

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 01  
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №58 г.  
Томска  
\_\_\_\_\_  
С. А. Сидорова  
Приказ от 31.08.2021 № 310

**Адаптированная  
дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
художественной направленности  
для слабослышащих обучающихся  
Вариант 2.1  
«Юнармеец»**

**Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 6 лет**

Составитель:  
Бикмаев С. Н.,  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

<b>Информационная карта образовательной программы</b>	2
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	5
1.4 Планируемые результаты	13
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации	15
2.4 Оценочные материалы	17
2.5 Методические материалы	17
2.6 Список литературы	19

### Информационная карта образовательной программы

<b>I. Наименование программы</b>	«Юнармеец»
<b>II. Направленность</b>	Художественная (Вариант 2.1)
<b>III. Сведения об авторе (составителе)</b>	
1. ФИО	Бикмаев Сергей Николаевич
2. Год рождения	1980
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МАОУ СОШ №58
5. Должность	Преподаватель-организатор ОБЖ
6. Квалификационная категория	-
7. Электронный адрес, контактный телефон	<a href="mailto:bikmaeff.serega@yandex.ru">bikmaeff.serega@yandex.ru</a> 8-961-888-7140
<b>IV. Сведения о программе</b>	
1. Срок реализации	6 лет
2. Возрастная группа	7 - 18 лет
3. Тип программы	Авторская.
4. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Традиционная
По уровню освоения	Духовно – нравственная
По форме организации образовательного процесса	Сквозная
5. Цель программы	Становление патриотизма как важнейшей духовно – нравственной и социальной ценности, воспитание человека
6. Учебные курсы /дисциплины/, разделы (в соответствии с учебным планом)	1 раздел «Основные понятия Юнармия» 2 раздел «Общевоинские уставы» 3 раздел «Физическая подготовка» 4 раздел «РХБЗ» 5 раздел «Тактическая подготовка» 6 раздел «Военная топография»
7. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Форма: Групповая. Методы: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.
8. Формы мониторинга результативности	Вводный контроль Промежуточный контроль Итоговый контроль
9. Кадровое обеспечение	Преподаватель-организатор ОБЖ
11. Дата утверждения	28.08.20

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (общая характеристика программы):**

**Направленность (профиль) программы** – Художественная.

**Тип программы по уровню освоения** – общекультурный – ознакомительный.

**Актуальность программы** – Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности для слабослышащих обучающихся с (Вариант 2.1) «Юнармеец» направлена патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлась одной из важнейших задач современной школ, ведь детство и юность – самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к Родине. Для слабослышащих школьников быть патриотом – это значит, прежде всего быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и своих обязанностей.

**Отличительные особенности программы** – Выработка системы мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

**Адресат программы** – данная программа направлена на слабослышащих обучающихся.

**Психологопедагогическая характеристика слабослышащих обучающихся.**

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями слуха: глухие и слабослышащие (тугоухие).

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Для полноценного развития речи этих детей требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом: при использовании тактильной речи необходимо восприятие мимики и жестов, изменения положений пальцев руки, движений губ, лица и головы. Поэтому важно раннее развитие восприятия вместе с обучением речи.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого ребенка. Продуктивность внимания зависит от качеств воспринимаемого материала, необходимо использовать средства наглядности. Для привлечения произвольного внимания – яркая картинка, для развития произвольного внимания – схемы, таблицы. Восприятие словесной речи по средствам считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Отмечается значительное отставание, особенно в развитии сложных видов осязания (объемных предметов и контурных изображений).

При поступлении в общеобразовательное учреждение дети с нарушениями слуха имеют разный уровень психического и речевого развития, который зависит от степени снижения слуха и времени его возникновения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье. Включение таких детей в общеобразовательные учреждения требует учитывать их разноуровневую подготовку на момент поступления для создания специальных условий.

– **объем и срок освоения программы:**

для обучающихся начальной школы –

1 год обучения - 34 часа в год , 1 час в неделю.

2 год обучения - 34 часа в год , 1 час в неделю.

3 год обучения - 34 часа в год , 1 час в неделю.

4 год обучения - 34 часа в год , 1 час в неделю.

для обучающихся средней и старшей школы

5 год обучения 136 часов за год, 4 часа в неделю.

6 год обучения 136 часов за год, 4 часа в неделю.

**Формы обучения** – очная, очно-заочная или заочная форма, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

- **Особенности организации образовательного процесса** объединить усилия педагогического коллектива и родителей для целенаправленной подготовки юношей к военной службе;

- повысить уровень функциональной подготовки призывников;
- обеспечить занятость детей и подростков во внеурочное время и отвлечь их тем самым от вредных привычек, прежде всего, от употребления наркотиков, алкоголя;
- привлечь к работе по военно-патриотическому воспитанию средства массовой информации, которые должны стать союзниками, а не противниками в этой работе;
- по-новому осмыслить такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память.

## – 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель** – является становление патриотизма как важнейшей духовно – нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного созидать в интересах общества, укреплять и совершенствовать его основы, защищать своё Отечество.

**Задачи:**

### Обучающие

- использование инновационных подходов в организации патриотического и гражданского воспитания обучающихся в современных условиях;
- формирование активной гражданской позиции и ответственность

### Развивающие

- повышение гражданской активности обучающихся старших классов;
- развитие творческих способностей и инициативы обучающихся.

### Воспитательные

- воспитание патриотизма, чувства любви к историческому прошлому России, своему городу, гордости за свою Родину и за победу своего Отечества, позитивного отношения к историческому прошлому, лучшим традициям предшествующих поколений, воспитанию достойных граждан России ;

### **Коррекционные задачи:**

- обеспечивать обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет;
- оказывать помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развивать слухозрительное, слуховое восприятие и произносительную сторону речи;
- формировать полноценные социальные (жизненные) компетенции
- обучать сознательному использованию речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- осуществлять профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- преодолевать коммуникативные барьеры;
- осуществлять коррекцию нарушений устной и письменной речи.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для слабослышащих обучающихся:**

- оказание помощи в развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями

- оказание помощи успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

### 1.3. Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено

- в учебном плане
- содержании учебно-тематического плана.

#### 1 -4 года обучения

**Учебный план** (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся:

В данной программе темы повторяются с по 4 класс обогащается и расширяется их содержание.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История создания «Юнармейского движения» и понятие Юнармеец.	1 час	1 час		Тест, анкетирование
2.	Структура организации юнармейского отряда, задачи и цель его работы.	1 час	1 час		
3.	История создания ВС РФ и современная структура ВС РФ.	1 час	1 час		
4.	Основные нормативные и правовые документы ОВС.	1 час	1 час		Тест, анкетирование
5.	Конституция РФ и священный долг каждого гражданина по защите своего Отечества.	1 час	1 час		
6.	Уставы ВС РФ – закон для каждого военнослужащего, солдата и офицера ВС РФ.	1 час	1 час		Тест, анкетирование
7.	Дни воинской Славы, история ключевой военной летописи России.	1 час	1 час		
8.	Символы воинской Чести и Доблести: ордена и медали, знамена частей и Знамя Победы.	1 час	1 час		
9.	Военная форма одежды, знаки различия, военные звания в ВС РФ.	1 час	1 час		Тест, анкетирование
10.	Военная присяга на верность своему Отечеству, РФ.	1 час	1 час		

11.	Воинская Честь и воинская дисциплина.	1 час	1 час		
12.	Практическое занятие по строевой подготовки без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
13.	Практическое занятие по строевой подготовки без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
14.	Практическое занятие по строевой подготовки без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
15.	Практическое занятие по строевой подготовки без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
16.	Практическое занятие по строевой подготовки без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
17.	Практическое занятие по строевой подготовки без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
18.	Практическое занятие по строевой подготовки без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
19.	Практическое занятие по строевой подготовки без оружия, приветствия вышестоящего командования и руководителей, выполнение воинского приветствия.	1 час		1 час	
20.	Практическое занятие по строевой подготовки с оружием.	1 час		1 час	
21.	Практическое занятие по строевой подготовки с оружием.	1 час		1 час	

22.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	1 час	1 час		
23.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	1 час	1 час		
24.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	1 час	1 час		
25.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	1 час	1 час		
26.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	1 час	1 час		Тест, анкетирование
27.	Основные воинские специальности и должности.	1 час	1 час		
28.	Вооружение ВС РФ. Военная техника и огнестрельное оружие, боеприпасы.	1 час	1 час		
29.	История создания отечественных вооружений.	1 час	1 час		
30.	Автомат «Калашникова». Устройство и принцип действия основных частей и механизмов.	1 час	1 час		
31.	Практическое занятие по разборке и сборке АКМ.	1 час		1 час	
32.	Правила прицеливания. Стрельба в электронном тире из АКМ. Правила ведения огня.	1 час		1 час	Тестовая работа
33.	Правила ведения огня по подвижным мишеням.	1 час		1 час	
34.	Итоговая диагностика	1 час		1 час	Тестовая работа
34.	Практические стрельбы из пневматической винтовки по стандартной мишени.	1 час		1 час	Тестовая работа

**Содержание учебного плана** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы:

**Раздел 1: Способы организации и проведения учебно-тренировочных занятий в течение учебного года:** фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой, посменный, попеременный, поточный.

В некоторых случаях формы организации учебной деятельности могут совмещаться. Подготовка по отдельным дисциплинам может проводиться в групповой и индивидуальной форме с нагрузкой.



**1.1 Теоретические занятия** проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем, требования устава, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении действительной военной службы.

**1.2 Практические занятия** включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, снаряжения, при отработке учебных вопросов, по строевой подготовке и уставам.

**1.3 Комбинированные занятия** включают в себя теоретическую и практическую части по определенным темам.

#### **1.4 Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

установка на здоровый образ жизни;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

способность к оценке своей учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

##### **Метапредметные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

умение принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

навык учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

навыка в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

##### **Предметные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

умение владеть рядом общих приемов решения задач.

Чтение. Работа с текстом:

навык участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность для формирования:

навыка работы с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Чтение. Работа с текстом:

навыка сопоставлять различные точки зрения;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

навыка грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных.

- Коммуникативные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

способность задавать вопросы;

умение использовать речь для регуляции своего действия;

способность допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Обучающийся получит возможность для формирования:

способности учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### 5-6 года обучения

**Учебный план** (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общевоинские уставы	20	10	10	Тест, анкетирование
2	Воздушно – десантная подготовка.	10	4	6	Контрольная точка
3	Огневая подготовка.	12	6	6	Соревнование
4	Физическая подготовка.	24	4	20	Тесты по ОФП
5	Основы рукопашного боя.	20	10	10	Соревнование
6	Строевая подготовка.	20	6	14	Промежуточная аттестация
7	Защита от оружия массового поражения	10	4	6	Тестовая работа
8	Военная топография	6	2	4	Контрольная точка
9	Инженерная подготовка	4	2	2	Тест
10	Противопожарная подготовка	2	1	1	Контрольная точка
11	Военно-медицинская подготовка	4	2	2	Контрольная точка
12	Выживание в экстремальных условиях (в таёжных условиях)	4	2	2	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>53</b>	<b>83</b>	

**Содержание учебного плана** – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание

теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы:

**Раздел 1: Способы организации и проведения учебно-тренировочных занятий в течение учебного года:** фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой, посменный, попеременный, поточный.

В некоторых случаях формы организации учебной деятельности могут совмещаться. Подготовка по отдельным дисциплинам может проводиться в групповой и индивидуальной форме с нагрузкой.

**1.1 Теоретические занятия** проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения тем, требования устава, наставлений, руководств и даются советы, рекомендации, как использовать полученные знания на других занятиях и при прохождении действительной военной службы.

**1.2 Практические занятия** включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов, решения стрелковых и других задач с использованием оружия, снаряжения, при отработке учебных вопросов, по строевой подготовке и уставам.

**1.3 Комбинированные занятия** включают в себя теоретическую и практическую части по определенным темам.

#### **1.4. Планируемые результаты**

- рост количества учащихся, занимающихся в кружках и секциях военно-патриотической направленности;
- повышение престижа военной службы;
- готовность молодежи к защите Отечества;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- проявление гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- умение сочетать общественные и личные интересы;
- присутствие толерантности у учащихся;
- нравственная атмосфера в школе: доверительное отношение к учителям, любовь к школе;
- **Личностные результаты:**
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график:**

- количество учебных недель – 34,

- количество учебных дней – 68,

Продолжительность каникул:

Осенние – с 24.10 по 04.11.2020 (12 календарных дней)

Зимние с 30.12 по 10.01.2021 (12 календарных дней)

Весенние – с 21.03 по 31.03.2021 (9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1-х классов – с 08.02 по 14.02.2021 (7 календарных дней)

Летние – с 26.05 по 31.08.2021 (98 календарных дней)

Даты начала и окончания учебных периодов:

1 четверть – с 01.09.2020 по 24.10.2020 (8 недель)

2 четверть – с 05.11.2020 по 29.12.2020 (8 недель)

3 четверть – с 11.01.2021 по 20.03.2021 (10 недель)

4 четверть – с 29.03.2021 по 25.05.2021 (8 недель)

**Календарный учебный график** (составляется ежегодно, прилагается)

№ п/п	Месяц	Число/время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	--------------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

## 2.2. Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение кабинет ОБЖ, спортивный зал, стадион, тир. информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники);
- кадровое обеспечение – преподаватель- организатор ОБЖ.

## 2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

**2.4. Диагностические и оценочные материалы** (перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов). Диагностика достижения обучающихся проводится 3 раза за учебный год: Входной контроль (сентябрь-октябрь), текущий контроль (с ноября по февраль), промежуточная аттестация (март-апрель).

### Диагностическая карта

промежуточного уровня теоретических знаний,  
практических умений и навыков

Объединение ПДО, «Изо студия «Палитра фантазии»»

Ф.И.О. педагога дополнительного образования

год обучения \_\_\_\_ № группы \_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности		
			В	С		Н	В	С
1								
2								

3							
4							

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

***Критерии оценки уровня практической подготовки:***

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**2.5. Методические материалы**

**особенности организации образовательного процесса** - Набор детей в детское объединение проводится в конце летних каникул и в начале учебного года. Группы комплектуются из расчета 10-15 человек. Прием детей в группу 1-го года обучения производится на добровольной основе.

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

**Формы обучения** - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,

Внеурочная работа:

внеклассная работа по предметам;

уроки мужества;

конкурсы сочинений на военно - патриотическую тему;

обсуждение книг, кинофильмов;

**Методы воспитания:**

Общешкольные мероприятия по тематике "Защита Отечества - почётная обязанность гражданина России" (беседы, лекции, доклады);

- месячник защитника Отечества;
- просмотр фильмов по военно - патриотической тематике;
- фестивали военно - патриотической песни;
- конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;

**Формы организации:**

- экскурсии в музеи;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- организация внеклассной работы по военно-патриотическому воспитанию;
- проведение спортивных игр;
- участие в смотрах военно - патриотической работы;
- участие в военно - спортивных играх;
- экскурсии в
- встречи с воинами – интернационалистами, воинами - бывшими учениками

школы;

- мероприятия по ориентации на военные профессии;

**формы организации учебного занятия** - беседа, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, соревнование.

**педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения,

**алгоритм учебного занятия** (структура занятия и его этапов);

1. Организационный момент

2. Объяснение нового задания, материала на эту тему

3. Практическая работа

## **2.7. Список литературы.**

1. И. А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. - Волгоград 2006.
2. А. А. Обухова. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие.- Воронеж.2006. –166с.
3. Педагогика. Психология. Управление. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. 368с.
4. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. –160с.
5. Ю. А. Науменко, А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий. Начальная военная подготовка: Учеб. Для учащихся 10-11 кл.- 8-е издание, испр.-М.: Просвещение, 1985. – 265с.
6. Г. Я. Чернышов. Военные знания: Ежемесячный научно-популярный журнал: - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания»»: ГУП. «ИПК» Московская правда», 2002-2008 - 50с.



7. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2004.-206с.:ил.
8. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013.-158с.:ил.
9. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013.-206с.:ил.
10. Физкультура! Физкультура!: Учеб. для учащихся 5-7 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1999.- 141с.