

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №58 с углубленным изучением предметов  
художественно-эстетического цикла  
г. Томска**

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 81  
от «01» сентября 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №58 г. Томска  
\_\_\_\_\_  
С.А. Сидорова  
Приказ от 31.08.2021 г. № 310

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
гуманитарной направленности  
«Английский с удовольствием»**

Возраст обучающихся: 2, 3, 4, классы  
Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель:  
Заречнева Н.М.  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

<b>Информационная карта образовательной программы</b>	2
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	5
1.4 Планируемые результаты	13
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации	15
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	17
2.6 Список литературы	19

## Информационная карта образовательной программы

<b>I. Наименование программы</b>	«Английский с удовольствием»
<b>II. Направленность</b>	Художественная
<b>III. Сведения об авторе (составителе)</b>	
1. ФИО	Заречнева Нина Михайловна
2. Год рождения	1963
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МАОУ СОШ №58
5. Должность	Учитель английского языка
6. Квалификационная категория	Высшая
7. Электронный адрес, контактный телефон	
<b>IV. Сведения о программе</b>	
1. Срок реализации	3 года
2. Возрастная группа	8 - 12 лет
3. Тип программы	Авторская.
4. Характеристика программы:	
По месту в образовательной модели	Традиционная
По уровню освоения	Общекультурная-ознакомительная
По форме организации образовательного процесса	Сквозная
5. Цель программы	Формирование и расширение языковых знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
6. Учебные курсы /дисциплины/, разделы (в соответствии с учебным планом)	<p><b>2 класс – Знакомство. Кто ты? Кто я? Весёлая азбука.</b> Играем, пишем и поем, весело живём! Театр, литературное чтение.</p> <p><b>3 класс – Осень. Хэллоуин. Зима. Рождество.</b> Литературное чтение. Театр. Мамин день. Транспорт. Путешествие.</p> <p><b>4 класс - Части света. В гостях хорошо, а дома лучше.</b> Традиции, праздники Великобритании. Моё свободное время. Увлечения. Литературное чтение.</p>
7. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<p><b>Методы обучения:</b>          репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);          - объяснительно-иллюстративный метод (плакаты, таблицы);          - проблемный (педагог помогает в решении проблемы);          - поисковый (загадки, головоломки по темам);          - эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);          - методы развивающего обучения;          - метод взаимообучения;          - метод временных ограничений;          - метод ступенчатого повышения нагрузок;          - метод игрового содержания;</p>

	- метод импровизации. <b>Формы организации образовательного процесса</b> – индивидуальная, групповая.
8. Формы мониторинга результативности	Вводный контроль Промежуточный контроль Итоговый контроль
9. Кадровое обеспечение	Учитель английского языка
10. Дата утверждения	31.08.21

## **Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:**

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

#### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Английский с удовольствием» (далее программа) – гуманитарной направленности.

**Тип программы по уровню усвоения** – общекультурный-ознакомительный. Дополнительная образовательная программа «Английский с удовольствием» реализуется в рамках образовательной области «филология» и предметом ее изучения является аспект английского языка в рамках формирования навыков аудирования, чтения, говорения, письма у учащихся 2 классов. Формирование и закрепление, полученных учащимися за предшествующие годы обучения, знаний. Обогащение знаний рифмовками, идиомами, пословицами, поговорками, скороговорками, фразовыми глаголами, песнями и стихами для употребления их в речи. Преодоление языкового барьера, улучшение произношения посредством песен и стихов носителей языка. Кроме того, на дополнительных занятиях ребятам предлагается игровые формы работы, театрализации.

**Актуальность** данной программы связана с тем, что в период обучения в начальной школе у учащихся возникали трудности в освоении иностранного языка. Уровень формирования знаний учащихся начальной школы требует дополнительной практики и отработки, полученных знаний на начальном этапе обучения, которое показало бы учащимся и родителям реальные достижения и стало бы началом следующего этапа – формирования языковых навыков (одновременно с продолжающимся накоплением новых знаний). Кроме того, предусмотренное программой количество часов, явно, недостаточно для становления прочных навыков общения (по той или иной теме или с использованием тех или иных языковых структур), что данная программа служит и для восполнения недостатка «количества часов соприкосновения с языком».

#### **Отличительные особенности программы.**

Основным **отличием** данной программы видится широкое применение нетрадиционных форм занятий: игры, составление и разгадывание загадок, шарад, кроссвордов, подвижных игр. Кроме того, на данном этапе обучения необходимым элементом каждого (или почти каждого) занятия является работа над совершенствованием фонетических навыков, как на уровне звука, так и на уровне предложения и синтагмы.

**Формы обучения** – очная.

**Адресат программы** – учащиеся 2, 3, 4 классов (сборная группа).

**Особенности организации образовательного процесса** – в объединениях по возрастам учащиеся 2, 3, 4ых классов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

общее количество часов **24**; количество часов и занятий в неделю - **1**; продолжительность занятий – **45** минут.

#### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и расширение языковых знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

### Задачи:

1. Преодолевать языковой барьер и повышать уровень разговорного английского языка, улучшать произношение.
2. Формирование и отработка навыков чтения (2 класс)
2. Повышать грамотность разговорной речи, уровень владения английским языком.
3. Улучшать навыки понимания разговорной речи носителей на слух (песни, стихи, диалоги), включая восприятие речи, передаваемой через медиа-источники (видео, аудио).
4. Расширять активный (применяемый) словарный запас, а также владение идиоматическими выражениями, включая разговорный сленг.
5. Развивать личность учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
6. Расширять кругозор.
7. Развить потенциал учащегося для дальнейшего изучения английского языка.
8. Создавать установки на успех у каждого учащегося.

### 1.2. Содержание программы (учебный план).

#### Учебный план (УП) 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Кто ты? Кто я?	4	2	2	Диалог, игра.
2	Весёлая азбука.	8	3	5	Контрольное чтение.
3	Играем, пишем и поем, весело живём!	8	3	5	Конкурс стихов, песен рифмовок.
4	Театр, литературное чтение.	4	2	4	Инсценировка, чтение литературного произведения.

#### Учебный план (УП) 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень. Хэллоуин.	5	2	3	Конкурс, игра.
2	Зима. Рождество.	5	2	3	Игра-викторина.
3	Литературное чтение.	4	2	2	Конкурс стихов, песен рифмовок.
4	Театр. Мамин день.	5	2	3	Инсценировка,
5	Транспорт. Путешествие.	5	2	3	Викторина.

## Учебный план (УП) 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Части света. В гостях хорошо, а дома лучше.	5	2	3	Диалог
2	Традиции, праздники Великобритании.	5	2	3	Игра-викторина.
3	Моё свободное время. Увлечения.	5	2	3	Письмо другу.
4	Литературное чтение.	5	2	3	Викторина на знание литературного произведения.
5	Театр.	4	1	3	Инсценировка.

### 1.2. Планируемые результаты

В ходе освоения программы в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) ***языковые средства*** и навыки пользования ими;
- 3) ***социокультурная осведомленность***;
- 4) ***специальные учебные умения и универсальные учебные действия***

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Обучающийся научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.



*II блок «Обучающийся получит возможность научиться»* включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **2.1. Условия и сроки реализации программы**

**Программа** рассчитана на 7 месяцев:

октябрь	4 часа
ноябрь	3 часа
декабрь	3 часа
январь	3 часа
февраль	4 часа
март	3 часа
апрель	4 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Их формы могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия.

### **2.2. Формы аттестации**

**Формы контроля:** продуктивная языковая деятельность учащихся, особенно устная; наблюдение за внешними проявлениями учебной мотивации, а именно: беседа, игра, конкурс, викторина, инсценировка.

В качестве **формы итогового контроля** наиболее эффективно, на мой взгляд, будет проведение игры-викторины.

### **2.3. Оценочные материалы**

Наглядный материал, раздаточный материал, таблицы, карточки, ребусы, кроссворды.

### **2.4. Список литературы:**

Татьяна Гарбузова: Английский язык в пословицах и поговорках.

В. К. Мюллер: Англо-русский разговорный словарь.

Интернет-ресурсы Yandex, Google.