

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Приложение к АООП ООО  
Приказ № 310 от 31.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) география Томской области,

класс 7

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Составитель:

Ф.И.О. Станоевич Екатерина Анатольевна,  
Должность: учитель географии

ТОМСК

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География Томской области» для обучающихся с задержкой психического развития 7 классов (вариант 7.2) составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 58 г. Томска. Вариант 7.2..

Рабочая программа составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов, основного содержания учебного предмета географии на ступени основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников, объёма часов учебной нагрузки, познавательных интересов учащихся.

**Изучение регионального курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей:**

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве; развитие географического мышления.

**Дополнительные цели:**

- **расширение и обобщение** знаний по географии Томской области;
- **гуманизация** географического знания через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов ее изменения;
- **экологизация** географического знания через наблюдение и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора;
- **продолжение развития интереса** к истории и географии своего города, села, района.
- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- **овладение умениями** ориентироваться на территории Томской области, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений.

**Задачи курса:**

- обосновать важность овладения учащимися знаниями по географии родного края;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства своей области;

- активизировать, т.е. повысить познавательный интерес посредством изучения краеведческого материала, который является одним из источников возбуждения познавательного интереса учащихся и также способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;
- организовать наблюдения за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе, а также организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;
- привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т.е. развитию навыков самостоятельного получения знаний и информации;
- сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности учащихся на решение географических задач краеведческого содержания;
- продолжить работу над эстетическим и патриотическим воспитанием школьников.

#### **Образовательно-коррекционные задачи:**

Обеспечивать обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса через предмет «География Томской области».

- Коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- Оказание помощи в освоении содержания образования.
- Формирование полноценных социальных (жизненных) компетенций.
- Развитие эмоционально-личностной сферы.
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Помощь в формировании адекватных отношений со взрослыми и сверстниками.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2):**

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговым" предъявлением материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

- Учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- Оказывать помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.
- Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- Обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом.
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, использования соответствующих методик и технологий.
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- Наглядно-действенный характер содержания образования.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его

лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы. Главными объектами изучения географии являются природа, хозяйство, люди. Придание географии своей области статуса специального курса резко увеличивает его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся.

Современная концепция образования ориентирована на развитие личности учащихся, на оказание помощи каждому выпускнику школы в выборе жизненного пути, следовательно, необходимы развернутые знания о природных и экономических условиях своей жизни, особенностях развития производства на основе рыночных отношений т.к. каждому жителю определенной части страны небезразлично знание благоприятных и неблагоприятных сторон окружающей природной среды, уровня развития инфраструктуры, экономического окружения, наличия учебно-профессиональных заведений и их специализации, возможности получить привлекательную профессию, определить место отдыха и т.д.. Курс «География Томской области» призван удовлетворить эти социальные потребности.

Курс географии своей области имеет подлинно страноведческий характер. Интерес к географии своей области в значительной мере можно развить за счет внимания к экологическим проблемам. Для решения этой задачи в содержании курса «География Томской области» много возможностей.

Программа предусматривает комплексную характеристику своего административного района и подведение итогов изучения географии области.

Предлагаемые в программе задания для практических работ предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа ориентирована на 7 класс. Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **Личностные умения:**

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать роль и значение географических знаний;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире

##### **Регулятивные:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### **Коммуникативные:**

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

##### **Познавательные:**

- уметь работать с различными источниками информации;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:** использование презентаций, мультимедийных средств обучения.

### **Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

Выпускник научится:

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов:
  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Предметные результаты:**

### **Умение объяснять:**

- особенности географического положения области, особенности геологического строения, особенности размещения форм рельефа, причины изменения численности населения России и своей местности;
- специфику экологической, демографической ситуаций в Томской области;
- особенности расселения населения России и своей местности; причины миграций
- причины миграций.

### **Умение определять:**

- физико-и-экономику географическое положение области;

- соотношение мужчин и женщин в России и Томской области на основе анализа иллюстративных материалов учебника; численность населения Томской области, показатели естественного прироста населения в Томской области;
- основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов Томской области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- современный религиозный состав населения Томской области и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа;
- виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в Томской области на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных, на основе анализа карт атласа;
- основные направления внутренних миграционных потоков с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников;
- показатели, характеризующие качество населения.

#### **Умение применять:**

- методы сопоставления информации с различных источников (карт, статистических данных);
- источники географической информации для определения естественного прироста, численности населения, причин расселения, уровня урбанизации.

#### **Умение выявлять:**

- демографические кризисы в России и Томской области, обсуждение их причин на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- изменения естественного прироста населения в Томской области на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
- место Томской области в России по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника;
- особенности этнического состава населения Томской области;
- динамику миграционного прироста численности населения Томской области, направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

**Умение формулировать** основные демографические проблемы Томской области и факторы, их определяющие. Умение подготавливать:

- краткие сообщения о природе, населении и экономике Томской области по дополнительным источникам географической информации;
- краткие сообщения/презентации об особенностях развития на разных этапах Томской области.

**Умение находить, показывать** на карте атласа географические объекты Томской области.

**Умение обозначать** на контурной карте географические объекты.

#### **Обсуждать:**

- влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в Томской области на основе иллюстративных и статистических материалов учебника;
- различные проблемы развития региона;
- достоинства и недостатки городского образа жизни;
- социально-экономические и экологические проблемы больших и малых городов на основе текста; учебника и дополнительных источников географической информации;
- политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения Томской области в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников;
- проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать воздействие географического положения России и Томской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; особенности географического положения России
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и Томской области;
- анализировать факторы, определяющие динамику Томской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории и Томской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения Томской области по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения Томской области;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства Томской области;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны и Томской области;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и Томской области; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Томской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства и Томской области;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства и Томской области;
- оценивать Томскую область с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- оценивать место и роль Томской области в хозяйстве России.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения Томской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России и Томской области;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны и Томской области;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства и Томской области.
- составлять комплексные географические характеристики районов Томской области;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и Томской области;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов Томской области на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития и Томской области;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории Томской области.
- выбирать критерии для определения места Томской области в экономике страны;
- объяснять возможности России и Томской области в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России и Томской области.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1час)**

Что изучает география Томской области. Значение и структура курса. Томская земля – часть России. Этапы формирования территории Томской области. Указ об образовании Томской области. Роль географической науки в решении экологических проблем области. Источники географических знаний.

### **Тема 1. Географическое положение (2часа)**

Положение области на карте России и Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Соседи. Часовые пояса. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории

**Практическая работа №1.** «Территория, границы, географическое положение Томской области».

### **Тема 2. История изучения территории Томской области (3часа)**

Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16–17 веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области – по Оби и Кети). «Чертежная книга Сибири» С.У. Ремезова. Исследования в 18 веке: Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, И.А. Фалька. Изучение природы в 19 веке: изыскательские работы при проектировании Обь-Енисейского канала; краеведческие работы Н.А. Кострова. Исследование природы нашего края в 20 веке учеными Томского государственного университета.

**Практическая работа № 2.** «Показать на карте территориальные изменения границ области с момента образования губернии».

**Практическая работа № 3.** «Составить подборку статей и фрагменты описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях».

### **Тема 3. Рельеф (4часа)**

Геологическое прошлое Томской области. Положение Томской области на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Основные орографические

единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

**Практическая работа № 4.** «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа».

**Практическая работа № 5.** «Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых».

#### **Тема 4. Климат (7часов)**

Климатообразующие факторы. Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона). Сезонные изменения климата. Характеристика основных элементов климата. Преобладающие типы погоды. Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Неблагоприятные черты климата.

#### **Тема 5. Воды (7часов)**

Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод. Реки и стихийные бедствия. Озёра и болота. Подземные воды и их хозяйственное использование. Водные ресурсы нашей области, их использование. Водные памятники природы.

**Практическая работа №6** «Нанесение водных ресурсов Томской области на карту»

#### **Тема 6. Почвы (2часа)**

Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Основные типы почв: подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, болотные, пойменные. Распространение основных типов почв. Особенности хозяйственного использования почв. Охрана почв.

#### **Тема 7. Растительность (2часа)**

Особенности растительного покрова. Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области. Растения Красной книги Томской области

#### **Тема 8. Животный мир (3часа)**

Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Биологические ресурсы. Редкие и исчезающие виды. Состояние флоры и фауны Томской области. Виртуальная экскурсия в музей на выставку «Животные Томской области».

#### **Тема 9. Природно-территориальные комплексы Томской области (3часа)**

Размер и степень сложности ПТК Томской области. Лесная и лесостепная природные зоны.

### **Тематическое планирование**

Рабочая программа рассчитана на год - 34 часа, в неделю – 1 час

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Тема 1. Географическое положение	2
3	Тема 2. История изучения территории Томской области	3

4	Тема 3. Рельеф	4
5	Тема 4. Климат	7
6	Тема 5. Воды	7
7	Тема 6. Почвы	2
8	Тема 7. Растительность	2
9	Тема 8. Животный мир	3
10	Тема 9. Природно-территориальные комплексы Томской области	3
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>

## Приложение

### Учебно – методического обеспечения

1. Атлас. Физическая география России с комплектом контурных карт. М., АСТ-ПРЕСС. 2019
2. Атлас Томской области. г.Томск. 1998.
3. Баранский Я.Я. Методика преподавания экономической географии. М., 1990.
4. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии. 7 кл. М.,1995.
5. Зинченко Н.Н. Программа курса «География Томской области». Томск, 2007.
6. Зинченко Н.Н. Преподавание Географии Томской области. Методическое пособие. Томск, 2007.
7. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М., 1996.
8. Евсеева Н.С., Окишева Н.Л. География Томской области. Природа, природные ресурсы. Томск. 2005.
9. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. Рига, 1999.
10. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
11. Кутейников С.Е. Типы учебных элементов модульной программы География в школе. 1998, №2.
12. Федорова В.А. Изучение темы «Население» в курсе «География России» География в школе.1998, №5.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.
14. Душина И.В., Понурова Г.А. Как учить школьников географии. М., 1996.
15. Паневина Г.Н. Опыт разработки УМК региональных курсов школьной географии. География в школе 2002, №5.
16. Щенев В.А. Культурологический принцип в изучении географии своей области. География в школе 2001 №5.
17. Шурыгина А.Г., Алалыкина Г.М., Колчанов В.И. Программы по изучению родного края. География в школе 1997, №4.

