагностика динамики результатов | Расширять зоны ближайшего развития и переводить её в зону актуального развития. Диагностическая работа | 3 |
| | Итого | | 34 |

4 класс

| № | Темы | Виды деятельности | Количество часов |
|----------|--|---|-------------------------|
| 1 | Коррекция и развитие познавательных процессов | Продолжать развивать возможности и способности своего тела. Развивать мелкую моторику, двигательные качества. Устранять недостатки физического развития Развивать зрительно-моторную координацию | 10 |
| 2 | Развитие комиссур | Синхронизировать работу полушарий, Продолжать совершенствовать развитие мелкой моторики. | 12 |
| 3 | Снятие психоэмоционального напряжения | Рассмотреть признаки эмоционального напряжения, овладеть способами релаксации, Учить сообщать о своем психологическом состоянии приемлемыми способами | 9 |
| 4 | Диагностика динамики результатов | Расширять зону ближайшего развития и переводить её в зону актуального развития. Развивать познавательной деятельности и целенаправленно формировать высших психических функций Диагностическая работа | 3 |
| | Итого | | 34 |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Аппаратные средства

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
Неаппаратные средства (игры, специализированные приспособления)
- Функционально-ориентированные игрушки и пособия.
- Арсенал для техники АРТ-терапии (сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, кисти, баночки для воды, восковые карандаши, пластилин).

- Таблицы и рисунки, раздаточный материал на каждого ученика – наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т. д.;
- Дидактические игры (настольно-печатные, с предметами).
- Тетради для творческих работ учащихся.
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

Литература

- Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 1985.
- Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1997.
- Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001.
- Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности - М., 1989.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
- Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.