

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА № 58 г. ТОМСКА

Приложение ООП ООО  
Приказ №310 от 31.08.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) немецкий язык (второй иностранный язык) ,  
класс 5-6

Составитель: Тягунова О.А.,  
учитель немецкого языка.

ТОМСК

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) для обучающихся 5, 6 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского составлена на основе следующих нормативных документов:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение;
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2012г.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

### Цели курса:

Изучение немецкого языка направлено на:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном, основном и втором изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого второго иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения второго иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания.
- Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования:

начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать *межпредметные* учебные умения и навыки. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из различных областей знания. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в разные эпохи, в разных странах. Для развития филологических умений важно научить «видеть» текст и грамотно интерпретировать его с учетом всех указанных позиций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Немецкий язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах деятельности;
- *полифункциональностью*, немецкий язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Немецкий язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №58 на изучение немецкого языка как второго иностранного языка отведено 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Ориентированность на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов ФГОС, преемственность**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования.

Курс немецкого языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у

выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- сознательное освоение системы опорных знаний по немецкому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по немецкому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающийся научится вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём диалога составляет от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Обучающийся научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, о своём любимом животном, своих интересах, планах на будущее; о своём селе/городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование.**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение.**

#### Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком/первым иностранным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь.**

#### Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Фонетическая сторона речи.**

#### Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Обучающийся получит возможность научиться

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи.**

#### Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи.**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (с вопросительным словом и без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распознавать и употреблять в речи:

*Местоимения:*

- личные местоимения, притяжательные местоимения;
- неопределенно-личное местоимение man-
- местоимения в винительном падеже, множественное число;

*Глаголы:*

- глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, kommen, heißen, spielen и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальные глаголы mögen, können в Präsens, глагол möchten в Präsens;
- модальный глагол müssen – повелительное наклонение;
- модальный глагол wollen, отрицания с nicht или nein;
- Präteritum глаголов sein и haben (для выражения прошедшего времени);
- Perfekt (прошедшее разговорное время) с глаголом haben;
- Глагольные формы: Partizip II – Perfekt с глаголами sein или haben (рамочная конструкция).

*Существительные:*

- с определённым артиклем, неопределённым артиклем, нулевым артиклем (употребление названий профессий), отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ).

*Числительные:*

- количественные.

*Предлоги:*

- um, von ... bis, am;
- предлоги (место+дательный падеж);
- in, aus;
- предлоги (временные) im, am, um;
- предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu.

*Словообразование:*

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода;
- сложные существительные.

### *Синтаксис:*

- порядок слов в повествовательном предложении;
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова);
- формы отрицания в предложении (nicht, kein);
- формы утверждения в предложении (ja, doch);
- сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся** связана с формированием и развитием у них таких личностных характеристик, как активность, самостоятельность, умение учиться и применять полученные знания в практической деятельности, с созданием таких условий, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах (вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению);
- развивают исследовательские умения, связанные с выявлением проблемы, сбором, обобщением и анализом информации, построением гипотезы, наблюдением и экспериментом;
- развивают системное мышление.

## **Содержание учебного предмета «Немецкий язык».**

### **5 класс**

#### **1. Знакомство/Kennenlernen:**

Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Личные местоимения ich, du, Sie ; глаголы heißen, wohnen..., mögen, sein; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении. Интонация предложения.

#### **2. Мой класс/Meine Klasse:**

Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Числа от 0 до 1000. Личные местоимения er/sie, wir, ihr; глаголы kommen, heißen, mögen, sein; артикли der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения mein, dein; предлоги in, aus. Ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение.

#### **3. Животные/Tiere:**

Предметное содержание речи: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода, названия животных, цветов, континентов, частей света.

Глаголы haben, sein; вопросы, требующие ответа «да» или «нет»; винительный падеж (Akkusativ). Словарное ударение, краткие и длинные гласные.

#### **4. Мой день в школе/Mein Schultag:**

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Указание времени; порядок слов в предложении; предлоги um, von...bis, am. Гласная (краткая/долгая).

#### **5. Хобби/Hobbys:**

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с изменяемой корневой гласной; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой. Гласная (краткая/долгая), словосочетания.

## **6. Моя семья/Meine Familie:**

Предметное содержание речи: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; обозначение профессий мужского и женского рода. Окончания -er и -e.

## **7. Сколько это стоит?/Was kostet das?:**

Предметное содержание речи: Транспорт. Покупки. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глаголы essen, treffen, ich möchte ...; порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.

## **6 класс**

### **1. Мой дом/Mein Zuhause:**

Предметное содержание речи: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Предлоги (место+дательный падеж), модальный глагол müssen – повелительное наклонение. Произношение: b /p - g /k - d /t.

### **2. Это вкусно/Das schmeckt gut:**

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Нулевой артикль – man – ja/ nein/ doch. Предлоги in, aus. Долгие гласные o/ u.

### **3. Моё свободное время/Meine Freizeit:**

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Модальный глагол wollen, отрицания с nicht или nein, предлоги (временные) im, am, um. Произношение: w.

### **4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus:**

Предметное содержание речи: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже, множественное число. Произношение: z.

### **5. Вечеринки/Partys:**

Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb, Präteritum глаголов sein и haben (для выражения прошедшего времени). Произношение: долгие гласные a – ä – e – i.

### **6. Мой город/Meine Stadt:**

Предметное содержание речи: Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Perfekt (прошедшее разговорное время) с глаголом haben (рамочная конструкция). Произношение: Ich- и Ach-Laut.

### **7. Каникулы/Ferien:**

Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагольные формы: Partizip II – Perfekt с глаголами sein или haben. Порядок слов: рамочная конструкция. Произношение: ng.

**Виды контроля знаний:** входной, текущий, промежуточный и итоговый.

- Входной контроль проводится в начале учебного года (для 6 класса).



- Текущий контроль проводится на каждом уроке.
- Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме.
- Итоговый контроль проводится в конце учебного года по всем видам речевой деятельности.

Цель итогового контроля направлена на выявление достигнутого уровня обученности учащегося.

**Формы контроля:**

- словарные диктанты,
- тесты,
- контрольные работы,
- зачёты,
- викторины.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Знакомство/Kennenlernen.	4
2	Мой класс/ Meine Klasse.	4
3	Животные/ Tiere.	4
4	Мой школьный день/Mein Schultag.	4
5	Хобби/Hobby.	5
6	Моя семья/Meine Familie.	5
7	Сколько стоит?/Was kostet das?	8
	<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>

**6 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Мой дом/Mein Zuhause.	4
2	Это вкусно/Das schmeckt gut.	4
3	Моё свободное время/Meine Freizeit.	4
4	Смотрится отлично/Das sieht gut aus.	4
5	Вечеринки/Partys.	4
6	Мой город/Meine Stadt.	6

7	Каникулы/Ferien.	8
	<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>

## *Приложение*

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебник: «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.Збранкова.-М.: Просвещение:Cornelsen, 2018.
2. Рабочая тетрадь.5 класс, «Горизонты». М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М.Збранкова.-М.: Просвещение:Cornelsen, 2018.
3. Книга для учителя. 5 класс, М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко – М.: Просвещение/Cornelsen,2017.
4. Аудиоприложение (5 класс, учебник, рабочая тетрадь) (CD MP3).
5. Учебник: «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман,- М.: Просвещение:Cornelsen, 2019.
6. Книга для учителя. 6 класс, М.М.Аверин,Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко – М.: Просвещение/Cornelsen,2017.
7. Аудиоприложение (6 класс, учебник, рабочая тетрадь) (CD MP3).

### **Интернет ресурсы:**

<https://sprachkulturkommunikation.com/uebung-a2-ergaenzen-sie-die-adjektivendungen-achten-sie-auf-den-kasus/>

<https://www.youtube.com/watch?v=nztPPxpkEfQ>

Deutsch lernen

<http://www.goethe.de/lrn/pro/sd1/start> deutsch 1 mode. .

<https://www.LearningApps.org>