

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА № 58 г.ТОМСКА

Приложение к АООП НОО  
Приказ № 310 от 31.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу **индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2

класс **5-9**

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Составители:  
Богомолова Елена Витальевна,  
учитель русского языка и литературы  
Куколь Ольга Николаевна,  
учитель-логопед

ТОМСК

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии со следующими документами

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами:
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения);
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 58 г. Томска. Вариант 5.2

**Цель программы:** оказание помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии.

**Задачи программы:**

- восполнить пробелы в развитии устной речи и формировать полноценную речевую деятельность;
- развивать психические функции и пространственные представления, обеспечивающие функционирование механизмов письменной речи:
- осуществлять коррекцию дисграфии и дислексии;

- формировать и развивать предпосылки, обеспечивающие усвоение программного материала по разделу «Филология»;
- формировать и развивать умения работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

#### **Образовательно-коррекционные задачи:**

- осуществлять коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникативной и речевой сфер;
- развивать формы и навыки личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развивать компетенции, необходимые для продолжения образования и профессионального самоопределения.

#### **Особенности речевого развития обучающихся с ТНР**

Основным недостатком данной группы детей при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма;
- темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелой речевой патологией также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Недоразвитие устной речи выражается в следующем:

- лексико-грамматическое недоразвитие ;
- ограниченность понимания содержания и смысла текста (в различных формах предъявления),
- дефицитарность дискурса - связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Неполноценность рече-языковой деятельности проявляется в письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных и вторичных письменных высказываний и в процессе чтения. Характерными проявлениями речевого недоразвития является большое количество специфических (дисграфических) и орфографических ошибок в диктантах и в самостоятельных письменных работах, что обусловлено недостаточной сформированностью языковой и метаязыковой способностей, нарушением процессов регуляции произвольной деятельности и специфическими отклонениями в протекании высших психических процессов.

В психолого-педагогических характеристиках данной категории школьников отмечаются следующие особенности:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,
- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,

- возможность овладения учащимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,

- специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей,

- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Группа детей с дисграфией и / или дислексией неоднородна по своему составу. С одной стороны, в нее входят учащиеся, нарушения письма и чтения у которых связаны с недоразвитием устной речи, а с другой - дети, имеющие тяжелую дисграфию и / или дислексию, обусловленными различными причинами неречевого генеза.

Вне зависимости от причин появления основными диагностическими ошибками, свидетельствующими о нарушении чтения и письма, являются пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и т.д. Ошибки при дисграфии и дислексии являются многочисленными, повторяющимися, стойкими и специфическими. Помимо этого, дислексия проявляется и в замедлении процесса овладения чтением, а также в замедлении темпа, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного, неумении самостоятельно работать с текстом. Эти недостатки имеют устойчивый выраженный характер и препятствуют успешному освоению программы учащимися по всем предметам.

При этом дети, имеющие нарушения письма и чтения неречевого генеза, могут не иметь значительных отклонений в устной речи (в ряде случаев может быть незначительно нарушено звукопроизношение), демонстрировать достаточно широкий круг сведений об окружающем мире. При этом их учебные умения и навыки по грамоте отсутствуют или очень ограничены; мотивация обучения значительно снижена, самоконтроль находится в зачаточном состоянии. Таким образом, для этих детей характерно достаточно уверенное владение устными средствами общения, и в то же время несформированность произвольных процессов, которая тормозит формирование и становление полноценной речевой деятельности.

Какова бы ни была этиология дисграфии и дислексии, без специального коррекционного воздействия эти нарушения не преодолеваются, а часто усугубляются по мере перехода ребенка из класса в класс, усложнения учебного (текстового) материала и увеличения его объема. Недостаточность техники письма и чтения, большое количество ошибок, трудности чтения, понимания и записи текстов приводят к тому, что полноценное освоение учебной программы для таких детей без специально образовательно-коррекционной работы невозможно. Существенным фактором выступает способ предъявления учебного материала, рациональное сочетание устных и письменных текстов и соответствующих заданий в учебном процессе.

Индивидуальный и дифференцированный подход определяется степенью недоразвития речи, а также спецификой структуры нарушения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

### **Общая характеристика курса**

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий включает направления:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– профилактика нарушений чтения и письма;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Е.Н. Кутеповой, Т.В. Волосовец, О.И. Азовой, Елецкой Е.В., Горбачевской Н.Ю., Прищеповой И.В., Парамоновой Л.Г. В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие уровень овладения письмом.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности.

На занятиях систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На реализацию данного коррекционного курса отводится 2 часа в неделю:

5 класс – 68 часов;

6 класс – 68 часов;

7 класс – 68 часов;

8 класс – 68 часов;

9 класс – 68 часов.

### **1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты:*

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

*Метапредметные результаты:*

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

*Планируемые результаты освоения коррекционного курса формулируются в рамках обозначенных разделов.*

#### **Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-);

- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

**Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;

- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при;

- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

**Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

– пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

– различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

– различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;

– различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

– спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

– различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

– согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п. );
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

### **Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

### **2. Основное содержание коррекционного курса**

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих разделов:

*Раздел Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика).*

Раздел направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

*Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».*

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

*Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».*

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного



использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

*Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».*

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

### 3. Тематический план

5 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	21
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Морфемика	13
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	19
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Развитие анализа структуры предложения	7
6	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

6 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	24
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Морфемика	6
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	14
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Развитие анализа структуры предложения	16
6	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

7 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	15
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Развитие анализа структуры предложения	45

4	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

8 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	9
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с предложением	19
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с текстом	32
5	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

9 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностическая работа	4
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	9
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с предложением	22
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация». Работа с текстом	29
5	Диагностическая работа	4
	Итого:	68

*Приложение*

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Азова О.И. Дизорфография у школьников общеобразовательной школы // V Царскосельские чтения: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2001.
2. Азова О.И. Дифференциальная диагностика дизорфографии у школьников // Школьный логопед. 2005. № 5—6. С. 12—21.
3. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. М., 2004.
4. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. Обследование школьников с дизорфографией. Учебно-методическое пособие. М., Российский университет дружбы народов, 2007.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5—6 классов. М., 2003.
6. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников. - М., 2009.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
8. Лалаева Р.И. Нарушения речи и пути их коррекции у младших школьников. М., 1998.
9. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников// Коррекционная педагогика: концепция и

методы. Сборник научно-методических трудов. - СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.

10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.

11. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у школьников. СПб., 2001.

12. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. М., 1996.

13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.