

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г.ТОМСКА**



**Работа с детьми  
с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидностью в условиях ФГОС**

**Сборник статей и разработок педагогов**

**Томск - 2020**

Составители сборника: директор МАОУ СОШ № 58 города Томска Сидорова Светлана Александровна, заместитель директора по НМР Лепешкина Елена Григорьевна, педагог-психолог Кулешова Наталья Викторовна, учитель-логопед Куколь Ольга Николаевна.

**Рецензент:**

Азбукина Елена Юрьевна

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры интерактивных технологий в образовании Центра метапредметной подготовки и конвергентных программ ГАОУ ВО МИОО.

**Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МАОУ СОШ №58 г. Томска в условиях ФГОС - сборник статей и разработок – Томск. 2020г.**

Материалы сборника адресованы руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, специалистам системы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций, непосредственно работающим с обучающимися с инвалидностью и статусом ОВЗ, представителям общественных организаций, родителям и законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Проблемы современного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты, модели, статьи).....</b>	<b>5</b>
<b>Сидорова С..А. Лепешкина Е.Г.</b> Ученическое тьюторство в аспекте проектной деятельности как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся (инновационный проект).....	5
<b>Михайлова С.И.</b> Создание условий для введения Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ СОШ №58 г. Томска. ....	09
<b>Кулешова Н.В., Куколь О.Н.</b> «Профорентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации» .....	12
<b>Богомолова Е.В.</b> Эффективные приемы обучения в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. ....	17
<b>Тягунова О.А.</b> Проблема оценивания обучающихся с ОВЗ на уроке общеобразовательной в школе.....	19
<b>Ткачук Б.В.</b> Особенности образования обучающихся с ранним детским аутизмом. ....	21
<b>Дорожкина Н.П., Куколь О.Н., Дубонос О.А.</b> Развитие фонематических процессов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования .....	24
<b>2. Разработки уроков и занятий .....</b>	<b>27</b>
<b>Салищева Е.А.</b> Музыка 1 класс. Тема урока: «Музыка осени». ....	27
<b>Муштукова Е.В.</b> Классный час во 2 классе. «Моя дорога к профессии. Учусь находить новых друзей и интересные занятия» .....	31
<b>Сазонтова Н.Н.</b> . Урок по обществознанию. Типы экономических систем. ....	33
<b>Потуремская М.В.</b> Склонение имён существительных в единственном числе. Технологическая карта урока русского языка. 4 класс. УМК «Школа России». ....	37
<b>3. Педагогические разработки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>43</b>
<b>Дорофеева Н.А.</b> Основные компоненты компьютера и их функции. Информатика. 7 Ж (в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития). ....	43
<b>Перевозчикова Т.С.</b> Технологическая карта урока «Формула Герона». УМК: Атанасян, 8 класс.....	61

## **Проблемы современного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Ученическое тьюторство в аспекте проектной деятельности как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся.  
(инновационный проект)**

Сидорова Светлана Александровна  
Директор  
МАОУ СОШ № 58 г. Томска  
Лепешкина Елена Григорьевна  
заместитель директора по НМР,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 58 г. Томска

### ***Краткая аннотация проекта.***

Основная тенденция развития Российского образования, реализованная во ФГОСах, - это тенденция усиления роли компетенций в образовании. Известно, что компетентностный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

В связи с этим перед школьным образованием ставятся новые задачи, на решение которых направлены стандарты второго поколения. Одна из задач - формирование универсальных учебных действий, которые являются конкретизированными целями образования. При этом осуществлен переход к комплексной оценке результатов образования, включающих, кроме предметных, метапредметные и личностные.

Основная мировоззренческая идея метапредметного подхода в образовании – школа должна в первую очередь учить детей мыслить, причем всех детей, без всякого исключения. Выпускник начальной школы должен уметь организовать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, уметь планировать, прогнозировать и т. д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Таким образом, сегодня начальная школа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Вместе с тем сегодня мы столкнулись с рядом проблем: интеллектуальной пассивностью обучающихся, низкой мотивацией детей

учиться, неумением самостоятельно получать знания и находить различные способы решения учебных задач.

Вышесказанное обуславливает необходимость изменения стратегий обучения в начальной школе за счет «использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» (ФГОС, п.22), основанных на диалоге, кооперации и сотрудничестве младших школьников с учителем, одноклассниками и старшеклассниками.

Все эти задачи позволяет решить особая форма взаимодействия обучающихся - ученическое тьюторство. Основными принципами ученического тьюторства являются обучение через личный опыт учеников и мотивация на их дальнейший личностный рост. Такой подход к организации учебного процесса позволяет добиться максимальных результатов в формировании метапредметных компетенций учащихся.

Основная идея проекта – интеграция ученического тьюторства в образовательном процессе. Новизна идеи заключается в том, что тьюторами являются не учителя-предметники, а старшеклассники, имеющие навыки проектно-исследовательской деятельности.

Технология тьюторства не подменяет учебно-воспитательный процесс, она поддерживает его, организует контакт тьютора-старшеклассника и учащегося начальной школы. Данная технология подразумевает взаимодействие опытного старшеклассника, который обладает достаточным багажом знаний, чтобы научить, и знает (под руководством учителя), как это сделать, и младшего школьника, который хочет этому новому научиться. При этом эффективность занятий, проводимых тьюторами, достаточна высока в силу ряда причин:

- небольшая разница в статусе тьюторов (они старше, но не учителя) и подтьюторных - им всегда легче задать вопрос;
- тьюторы - образцы (уже добились некоторых успехов в организации) всегда пытаются сделать курс интереснее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их подопечных;
- тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, т.к. предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве, они впервые выступают в роли учителей.

Практическая значимость проекта заключается в том, что в процессе систематической работы с младшими школьниками тьюторы пробуют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их подопечные при решении простых задач. Попытка занять позицию другого ученика, предположить возможные ошибки, найти путь преодоления этих ошибок – все эти действия формируют собственную контрольно-оценочную деятельность, заставляют относиться к работе с повышенной ответственностью, предполагают инициативу, самостоятельность в творчестве, умение проектировать траекторию совместной деятельности.

Для того чтобы по-настоящему овладеть знаниями или умениями, ученику необходимо самому побывать в роли учителя, передать кому-то свои знания, ибо прочитанное и услышанное всегда легко ускользает из памяти, а то, чему учишь других, запоминается надолго. «Кто учит, учится сам», – так говорили еще древние греки. И для младших школьников такое сотрудничество также очень важно, т.к. именно оно дает весомую эмоциональную поддержку, повышает мотивацию к учению, позволяет лучше усвоить учебный материал, обогатить арсенал средств общения с другими детьми.

Таким образом, каждая сторона в тьюторском взаимодействии получит возможность личностной самореализации в рамках любого предмета или направления внеурочной деятельности с учетом склонностей и потребностей.

В основу деятельности ученического тьюторства заложен метод проектов, как наиболее действенный в аспекте формирования метапредметных умений и навыков, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявленным повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

**Цель проекта** – разработка модели интеграции ученического тьюторства как особой формы взаимодействия учащихся в образовательном пространстве школы для повышения учебной мотивации и личностного роста обучающихся.

**Задачи проекта:**

1. Подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели ученического тьюторства.
2. Осуществить выбор форм организации, процессуальных приёмов, средств для развития модели ученического тьюторства.
3. Создать модель ученического тьюторства: выявить детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией с целью использования их творческого потенциала для тьюторской работы с младшими школьниками; организовать школьные разновозрастные ученические объединения, исходя из анализа творческого потенциала, интересов и способностей обучающихся; обучить тьюторов и обеспечить их взаимодействие со школьными разновозрастными ученическими объединениями для организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Апробировать модель ученического тьюторства в школе.
5. Определить критерии результативности проекта.
6. Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество.

Основным вектором изменений технологий и содержания образования является ориентация образовательного процесса на развитие

познавательной самостоятельности учащихся. Использование технологии ученического тьюторства призвано обеспечить реализацию компетентностного подхода в образовательных программах, во внеурочной деятельности, а также расширить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся. Обновление технологий образования влечет за собой обновление содержания, поскольку переориентирует процесс образования с трансляционной модели, основывающейся на готовых теоретических конструктах, конспектах, требующих запоминания, на продуктивную модель, предполагающую «открытость» содержания, продуцирования этого содержания в образовательных практиках.

Результатом реализации проекта видится модель интеграции ученического тьюторства в образовательном пространстве школы ориентированное на новое качество образования, отвечающее запросам общества и государства и создание эффективной развивающей, технологичной образовательной среды для выявления и поддержки детей с повышенным уровнем способностей, желающих стать тьюторами.

Вышесказанное обуславливает необходимость изменения стратегий обучения в начальной школе за счет «использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» (ФГОС, п.22), основанных на диалоге, кооперации и сотрудничестве младших школьников с учителем, одноклассниками и старшеклассниками. Все эти задачи позволяет решить особая форма взаимодействия обучающихся - ученическое тьюторство. Основными принципами ученического тьюторства являются обучение через личный опыт учеников и мотивация на их дальнейший личностный рост. Такой подход к организации учебного процесса позволяет добиться максимальных результатов в формировании метапредметных компетенций учащихся. Основная идея проекта - интеграция ученического тьюторства в образовательном процессе. Новизна идеи заключается в том, что тьюторами являются не учителя-предметники, а старшеклассники, имеющие навыки проектно-исследовательской деятельности.

Технология тьюторства не подменяет учебно-воспитательный процесс, она поддерживает его, организует контакт тьютора-старшеклассника и учащегося начальной школы. Данная технология подразумевает взаимодействие опытного старшеклассника, который обладает достаточным багажом знаний, чтобы научить, и знает (под руководством учителя), как это сделать, и младшего школьника, который хочет этому новому научиться. При этом эффективность занятий, проводимых тьюторами, достаточно высока в силу ряда причин:

- небольшая разница в статусе тьюторов (они старше, но не учителя) и подтьюторных - им всегда легче задать вопрос;

-тьюторы - образцы (уже добились некоторых успехов в организации) всегда пытаются сделать курс интереснее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их подопечных;

-тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, т.к. предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве, они впервые выступают в роли учителей.

Практическая значимость проекта заключается в том, что в процессе систематической работы с младшими школьниками тьюторы пробуют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их подопечные при решении простых задач. Попытка занять позицию другого ученика, предположить возможные ошибки, найти путь преодоления этих ошибок – все эти действия формируют собственную контрольно-оценочную деятельность, заставляют относиться к работе с повышенной ответственностью, предполагают инициативу, самостоятельность в творчестве, умение проектировать траекторию совместной деятельности.

Для того чтобы по-настоящему овладеть знаниями или умениями, ученику необходимо самому побывать в роли учителя, передать кому-то свои знания, ибо прочитанное и услышанное всегда легко ускользает из памяти, а то, чему учишь других, запоминается надолго. «Кто учит, учится сам», – так говорили еще древние греки. И для младших школьников такое сотрудничество также очень важно, т.к. именно оно дает весомую эмоциональную поддержку, повышает мотивацию к учению, позволяет лучше усвоить учебный материал, обогатить арсенал средств общения с другими детьми.

Таким образом, каждая сторона в тьюторском взаимодействии получит возможность личностной самореализации в рамках любого предмета или направления внеурочной деятельности с учетом склонностей и потребностей.

Использование разнообразных образовательных технологий призвано обеспечить реализацию компетентного подхода в образовательных программах, во внеурочной деятельности, а также расширить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся.

Образовательная мобильность подразумевает совместную (тьютор и подтьюторный) разработку и последующее самостоятельное выполнение ими индивидуальной траектории, где определяются формы и содержание учебной, проектной и практико-ориентированной деятельности, соответствующие его психолого-физиологическим возможностям собственному мыслительному типу, познавательному стилю, личностно значимым познавательным, культурным и профессиональным интересам. Целью ученического тьюторства является повышение информационной открытости об образовательных достижениях обучающихся в учебной и внеурочной деятельности и их образовательной мобильности.



Задача тьюторов сводится к тому, чтобы помочь ребенку, подтьютору, найти путь от «не могу» к «могу» в соответствии с его индивидуальными возможностями и желаниями и таким образом привести его к успеху.

Механизм функционирования ученического тьюторства представляет собой организацию системы взаимодополняющих направлений учебной и внеурочной деятельности, направленной на содержательно-технологическое обеспечение целевых и ценностных ориентиров, а также ресурсов жизнедеятельности.

Направления деятельности по созданию условий.

Организационно- педагогические условия: анализ и корректировка программ внеурочной деятельности с учетом требования ФГОС на основе системы работы по развитию познавательной самостоятельности обучающихся. Создание условий для развития учащихся с высокой мотивацией стать тьюторами. Организация участия в проектно-исследовательских мероприятиях для тьюторов и подтьюторных ( в том числе организация таких мероприятий).

Научно-методические условия: разработка плана методической работы, обеспечивающей тьюторское сопровождение; определение необходимого банка программ, разработок занятий, дидактических материалов.

Нормативно- правовые условия: совершенствование нормативно-правовой базы по реализации ученического тьюторства.

Кадровые условия: совершенствование учительского корпуса, привлечение кадров вузов г. Томска для реализации практических курсов, экспериментальной и исследовательской деятельностью обучающихся.

Информационные условия: разработка информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ, программ внеурочной деятельности и их практической ориентации.

Содержательные условия: определение системы организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных образовательных траекторий, разработка системы работы с родителями в рамках реализации проекта.

Мотивационные условия: реализация механизмов морального и материального стимулирование учителей, ведущих в системе работу по развитию познавательной самостоятельности учащихся, осуществляющих руководство проектной деятельностью учащихся, внедряющих практико ориентированные методы обучения. Разработка механизмов морального и материального стимулирование учащихся.

Управленческие условия: совершенствование механизмов управления, планирования, контроля выполнения плана, отчетности.

Реализация проекта предполагает принятия комплекса административных мер относительно  
- организации учебного процесса;

- создание условий для развития мотивации педагогического коллектива (материальное и моральное стимулирование педагогов, задействованных в реализации проекта);
- расширения социальных взаимодействий (заключение договоров с социальными партнерами);
- расширения материальных и информационных ресурсов.

Управление по реализации проекта осуществляется Методическим советом. Основными элементами управления проектом видятся целеполагание, планирование, мониторинг, обратная связь, адаптация; анализ. Методический совет решает стратегические задачи управления, его деятельность регламентируется Положением о методическом совете. Методический совет участвует на всех этапах управления.

В реализации проекта задействованы Методический совет, Педагогический совет, Совет Школы, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, администрация школы: директор, заместители директора по учебной работе, ХЭЦ, научно-методической работе, воспитательной работе, а также руководители методических объединений, руководители проектной деятельностью обучающихся, сотрудники библиотеки, психологи школы, кураторы от вузов по направлениям.

**«Создание условий для введения Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и Федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ СОШ № 58 г. Томска».**

Михайлова Светлана Ивановна  
заместитель директора по УВР,  
учитель физики  
МАОУ СОШ № 58 г. Томска

В педагогической среде идет активное обсуждение законодательной базы, существующей на сегодняшний день в РФ.

Существующие законодательные документы обеспечивают единство образовательного пространства и гарантируют каждому человеку право на получение образования и создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ФГОС ОВЗ И ФГОС УО предполагает, что любой обучающийся сможет учиться в том образовательном учреждении, в котором он захочет или выберут его официальные представители, и важно то, что отсутствие специалистов в образовательной организации не может стать причиной отказа.

Принципиально, что вышеуказанные стандарты, ориентированы на федеральный государственный стандарт общего образования, имеют единую с ним нормативно-правовую базу, в этом проявляется интеграционная направленность и сущность разрабатываемого ФГОС. Стандарт обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей. АООП НОО обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Кроме того, основываясь на комплексной оценке личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей) стандарт обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ.

На сегодняшний день в нашей организации разработаны и реализуются следующие программы:

- для детей компенсирующей направленности, в том числе для детей с сохранным интеллектом, но относящимся к инвалидам или ОВЗ, разработаны АООП (адаптированные основные общеобразовательные программы) на каждый вариант обучения,
- для обучающихся находящихся на домашнем обучении и школьников, получающих образование дистанционно разработаны индивидуальные адаптированные основные образовательные программы (АООП),
- для детей с грубыми либо сочетанными нарушениями разработаны программы СИПР - специальные индивидуальные программы развития; составленные исключительно индивидуально исходя из возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития.

Перед администрацией школы была поставлена задача информационного и методического обеспечения педагогических работников. В течение двух лет решались непростые задачи. Во-первых, были найдены способы подготовки рядового учителя к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в общеобразовательной организации. Во-вторых, все учителя школы были обучены современным технологиям, помогающим детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам легко вписаться в общий образовательный процесс в обычных школах. В-третьих, учителя были обучены технологиям, формам и методам работы, позволяющим так организовать процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью, чтобы не допустить ухудшение качества образования здоровых детей. В-четвертых, административный корпус внедрял

эффективные формы работы учителей, работающих в режиме инклюзии. В-пятых, осуществлялся поиск форм научно-методического сопровождения разработки адаптированных образовательных программ.

Для решения выше указанных задач организованы выездные курсы повышения квалификации учителей работниками ТОИПКРО; часть педагогов прошли КПК в ГАОУ ДПО МЦКРПО на портале ДПО г. Москва. Была разработана и успешно реализуется и в настоящее время программа «Обучение взрослых». Это своеобразные курсы повышения квалификации внутри школы.

Обучение педагогов реализовывались в деятельностном подходе и использованием интерактивных технологий, что позволило создать условия и возможности для формирования системы компетентностей педагогов: информационных, методических, общекультурных и т.д.

Учителя изучили новые аспекты деятельности и подходы в работе специалистов школьных ППк.

Хочется отметить, что педагоги получили навык написания заявленных программ и ознакомились с алгоритмом реализации данных программ в образовательной организации в командном режиме.

### **«Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации»**

Кулешова Наталья Викторовна педагог-психолог,

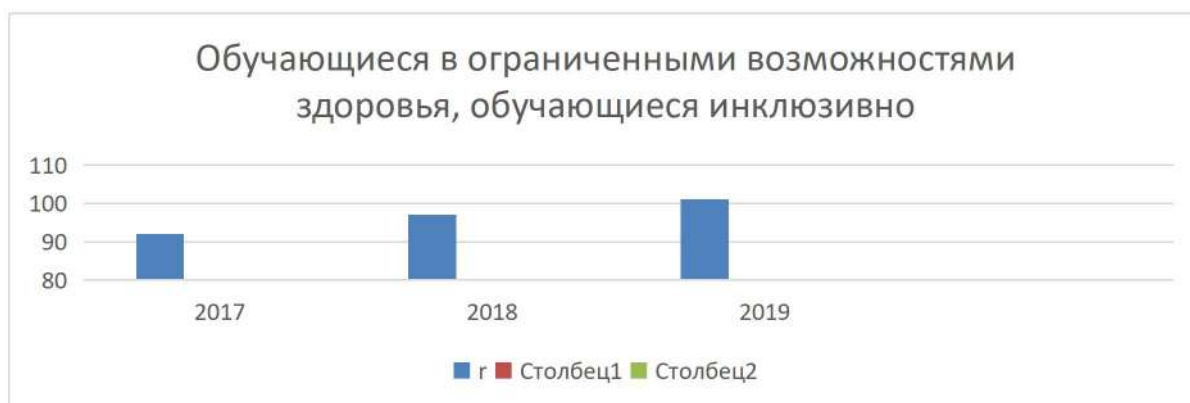
Куколь Ольга Николаевна, учитель-логопед

МАОУ СОШ № 58, г. Томска

Актуальной педагогической проблемой является организация и проведение профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях.

На протяжении нескольких лет в нашей образовательной организации реализуется статистический мониторинг обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Мониторинг функционирует постоянно, т.к. группа данных школьников нестабильна и, как показывает статистика, постоянно растет. (См. Диаграмма №1)

Диаграмма 1



На основе данного мониторинга были сформированы группы обучающихся в зависимости от варианта обучения (нозологии) (см. табл.№1).

Как видно из таблицы определилось 9 групп обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которые можно дополнительно разделить по возрастному признаку.

Таблица №1

Вариант обучения	НОО	ООО	СОО	Итого
2.1	1	1	-	2
4.1	2	-	-	2
5.1	10	-	-	10
5.2	16	8	-	24
6.1	3	1	-	4
6.2	2	-	-	2
7.1	3	-	-	3
7.2	16	24	1	40
Дети инвалиды	12	8	1	21

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей показывают резкое повышение тревожности школьников ближе к выпускным классам. Обучающиеся отмечают, что их пугает жизнь после окончания школы, появляется страх дальнейшего профессионального будущего, т.к. их возможности напрямую связаны с состоянием здоровья и не всегда школьная профориентация решает эти вопросы.

Причины данной проблемы кроются в неоднородности групп, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, характеризуемых специфическими особенностями развития и стереотипность выбора профессий и специальностей ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации. Поэтому необходимо использование специальных подходов для профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Цель проекта: создание условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся 9 и 11 классов с ОВЗ и инвалидностью, адекватного их психофизическим особенностям.

Для реализации цели проекта представляется необходимым решить следующие задачи:

- расширить представления обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о современном «рынке профессий»;
- адаптировать диагностический материал и процедуру тестирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с нозологиями;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- выработать гибкую систему сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования («Профессиональный лифт»).

Целевая аудитория представлена тремя группами:

- обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 15 – 17 лет (17 выпускников);
- педагоги, работающие с данной категорией детей (24 педагога);
- родители обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В связи с внедрением включенного (инклюзивного) образования создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную профориентацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. С детьми работают педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку: дистанционно работают 14 педагогов. Ранняя профориентация осуществляется с 1 класса через программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, программы коррекционного блока.

Профориентация реализуется с учетом нозологий детей:

- для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями с использованием дистанционных образовательных технологий
- для детей с ОВЗ и инвалидностью инклюзивно.

Образовательный процесс и профориентация для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, осуществляется через предметные области, программы элективных курсов, специальные занятия с приглашением специалистов ВУЗов, системы СПО, ЦПК и др. Педагогами нашей образовательной организации и студентами-практикантами СибГМУ проводятся профессиональные игры и пробы с учетом нозологий и профпригодности школьников.

Управляющий совет школы организует «Профессиональные пятницы», где выступают успешные профессионалы, которые в своем прошлом имели проблемы со здоровьем, а в настоящем являются преуспевающими специалистами. Результаты анкетирования обучающихся указывают на большую значимость данных встреч.

В состав Управляющего совета входит Председатель совета ветеранов микрорайона «Солнечный» Титова Т.М., что позволило включить обучающихся с ОВЗ в профориентационную деятельность:

Журналистская практика - написание статей в газеты;

Поисковая практика – восстановление исторических документов, поисковая работа;

Социальная практика – посещение ветеранов, изготовление памятных подарков.

Наша школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, поэтому все дети участвуют в Творческой практике: актерская, режиссёрская, звукооператорская, концертная деятельность. Несколько лет назад создан школьный театр. 30% актеров – дети с ОВЗ и инвалидностью. Это ресурсное поле для эффективной коррекции проблем обучающихся. Детьми подготовлено более 8 спектаклей и гостиных,

Музейная практика – на базе школы функционируют 3 музея («История рядом», «Музей Николая Клюева», «Музей детского творчества»), в которых дети с ОВЗ и инвалидностью наравне со здоровыми сверстниками реализуют себя в качестве профессиональных экскурсоводов, лекторов.

Во время летних каникул в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнечный» функционируют профильные отряды. Руководство ТСЖ «Бирюкова, 26» организует трудовые стажировки для детей с ОВЗ. Дети могут попробовать себя в разных рабочих профессиях.

В школе активно ведется работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью через информирование специалистов ЦЗН, лекций, консультаций, Ярмарки профессий.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью наиболее интересной профессиональной диагностикой является компьютерное тестирование, биометрическое тестирование по отпечаткам пальцев и профпробы.

Специалисты МСЧ № 2 и медицинский работник школы непосредственно участвуют в профессиональном тестировании детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологий.

В школе разработан алгоритм эффективного сетевого взаимодействия:

1. Работа с родителями через: педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов ПМПк (рабочая группа - 42 участника)
2. Управляющий совет школы (15 участников), по созданию комфортных условий для обучения и развития детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
3. Сотрудничество с местным сообществом – ТСЖ (10 участников), Управляющей компанией по вопросам проектирования и создания системы социальной коммуникации и возможности участия детей с ОВЗ в праздничной и повседневной жизни города, района, совместной творческой деятельности в классе и группах.
4. Сотрудничество с ВУЗами (ТГУ, ТГПУ, ТПУ, СибГМУ, ТГАСУ), колледжами (ТПК, ТТСТ) по вопросам преемственности и выстраивания дальнейшей образовательной траектории детей с ОВЗ. (группа в составе 16 человек)
5. С общественными организациями - с Советом ветеранов, с Томской региональной общественной организацией родителей и опекунов детей инвалидов «Незабудка» по вопросам совместной деятельности, сотворчества, улучшения социальной интеграции детей с ОВЗ. (группа в составе 8 человек)

На сегодняшний день получены следующие результаты:

- Разработана схема взаимодействия участников профориентационной работы.
- Разработан статистический мониторинг обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Разработана Дорожная карта (комплекс мероприятий) направленных на организацию и реализацию профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МАОУ СОШ №58 г. Томска, 2018 г.
- Проведен семинар для заместителей директора, отвечающих за работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью «Организация специальных образовательных условий для профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивного и дистанционного образования», 2018 г.

- В апреле 2018 года МАОУ СОШ №58 присвоен статус региональной базовой площадки по теме «Профориентационная работа в инклюзивной школе» (Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2018 №391-р) в рамках реализации регионального проекта «Формирование системы Интегрированного (инклюзивного) образования в региональной образовательной системе Томской области».
- В школе создана профессиональная команда единомышленников, включающая в себя педагогов школы, школьных психологов, руководителей методических объединений и администрацию школы, которые работают над реализацией инклюзивной практики.
- Разработана и реализуется программа мониторинга предпрофильной подготовки в ОО.
- разработан и ежегодно редактируется «Аннотированный сборник программ элективных курсов».
- Результаты работы участников ПТГ опубликованы в сборнике статей и разработок «Профессиональная ориентация обучающихся» (Томск, ТОИПКРО-МАОУ «СОШ №58», 2017).
- В сентябре 2018 года МАОУ СОШ №58 присвоен статус муниципальной стажировочной площадки по теме «Организация и реализация профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации» Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 06.09.2018 № 688р «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г.Томска в 2018-2019 гг.».
- Для обеспечения эффективной работы данного направления 3 педагога школы прошла обучение по программе переподготовки «Олигофренопедагогика» ТОИПКРО 2017 г.
- Учителя школы прошли повышение квалификации по темам:
  - «Организация учебного процесса детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС» ТОИПКРО, 2019
  - «Проблемы и перспективы развития, интегрированного/инклюзивного образования в образовательной системе Томской области» ТОИПКРО, 2018
  - «Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья» ТОИПКРО, 2018
  - «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях» г. Москва, 2017.
- В 2017-2018 учебном году обучающихся (выпускников 9-х классов) с ОВЗ - 13 чел.  
Поступили в техникумы - 10 обучающихся:
  - Томский автомобильно - дорожный техникум – 4 чел.
  - ОГБПОУ Томский аграрный колледж – 2 чел.
  - ТТСТ – 1 чел.



- Томский политехнический техникум – 1 чел.,
- губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций- 2 чел.
- Продолжили обучение в школе – 3 обучающихся.

Постоянно идёт трансляция данного опыта в другие образовательные учреждения

1. Алгоритм сопровождения профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
2. Диагностические адаптированные материалы;
3. Дорожная карта (комплекс мероприятий) направленных на организацию и реализацию профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МАОУ СОШ №58 г. Томска.

### **Эффективные приемы обучения в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.**

Богомоловой Елена Витальевна  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 58 г. Томска

Работаю в общеобразовательной школе учителем-логопедом (начальная школа) и учителем русского языка и литературы. На протяжении последних лет тема самообразования - «Методы осуществления принципа преемственности в процессе обучения русскому языку». Школьная программа ставит перед учеником задачи, которые он не всегда может решить. Как правило, это дети с речевыми нарушениями (ОНР, дизорфография). Им сложно выполнить комплексную работу с текстом, ведь надо и «ошибкоопасные» места не потерять, и текст воспроизвести целостно. А если еще есть и грамматическое задание (например, заменить повторяющиеся слова), то такая работа кажется невыполнимой. Но это только на первый взгляд. Конечно, можно перед каждым ребенком положить текст, но ведь на занятиях ставятся не только коррекционные логопедические, но и задачи психологической коррекции: развитие памяти, образного мышления, зашифровка объекта запоминания. В качестве одного из приемов при решении коррекционных задач использую пиктограммы.

Пиктография (лат. pictus, написанный красками, рисованный + графия) – пиктографическое письмо – вид письма, при котором предметы, события и действия изображаются с помощью условных знаков - пиктограмм.

Этот прием из методики Л.Н.Ефименковой, который и я успешно использую в работе.

Так как пиктограмма – знак, то каждый ребенок выбирает его сам – что выберет, то и будет; но обязательным условием является время ( на счет 1, 2 ученик должен сделать зарисовку ) и горизонтальная запись знаков.

Начинать эту работу лучше на примере текста с причинно-следственной связью. Например, рассказ «Как медведь себя напугал».

Вошел медведь в лес. Хрустнула под тяжелой лапой веточка. Испугалась белка на ветке – выронила из лапок шишку. Упала шишка - угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из-под кустов выпугнул. Та крик подняла на весь лес. Услышали лоси, пошли по лесу кусты ломать! Тут остановился медведь, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают, и позади кто-то топает! «Не уйти ли лучше?» - подумал медведь. Рывкнул медведь и дал стрекача. Эх, знать бы ему, что позади-то заяц топал, белка ему в лоб угодила. Так сам себя медведь напугал.

Последовательность работы:

Чтение.

Словарная работа (выпугнул – выгнал, но сначала напугал и т.д.).

Установление предметной связи; уч-ся называют животных и обозначают их названия с помощью пиктограмм (например, медведь – дуга (часть головы), на ней еще две дужки (два уха)).

Добавить другие предметы (ветку между медведем и белкой, ведь белка испугалась не медведя, а ветку, заяц не белку, а шишку и т.д. Если пропустить одно звено, то рушится весь текст: нет ветки – белка не испугалась и т.д.).

Установление временной связи (опираясь на пиктограммы). Что сделал медведь? (вошел, наступил...).

Установление причинно-следственной связи (начнем с конца).

Восстановление исходного текста, опираясь на пиктограммы.

Далее учу детей изображать с помощью пиктограмм отвлеченные понятия.

Как же выполнить пиктограмму предмета, который не существует? (надо суметь «оживить» понятие, создать его зрительный образ). Например, как изобразить «радость»? (можно нарисовать улыбающееся лицо или хлопающие ладоши). А «восторг»? (схематическая фигура человека в счастливом прыжке). «Печаль»? (опущенные черты лица).

В пиктограмме важна не техника рисунка, а умение представлять «невидимые» предметы, фантазировать, понимать главную суть этих отвлеченных понятий.

Задание. Сделайте пиктограмму «гостеприимство». (это может быть изображение рук, широко расставленных для приветствия; рисунок каравая, лежащего на полотенце, плакат с надписью «Добро пожаловать!» и др.)

Следующий этап работы – фиксирование текста с помощью пиктограмм. Бывает, что ребенок сразу не может справиться с заданием полностью; на этом этапе пиктограммы можно изображать на доске, принимаются разные варианты, выбирается лучший. Напоминаю о границах предложения.

Практическая часть.

Галчонок выпал из гнезда. Его нашли в саду на земле. Он был желторотый и не умел летать. Игорь целыми днями копал землю и добывал червей для птенца. Галчонок жил в его комнате. Целый день писк птенца разносился по дому. Малыш рос. Деловой походкой он ходил по дому и двору. К осени птенец вырос и улетел.

Такую работу начинаю уже в первом классе, дальше она совершенствуется.

Но специфика работы заключается в следующем. При написании «классического» изложения приняты следующие этапы:

- первое прочтение текста,
- работа по содержанию,
- словарная работа,
- составление плана при повторном прочтении или использование готового плана,
- воспроизведение текста по плану,
- чтение текста третий раз,
- самостоятельная работа (написание изложения),
- чтение некоторых работ (отобранных учителем).

Используя пиктограммы, текст читается один раз, что позволяет сформировать целенаправленность внимания, его устойчивость, развивает мобилизационные умения ученика.

Последовательность работы, разумеется, другая:

- чтение текста учителем, уч-ся при этом фиксируют текст с помощью пиктограмм,
- восстановление текста (сначала по одному предложению каждый ученик, затем целостный текст несколько уч-ся),
- запись текста словами, (словарная работа на данном этапе не проводится: по методике Занкова это «снижает полет мысли»). Эта запись – черновик, так как в словах не может не быть ошибок,
- словарная работа, решение орфографических задач,
- редактирование,
- написание чистовика.

Такой прием позволяет решать порядка 4 задач:

- формирует особую коррекционную среду, позволяющую достичь определенного результата (достижение цели урока),
- развивает психологические компоненты личности ребенка: познавательные процессы, память, мышление, воображение, внимание,
- воспитывает навыки самодисциплины, самообслуживания, умение воспринимать информацию – обрабатывать и обобщать ее, то есть воспитывает умение работать с информацией на всех этапах,
- обучает практическим компетенциям (навык, опыт, умение).

Все это делает обучение практикоориентированным, приближает его к реальной действительности (например, экзамен в 9 кл.) - это работа на перспективу.

## **Проблема оценивания обучающихся с ОВЗ на уроке в общеобразовательной школе.**

Тягунова Ольга Александровна  
учитель немецкого языка  
МАОУ СОШ №58 г. Томска

Особенности работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в том, что группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

- незрелость эмоционально волевой сферы: такому ребенку очень сложно сделать над собой усилие, заставить себя выполнить что-либо;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
- повышенная двигательная и речевая активность;
- нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа, такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире, так же страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;
- проблемы развития речи, связанные в первую очередь с темпом её развития;
- отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач словесно-логического мышления. К началу школьного обучения дети с ОВЗ не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Имея хотя бы одну из таких проблем, ребёнок испытывает трудности при обучении и на родном языке, естественно изучение иностранного языка детям с ОВЗ даётся гораздо сложнее, так как:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связанных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа по разным направлениям, например, коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти и т.д.

В процессе обучения учащиеся должны овладеть основными видами деятельности:

чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Письменные работы должны проверяться и

оцениваться постоянно. И, конечно, возникает проблема оценивания качества знаний детей с ОВЗ в связи с тем, что критерии оценки академических знаний различных категорий контингента детей с нарушениями интеллекта отсутствуют.

Анализируя поработанные материалы по данной теме можно сказать, что введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ предполагает в первую очередь освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования – АООП НОО. Освоение данной программы (в урочное и внеурочное время) должно обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ трёх видов результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Личностные результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим АООП НОО: по отдельным предметным областям, по программам формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы, а также по АООП НОО в целом.

Общий подход к промежуточной и итоговой оценке знаний и умений, составляющей академический компонент АООП НОО, сохраняется в традиционном виде – это опросы, контрольные работы, тесты и пр. Оценка достижения личностных результатов обучения представляет собой большую сложность по АООП НОО, зачастую традиционные способы «не работают». Перед общеобразовательными и специальными школами, реализующими новый ФГОС для детей с ОВЗ, встаёт сложная задача – обеспечить способы оценки личностных результатов обучения по АООП НОО.

Образовательная организация при разработке АООП НОО должна разработать собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. При разработке системы оценки личностных достижений, обучающихся необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов, которые должны выступать в качестве критериев оценивания.

Коллективами отечественных разработчиков систем оценивания, которые применяются в массовой начальной школе, выработаны общие требования к процедуре оценки всех результатов обучения по всем предметам, кроме иностранного языка, где критериальный подход к оценке знаний упоминается первым и также в качестве критериев выступают планируемые результаты освоения образовательной программы.

Критерии оценивания основных видов деятельности можно представить в таблице, где оценивание осуществляется по основным видам деятельности и оценивается от оценки «5» до оценки «2», при этом оценка 2 исключается по итогам четверти и года, но может быть использована как метод воспитательного воздействия в устной форме или если работа в тетради выполнена небрежно. При составлении такой таблицы я распределяю основные виды деятельности в следующей последовательности.

Оценка	Чтение (аудирование)	Письмо	Говорение
	Монологическая речь	Диалогическая речь	
«5» и т.д.	Критерии согласно планируемым результатам		Критерии
индивидуальные для каждого ребенка			

При разработке системы оценивания обучающихся с ОВЗ необходим индивидуальный план (программа) для каждого обучающегося с учётом диагноза и имеющихся нарушений психического и физического состояния здоровья, который даёт возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку и предполагает обстоятельное знакомство ребёнка с образовательной средой, изучение индивидуальных особенностей ребёнка и подходов работы с ним, индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания, подключение помощников из среды одноклассников, сотрудничество со специалистами сопровождения – психологом, логопедом, дефектологом и т.д. Ориентируясь на планируемые результаты обучения, понизив планку требований с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, можно и нужно разработать систему выставления оценки более объективно с возможностью продвижения вперед, но и не обнадеживая, не завышая возможности ребёнка.

### **Особенности образования обучающихся с ранним детским аутизмом.**

Ткачук Белла Витальевна,  
педагог-психолог  
МАОУ СОШ №58 г. Томска

Еще тридцать назад лет проблема раннего детского аутизма не стояла так остро, как сегодня.

Среди многочисленных форм нарушений развития проблема аутизма является одной из актуальных. Ранний детский аутизм обнаруживается в 4—5 случаях на 10 000 детей (или в 0,04-0,05 %) в возрасте от 12 до 15 лет. Если учесть прочие аутистичеекие синдромы, уровень повысится и составит 20 на 10 000. В действительности количество аутичных детей больше, так как стертые формы аутизма, деформирующие личность и представляющие серьезную социальную и психолого-педагогическую проблему, остаются неучтенными официальной статистикой.

К сожалению, во многих странах врачи констатируют резкое увеличение числа детей-аутистов. Недавние исследования, проведенные в Великобритании, показали, что за последнее десятилетие в десять раз увеличилось количество "выявленных" аутистов. В британском парламенте создана даже специальная межфракционная группа по проблемам этого заболевания. Хотя еще недавно полагали, что на 500 детей приходится лишь один аутист, сейчас в Британии насчитывают до полумиллиона человек, страдающих от этой болезни. Согласно опубликованным результатам исследования Британского совета по медицинским исследованиям, на тысячу детей младше восьми лет приходится

шестеро больных. Серьезной проблемой считается также рост числа семей, в которых двое и более детей больны аутизмом

Современные исследователи подчеркивают, что детский аутизм развивается на основе явной недостаточности нервной системы, и уточняют, что нарушения коммуникации и трудности социализации проявляются вне связи с уровнем интеллектуального развития, т. е. как при низких, так и при высоких его показателях. Родители первых обследованных Каннером детей были в основном образованными, интеллектуальными людьми с высоким социальным статусом. В настоящее время установлено, что аутичный ребенок может родиться в любой семье. Возможно, особый статус первых наблюдавшихся семей был связан с тем, что именно им легче было получить помощь известного доктора.

В 2018 году Autism Speaks опубликовали новые данные по числу детей с аутизмом в США. По новым данным каждый 59-й ребенок диагностируется как ребенок с расстройством аутистического спектра. Аутизм диагностируется у каждого 37 мальчика и у каждой 151-й девочки

Современная наука не может однозначно ответить на вопрос о причине возникновения аутизма. Существуют предположения, что он может быть вызван инфекциями в период беременности, тяжелыми или неправильно проведенными родами, прививками, психотравмирующими ситуациями в раннем детском возрасте.

Аутизм сохраняется на протяжении всей жизни человека, но благодаря своевременной диагностике и ранней коррекционной помощи можно добиться многого: адаптировать ребенка к жизни в обществе, научить его справляться с собственными страхами, контролировать эмоции.

На сегодняшний день проблема социализации, научения, обучения и приспособления детей в жизни в обществе стоит очень остро.

Сегодня любой ребенок с особенностями развития имеет право на инклюзивное образование, подразумевающее общение с типично развивающимися сверстниками. Международным стандартом обучения считается наименее ограничивающее (специальное) окружение, возможное для конкретного ученика на данном этапе адаптации. Многие дети с расстройствами аутистического спектра обучаются в общеобразовательных школах по обычным программам. Некоторым из них нужна лишь небольшая адаптация программы (например, возможность отвечать письменно, если устный ответ затруднителен и дополнительная поддержка в развитии социальных навыков. Другим требуется обучение в особом образом организованной среде и помощь подготовленного ассистента. Основной залог успеха инклюзивного образования для

детей с РАС — многовариантность удовлетворения разных образовательных потребностей, возможность перехода из одних образовательных условий в другие по мере развития ребенка.

Уровень инклюзии для разных детей отличается: например, дети с РАС, сталкивающиеся с дополнительными трудностями в обучении, могут изучать

трудные предметы в специальном классе, а на уроках, которые даются легче (физкультуре, музыке и т. п.), находиться среди типично развивающихся сверстников. Важно, чтобы дети были вместе на переменах, в столовой, во время общешкольных мероприятий. После окончания школы ребенок с нарушениями развития будет жить среди обычных людей, а не в специально организованной группе. Люди с особыми потребностями — прежде всего люди. У них те же права и потребности, что и у других людей: жить в семье, учиться, дружить, ходить в кафе, играть на детской площадке. Необходимо работать над развитием доступной среды, под которой следует понимать не только комфортабельное пространство (лифт, пандус и т. д.), но и отсутствие предубеждений и барьеров в отношении к людям с ментальными особенностями.

Исследования показывают, что с помощью инклюзивных программ помощи и поддержки можно не только улучшить качество жизни детей и взрослых с нарушениями в развитии, но и значительно снизить риск нарушений психического здоровья у членов их семей, частоту встречаемости депрессий и тревожных расстройств у родителей, повысить самооценку братьев и сестер. Инклюзивное образование не только важно для людей с нарушениями в развитии и их семей, но и приносит пользу всему обществу: повышается уровень толерантности и терпимости; типично развивающиеся сверстники, у которых есть возможность играть и учиться вместе с особенными детьми, растут более ответственными, учатся взаимопомощи.

Все дети с расстройствами аутистического спектра отличаются друг от друга особенностями коммуникации, поведения, уровнем развития академических навыков, когнитивными способностями и т. д. Невозможно представить себе единой образовательной программы для «среднестатистического» ребенка с РАС. Разработанные и принятые стандарты образования детей ФГОС НОО предусматривают различные варианты обучения для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях: возможны как полная инклюзия, так и частичная, а также обучение в специально организованных классах. Обеспечение индивидуального подхода к обучению, учет особенностей конкретного ребенка, разработка образовательных программ и индивидуальных маршрутов позволяет индивидуализировать подход к обучающемуся с РАС в условиях инклюзивного обучения.

**Развитие фонематических процессов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.**

Дорожкина Наталья Петровна,  
учитель логопед  
МАОУ СОШ №43 г. Томска,  
Дубонос Оксана Александровна  
учитель логопед



Новые образовательные стандарты для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) преподаванию русского языка отводят чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР рекомендована целенаправленная и систематическая работа, в первую очередь, по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической стороны речи.

Определённый (и достаточно высокий) уровень развития фонематических процессов является обязательным условием «беспроблемного» вхождения детей с ОВЗ в процесс школьного обучения и успешного освоения навыков чтения и письма.

К моменту поступления в первый класс у детей должны быть сформированы внимание к звуковой стороне речи и практические навыки дифференциации фонем родного языка.

Из-за нарушений фонетико-фонематической стороны речи многие дети не могут успешно овладеть грамотой в начальной школе. В дальнейшем они становятся неуспевающими по ряду предметов гуманитарного блока.

При обследовании логопеды выявляют у таких первоклассников фонематическое недоразвитие речи или фонетико-фонематическое недоразвитие речи, что позволяет отнести этих обучающихся к категории детей с тяжелыми нарушениями речи.

Фонематическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования звуко-различительной системы языка. Суть этого дефекта заключается в том, что ребёнок не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками, что проявляется в многочисленных, разнообразных заменах звуков (чаще согласных). Нарушение фонематического слуха приводит к тому, что физически нормально слышащий ребенок оказывается неспособным различать на слух акустически близкие звуки. Некоторые дети не различают одну - две пары таких звуков, другие — до 12 и даже более пар звуков.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается

незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

К причинам недоразвития фонематических процессов у детей можно отнести как ухудшение экологической и социальной обстановки, так и недостаток медицинской помощи при родах и выхаживании детей после родовых осложнений. Причины речевых нарушений могут быть органическими и функциональными, биологическими и социальными.

Расстройства речи нередко обусловлены органическим повреждением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздыванием созревания этих систем, нарушением их функционирования.

Основной причиной недоразвития фонематических процессов является отсутствие у детей с ОВЗ необходимого опыта специальной деятельности по наблюдению и выделению фонематических явлений, что обусловлено снижением внимания к этому аспекту развития детей со стороны родителей, педагогов.

Родители дошкольников по причине занятости всё реже общаются со своими детьми, практически не читают им книги, не рассказывают детских стихов, потешек и считалок – не учат ребёнка слушать и слышать. В качестве альтернативы предлагается просмотр телевизионных или компьютерных программ. У современных детей задействован преимущественно зрительный анализатор, потому что преобладает визуальный ряд. А слуховой анализ практически не развивается, поэтому и формируется фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

А.Н. Корнев связывает трудности обучения детей грамоте с типом письменности и определенным способом обучения. Например, когда учат писать английских детей, очень большая нагрузка идет на зрительное восприятие, что связано со спецификой английской письменности. Когда учат чтению и письму на русском языке, большее значение имеет слуховой анализатор, поскольку обучение начинается со звукового анализа слов, и если ребёнок не освоил фонематический анализ, он не сможет двигаться дальше ни в письме, ни в чтении. А.Н. Корнев указывает, что в нашей системе обучения наибольшие трудности при овладении чтением будет испытывать тот ребенок, которому трудно даются освоение фонематического анализа и аналитико-синтетический способ формирования навыка [1].

На сегодняшний день ни один учебно-методический комплект в начальной школе не учитывает структуру дефекта и специфику обучения детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Наличие перечисленных выше проблем у обучающихся с речевыми нарушениями позволяет предположить, что дети не в состоянии усвоить звукобуквенный анализ за тот период, который отведён в учебном плане начальной школы.

Обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи составляют примерно 30 – 35 % от общего числа детей с несформированностью языковых средств. Среди этих обучающихся число неуспевающих по русскому языку и чтению колеблется от 50 до 80 %. [5]

Кроме того, многие учителя неверно обучают фонемному анализу, на что указывают методисты коррекционного образования. В частности Г.Г. Мисаренко в методическом пособии «Обучение фонемному анализу в первом классе» указывает на то, что в 60,2% случаев обращения к фонемному анализу материалом для него служат уже написанные слова. В гимназиях эти показатели ещё выше – 69%. По мнению Г.Г. Мисаренко нет необходимости анализировать звуковой состав, если слово уже закодировано. [2]

У младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием на первый план выступают трудности овладения фонемным анализом и синтезом. У них с большим трудом формируются устойчивые и дифференцированные представления о звуковом составе слова.

Такие нарушения у детей нередко остаются незамеченными в дошкольном возрасте и впервые обнаруживаются на этапе обучения грамоте, да и то только при условии обращения в ПМПК, где данной категории обучающихся присваивается статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Чаще всего, родители обучающихся с тяжелыми нарушениями речи настаивают на продолжении инклюзивного обучения в массовой школе, что делает необходимым обязательное сопровождение учеников учителем-логопедом.

Новые образовательные стандарты для детей с ОВЗ в качестве ведущего метода обучения грамоте обучающихся с ТНР рекомендуют звуковой аналитико-синтетический метод. [3]

Ошибки звукобуквенного анализа можно предупредить с помощью коррекционной технологии обучения, которая предполагает поэтапное, последовательное, логически построенное изучение всех характеристик звуков. Целенаправленная и систематическая работа в данном направлении невозможна без логопедической помощи.

Учителя-логопеды школ города Томска разработали авторскую коррекционно-развивающую программу для обучающихся начальных классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ФФН».

Целью программы является разработка и реализация логопедических методов и приемов, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся, которые рассматриваются как способность к развитию фонематических процессов у детей с ФФН.

Задачи программы заключаются в следующем:

Развить первоначальные знания о фонетике русского языка.

Сформировать полноценные фонематические процессы.

Предупредить и преодолеть неуспеваемость путём нормализации звуковой стороны речи и создания базы для успешного овладения орфографическими навыками.

Сформировать основные речевые предпосылки письма и чтения.

Воспитать у школьников стремление совершенствовать свою устную и письменную речь.

Традиционно коррекционная работа по преодолению ФФН предполагала 1 год обучения. Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Второй год необходим для тех обучающихся, у которых проблемы сохраняются (органические поражения ЦНС, стойкое смешение букв по акустическому сходству и др.). Основная форма работы – групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ФФН за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа

по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита;

по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма;

по развитию коммуникативных навыков;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося и дающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях;

- использование вариативных форм специального сопровождения обучающихся с ФФН (варианты содержания, организационных форм работы, степени участия специалистов сопровождения).

Развитие фонематических процессов у обучающихся с ФФН происходит через развитие звуковой стороны речи (фонематического восприятия по дифференциации фонем с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы и слогового анализа и синтеза):

1. Уточнения произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- уточнение артикуляции звука;

- выделение его на фоне слога;

- определение наличия и места в слове;

- выделение из предложения и текста

2. Сопоставления смешиваемых звуков и их различения осуществляется в той же последовательности, соотношения с определённой буквой.

Все изучаемые темы имеют выраженную направленность на восполнение пробелов звуковой стороны речи. Постепенно, по мере упорядочения

практических представлений о фонетической структуре слова, дети подводятся к овладению пониманием основных фонетических понятий: «звук», «слог», «гласный», «согласный» (звонкий – глухой, твёрдый – мягкий) и начинают пользоваться этой терминологией (в практическом плане). Наряду с этим, расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь.

Параллельно ведётся развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности к языковым явлениям;
- способности к запоминанию, переключению и запоминанию;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

Логопедическая работа с данной категорией обучающихся осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать фонетико-фонематическое недоразвитие речи, создать предпосылки для овладения навыками чтения и письма.

Данный подход при работе с обучающимися с ОВЗ направлен на формирование универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, развивает способность решать учебные и жизненные задачи.

Список литературы:

Корнев А. Н. Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Иллюстрации С. В. Литвина, И. П. Литвиной, – СПб.: Паритет, 2001. – 48 с.

Мисаренко Г. Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

<http://fgosreestr.ru/> ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
Электронный ресурс Режим доступа: <http://logoprof.ru/tehnologii-obucheniya-gramote-doshkolnikov-s-obshchim-nedorozvitem-rechi-i-s-normalnym-rechevym>

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007. — 360 с.

## **Разработки уроков из занятий.**

**Музыка 1 класс. Тема урока: «Музыка осени».**

Салищева Евгения Александровна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель музыки  
МАОУ ООШ № 58 г. Томска

**Цель урока:** Формирование музыкальных и творческих способностей детей с учётом возможностей каждого ребёнка в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра в оркестре), подведение детей к созданию образа осени посредством музыки, поэзии, изобразительного искусства.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся сопоставлять голос человека с голосом скрипки; осмысленно овладеют способами певческой деятельности.

**Содержание:** «Осень» А.Вивальди; «Падают листья» Красёв; «Кукушка» Л.Дакен; «Осенняя песнь» П.И.Чайковского; «Осень наступила» Е.Ермолова  
**ХОД УРОКА.**

### **1. Организационный момент**

**Музыкальное приветствие:**

“Добрый день”(восходящая и нисходящая гамма):

- Здравствуйте, ребята, рада видеть вас.
- Здравствуйте, учитель, добрый день, наш класс

### **2. Актуализация знаний.**

Учитель: Я очень рада вас всех видеть в хорошем настроении. И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в сказочное путешествие. Но сначала отгадайте мою загадку:

“Дождик с самого утра,  
Птицам в дальний путь пора,  
Громко ветер завывает,  
Это всё когда бывает?” (Осенью)

Учитель: А как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке, с чем будет связано наше путешествие на уроке?

Давайте прочитаем эпиграф. Как красиво в своём стихотворении поэт А.С. Пушкин говорит об осени. Вы согласны с его мнением? А вы хотите отправиться в гости к волшебнице Осени? Ну что ж, тогда в путь!

### **3. Первоначальное усвоение знаний.**

Звучит запись А. Вивальди «Осень»

Вопросы после слушания:

- Какую вы услышали осень?
- Какие картины представили?
- Вот какую осень нарисовал великий итальянский композитор А. Вивальди.  
(показать портрет композитора)

(слайд, картина И.И. Левитана «Золотая осень»)

-А какие краски использует Левитан в своей картине? (ответы детей)

Учитель:

-Разноцветная осень, разноцветные леса. Музыка нарисовала весёлый хоровод осенних листьев. Осенние листья радуются, как будто собираются на бал. Музыка полна радости и счастья.

Учитель:

Ребята, а теперь давайте прислушаемся, в нашем лесу что-то происходит!

Звучит пьеса Л. Дакен «Кукушка».

Учитель: Ребята, как вы думаете, о ком рассказала нам музыка? (о кукушке)

Почему вы так думаете? (слышно было, как поёт кукушка).

Какая музыка по характеру? (светлая, прозрачная).

Как вы думаете, подходит ли картина этого осеннего леса под эту музыку, наполненную прозрачным голосом кукушки и голосами птиц?

-Какие инструменты вы услышали?

#### **4. Физминутка**

Мелкий дождик моросит

Кап-кап-кап-кап! (ударяем пальчик о пальчик)

В листьях сада шелестит

Кап-кап-кап-кап! (шуршим ладошками)

Мокнет мячик у ворот

Кап-кап-кап-кап! (шлёпаем по коленям ладошками)

Мокнет поле, огород

Кап-кап-кап-кап! (щелчки руками или притопы ногами)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветерок всё тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

#### **5. Развитие темы урока.**

Учитель: Ребята, а теперь подумайте и скажите, а всегда ли осень бывает радостная, яркая, разноцветная, пышно убранная, богатая урожаем?

Какая ещё осень бывает? (ответы)

Да, оказывается, что в нашей с вами жизни есть две осени. Вы никогда не услышите, что есть две зимы, две весны, два лета. А вот две осени бывают всегда. Одна - радостная, пышно убранная, богатая урожаем и другая – невиданная собой, в лоскутках опадающей листвы, грустная, с тихим плачем мелкого дождя. Первую любят за щедрость, с какой она отдаёт богатство своих полей, садов, за ясные дни, за красоту лесов. А поздняя осень – это надежда человека на то, что красота и тепло лета обязательно возвратятся, что природа вечно жива, что она замерла ненадолго. Без поздней осени не наступит зима,

(- а для чего нужна зима? чтоб природа отдохнула), не наступит весна.

Давайте мы сейчас с вами вспомним все краски уходящей осени. Если бы вы были художниками, то какие цвета красок использовали для изображения поздней осени? (ответы)

Давайте посмотрим, а какие цвета красок использовал художник И.И.Левитан в своей картине «Поздняя осень».

А какая осень у нас сейчас? (поздняя)

Учитель: А если бы вы были композиторами, какую бы по характеру музыку сочинили для данной картины? (ответы детей)

П. И. Чайковский. «Осенняя песнь» / слушание/

Учитель: Какими звуками рисует П.И.Чайковский осень?

-А знакома ли вам эта мелодия? (наигрываю мелодию «Падают листья»)

-Как называется песня?

-Созвучна ли она произведению П.И. Чайковского «Осенняя песнь» и картине «Поздняя осень» И.И. Левитана?

### **5. Вокально-хоровая работа.**

Исполнение в характере песни «Школа, ты всегда со мной»

### **6. Итог урока**

Учитель: Ну что ж, ребята, вот и пришла пора прощаться с волшебным осенним лесом.

### **7. Рефлексия.**

Я узнал...

Я запомнил....

Мне понравилось...

## **Классный час во 2 классе. «Моя дорога к профессии. Учусь находить новых друзей и интересные занятия»**

Муштукова Екатерина Вячеславовна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №58 г. Томска

**Цель:** показать, что у одноклассников можно многому научиться.

**Задачи:** дать детям возможность узнать что-то новое об одноклассниках;  
помочь найти друзей по интересам;  
показать связь интересов с выбором профессии;  
развивать творческие способности обучающихся;  
показать привлекательность здоровых увлечений.

Подготовка к занятию: попросить детей принести на урок что-то из своих коллекций, поделок, наград, указывающих на то, что они умеют хорошо делать. Оформить выставку.

### **0 этап.** Энергизатор.

Приветствие учителя и игра-энергизатор.

Начать занятие я предлагаю с игры «Я умею ...». Игра простая. Сейчас по кругу все будут говорить о том, что они умеют. Каждое предложение будет начинаться со слов «Я умею ...» и это может быть любое действие.



**ПОЯСНЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:** необходимо следить, чтобы все смогли сказать свое предложение. Если кто-то затрудняется, ему следует помочь. Проводим 2-3 круга.

Ну, все. Конца вашим умениям не видно. Мы так никогда не закончим. Иногда кажется, что ничего не получается или ничего не умеешь, а на самом деле любой человек может очень многое. И вы, оказывается, многое умеете. О многих умениях, интересных занятиях мы сегодня будем говорить. Но и не только о них.

**1 этап.** Открытие классного часа.

1.Формулирование темы.

Дети читают вопросы и отвечают на них.

- О чем будем говорить?

- А что будем учиться находить?

- Можно ли объединить эти два сочетания **новые друзья и интересные занятия**? Как они связаны?

Вступая в проблемный диалог, дети формулируют тему занятия.

**Вывод:** знакомясь с новыми людьми, можно увлечься теми делами, которыми увлекаются твои новые знакомые; будучи увлеченным человеком можно познакомиться с новыми людьми, которым интересно твое увлечение, а знакомство перерастет в дружбу.

**2 этап.** Работа в группах.

1.Работа по рисункам, на которых изображены дети, увлеченно занимающиеся различными занятиями.

Выполнение задания.

- Подбери названия к различным занятиям.

- Выберите те занятия, которые вас привлекают, которые вам нравятся.

- Подумайте, можно ли занимаясь этими интересными занятиями, найти себе новых друзей.

2.На рисунках дети с увлечением чем-либо занимаются. Я просила рассказать и показать свое увлечение.

Дети показывают принесенные поделки, фотографии, рисунки и т.д.

3.Работа в группах.

1 задание. При помощи мимики и жестов каждая группа показывает свое увлечение.

2 задание. Какие качества развивают следующие увлечения: рукоделие, выращивание цветов, содержание домашних животных, танцы, пение, рисование, игра на музыкальных инструментах?

Заслушиваются отчеты групп.

**Вывод:** с помощью увлечений человек может развить в себе много положительных качеств.

**3 этап.** Отработка навыка.

1. Работа по тексту художественного произведения «Рассказы о Суворове и русских солдатах» Сергея Алексеева.

Чтение произведения.

Ответ на вопросы:

-О чем мечтал маленький Саша Суворов?

-Одобрал ли отец мечту Саши?

-Что предпринял мальчик?

-А как поступил отец?

-Осуществилась ли мечта Александра Суворова?

-Помогли ли мечта, увлечения А. Суворова ему в жизни?

-Какие качества А.В. Суворова помогли ему в выборе его профессии?

2. Угадывание профессии взрослого человека по описанию увлечений.

-Все взрослые когда-то были детьми и как Александр Суворов имели какие-то увлечения, к чему-то стремились. Позднее увлечения помогли выбрать профессию многим людям.

Сейчас вы посмотрите видео - загадку, в которой загаданы профессии известных вам людей, которые работают в школе. Попробуйте отгадать профессии людей.

Дети отгадывают профессии школьных работников, просмотрев видео – ролики (в видео – роликах взрослые люди рассказывают о своих детских увлечениях, не называя своей профессии):

учитель

повар

библиотекарь

врач

**Вывод:** увлечение любого человека может перерасти в профессию.

**4 этап.** Опыт применения на практике.

Составление «Ярмарки увлечений».

На листах бумаги дети записывают свои увлечения и имена, помещая их на стенд. Любой ученик после занятия сможет ознакомиться с увлечениями учеников класса и присоединиться к ним.

**Вывод:** Ярмарка увлечений поможет найти себе новое занятие, новых друзей, лучше узнать своих одноклассников, а позднее и выбрать профессию.

**Подведение итога. Оценка занятия. Рефлексия.**

1. Оценка урока. «Пушистики».

Посмотри на «пушистиков». У них разные настроения. Выбери такого героя, у которого настроение такое же, как у тебя.

2. Закончи предложение: На занятии я узнал (а), что

---

**Урок по обществознанию. Типы экономических систем.**

Цель урока: раскрыть понятие «экономическая система», рассмотреть особенности основных экономических систем.

Основные понятия: экономическая система, командная экономика, рыночная экономика, традиционная экономика.

Тип урока: Изучение нового материала.

Ход урока:

Организационный момент.

План изучения новой темы.

Экономическая система . 2.Характеристика типов экономических систем.

Главные вопросы экономики.

Актуализация знаний.

Что такое экономика? (Это все виды деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности).

Какова роль экономики в жизни общества? (Экономика призвана удовлетворять общественные потребности – главным образом, в пище, одежде, жилище, тепле и т.д.)

Что такое потребности? (это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом)

Вспомните классификацию потребностей:(физиологические, социальные, духовные)

Безграничны ли потребности людей? (Да. По мере удовлетворения одних потребностей неизбежно возникают новые и люди совершают выбор в условиях ограниченности ресурсов.)

Рассказ учителя об экономической системе. Для того чтобы экономика любой страны нормально работала, необходимо найти способ координировать этот выбор миллионов людей. Разнообразие способов координации хозяйственной жизни и принятия решений по главным экономическим вопросам зависит от господствующей в обществе формы собственности(кто имеет доступ к экономическим ресурсам), методов принятия экономических решений об организации и распределении благ ( стихийно или с помощью приказов, команд), а также методов привлечения людей к экономической деятельности ( стимулы и мотивы участия в деятельности). Развитие общества показало возможность существования нескольких вариантов организации экономической жизни. Они получили название экономических систем.

Экономическая система – совокупность организационных способов согласования экономической деятельности людей для решения вопросов: что, как и для кого производить? Экономисты выделяют следующие основные типы экономических систем: традиционную, командную, рыночную. Каждая из них ищет свои подходы к решению главных экономических вопросов и пути

распределения ограниченных ресурсов. Ни одна из этих систем не существует в чистом виде, реальная экономика всегда смешанная. Дело в степени влияния той или иной экономической системы.( Рассмотрим таблицу)

5.Самостоятельная работа:( Приложение 1.) Изучить характеристики экономических систем, и занести в таблицу (задание 1 рабочего листа) основные признаки каждой системы.

Традиционная экономика – эта система опирается, прежде всего, на хозяйственный опыт, традиции народа. Именно опыт, традиции подсказывают, что лучше производить в данном месте – рожь или овес, ячмень или пшеницу. Профессиональные навыки передаются от родителей к детям. Сколько и для кого производить, также определяется традицией и обычаями. Новое с трудом проникает в традиционное общество, там господствует натуральное хозяйство. Производство удовлетворяет только внутренние нужды хозяйства. Хозяйство ведется замкнуто. Продукты сразу поступают к потребителю, минуя сферу обмена. Один человек выполняет все виды работ.

В командной экономике основные решения принимаются сверху. Вопрос о том, что и сколько производить, решает государство. Централизованно решается и проблема, как производить (сколько необходимо работников, где размещать производство и др.). От центральной власти зависит также ответ на вопрос: для кого производить? Для командной экономики характерно прямое управление из центра; полный контроль государства за производством и распределением продукции; управление с помощью административных методов.

В рыночной экономике ответы на вопросы, что, как и для кого производить, дают покупатели и продавцы совместно. Главный принцип –индивидуальный интерес, выгода: покупатели заинтересованы в том, чтобы купить подешевле, продавцы – продать подороже. Главная цель производителей – получить прибыль, т.е. разницу между стоимостью произведенного товара и ценой, по которой его продали. Потребители в свою очередь, ищут лучшие товары по наиболее низкой цене. Рынок разрешает противоречия, существующие между их интересами. На вопрос о том, как производить, отвечают производители и владельцы материальных ресурсов. Работники хотят получать более высокую заработную плату. Владельцы сырьевых ресурсов и капиталов хотят продавать свою продукцию по более высоким ценам. Производители стремятся получить высокие прибыли, а для этого необходимо снизить расходы на производство товаров. Тот, кто найдет наиболее эффективный способ производства, сможет продать свои товары дешевле, чем другие. Люди будут покупать именно их. Другие производители, чтобы сохранить свой бизнес, вынуждены перенимать методы удачливого бизнесмена. Так эффективные способы охватывают целые отрасли. Важнейшими признаками рыночной системы ученые признают: максимальную свободу хозяйственной деятельности, активный учет спроса и предложения, доминирование частной собственности при равноправии видов собственности, свободное ценообразование.

Задание для обучающихся. 1. Прослушайте стихотворение ( используем м/м экран ) и ответьте на вопрос: Какой тип экономической системы описан в стихотворении?

Песенка о ярмарке.

Будь ты шериф или ковбой, Иль золотоискатель,-  
Давай отправимся с тобой На ярмарку приятель!..  
Хоть и случается монет Здесь быстрая утечка,  
Но в мире не было и нет Приятнее местечка.  
Тут продается с молотка Что только захотите-  
К примеру, плавки Спартака И лифчик Нефертити.  
Тащи хоть сломанный комод, Хоть дохлую гиену-  
Всегда найдется идиот , Который спросит цену.  
Тут всяк товар необходим И сбыть его нетрудно,  
Тут продается даже дым С костра Джордано Бруно.  
Здесь вы отыщите легко- Хоть сей продукт и дорог!  
Не только птичье молоко, Но даже птичий творог.  
Ну, словом, кто ты там ни будь, Пусть даже сам Создатель,-  
Тебе не вредно заглянуть На ярмарку, приятель!..

Леонид Филатов.

(Это характерно для рыночной экономики)

2. Проанализируйте ситуации и определите тип экономической системы

а) В стране W основным богатством считается земля, которая находится в собственности общины. Процесс производства осуществляется в соответствии с обычаями предков. Всё необходимое для жизни семьи производят в своих собственных хозяйствах. Товарно-денежные отношения не развиты.

( Традиционный тип экономической системы.)

б) В стране N все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства. Вопросы планирования и ценообразования решаются централизованно.

(Командная экономика)

Закрепление темы. (Работа с заданиями 2-3 )

Домашнее задание:

Подведение итогов.

Приложение 1.

Изучить характеристики экономических систем, и занести в таблицу (задание 1 рабочего листа) основные признаки каждой системы.

Традиционная экономика – эта система опирается, прежде всего, на хозяйственный опыт, традиции народа. Именно опыт, традиции подсказывают, что лучше производить в данном месте – рожь или овес, ячмень или пшеницу. Профессиональные навыки передаются от родителей к детям. Сколько и для кого производить, также определяется традицией и обычаями. Новое с трудом проникает в традиционное общество, там господствует натуральное хозяйство.

Производство удовлетворяет только внутренние нужды хозяйства. Хозяйство ведется замкнуто. Продукты сразу поступают к потребителю, минуя сферу обмена. Один человек выполняет все виды работ.

В командной экономике основные решения принимаются сверху. Вопрос о том, что и сколько производить, решает государство. Централизованно решается и проблема, как производить (сколько необходимо работников, где размещать производство и др.). От центральной власти зависит также ответ на вопрос: для кого производить? Для командной экономики характерно прямое управление из центра; полный контроль государства за производством и распределением продукции; управление с помощью административных методов.

В рыночной экономике ответы на вопросы, что, как и для кого производить, дают покупатели и продавцы совместно. Главный принцип – индивидуальный интерес, выгода: покупатели заинтересованы в том, чтобы купить подешевле, продавцы – продать подороже. Главная цель производителей – получить прибыль, т.е. разницу между стоимостью произведенного товара и ценой, по которой его продали. Потребители в свою очередь, ищут лучшие товары по наиболее низкой цене. Рынок разрешает противоречия, существующие между их интересами. На вопрос о том, как производить, отвечают производители и владельцы материальных ресурсов. Работники хотят получать более высокую заработную плату. Владельцы сырьевых ресурсов и капиталов хотят продавать свою продукцию по более высоким ценам. Производители стремятся получить высокие прибыли, а для этого необходимо снизить расходы на производство товаров. Тот, кто найдет наиболее эффективный способ производства, сможет продать свои товары дешевле, чем другие. Люди будут покупать именно их. Другие производители, чтобы сохранить свой бизнес, вынуждены перенимать методы удачливого бизнесмена. Так эффективные способы охватывают целые отрасли. Важнейшими признаками рыночной системы ученые признают: максимальную свободу хозяйственной деятельности, активный учет спроса и предложения, доминирование частной собственности при равноправии видов собственности, свободное ценообразование.

## Приложение 2

- 1.Используются ли в нашей жизни земледельческие традиции славян?
- 2.Назовите страны, в которых в XX в. существовала командная экономика?
- 3.Назовите основные принципы рыночной экономики.
- 4.В какой системе быстрее происходят изменения, экономический рост?

Задание 2. Прочитай приведенный ниже текст, в котором пропущены слова.

В рыночной экономике ресурсы производства и его результат – продукт – принадлежит не общине, как в \_\_\_\_\_, и не государству, как в \_\_\_\_\_, а частным лицам. Поэтому проблема стимулов к производству в рыночной экономике не стоит. Каждый производитель выбирает самый выгодный для себя продукт и производит его, чтобы получить в итоге \_\_\_\_\_.

эффективную \_\_\_\_\_ производства, при которой отношение результата к затратам является наибольшим. Рыночная экономика основана на предпринимательстве и частной \_\_\_\_\_.

Исторический опыт показал преимущество рыночной экономики над другими \_\_\_\_\_.

Выбери из предлагаемого ниже списка то, что необходимо записать в пропуски ; слов в списке больше чем необходимо выбрать.

Командная экономика, 2) традиционная экономика, 3) структура, 4) прибыль, 5) торговля, 6) технология, 7) выручка, 8) экономическая система.

Задание 3. Распредели по колонкам перечисленные ниже признаки той или иной хозяйственной системы, проставив только цифры.

Рыночная экономика    Командная экономика    Традиционная экономика

1. Господство натурального хозяйства. 2. Экономическая самостоятельность производителей. 3. Контроль над распределением благ со стороны государства. 4. Преобладание государственной собственности. 5. «Простой труд» как основа хозяйства. 6. Равные права для всех форм собственности. 7. Принятие государственных планов, обязательных для производителей. 8. Производство продукции преимущественно для собственного потребления. 9. Поддержка государства стабильного уровня цен. 10. Замкнутость хозяйства. 11. Централизованное перераспределение хозяйственных ресурсов. 12. Использование производственных ресурсов на основе обычаев.

**Склонение имён существительных в единственном числе. Технологическая карта урока русского языка. 4 класс. УМК «Школа России».**

Марина Владимировна Потуремская,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №58

Тип урока Урок постановки и решения учебной задачи (применение и совершенствование знаний)

Цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации знаний в определении склонения и падежа имён существительных; создание условий для формирования познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, развития положительных личностных качеств.

Задачи: систематизировать знания учащихся об имени существительном (грамматические признаки существительного: категория падежа и типы склонения); способствовать формированию умений осуществлять действие по заданному алгоритму; содействовать формированию навыка контроля своей деятельности по результату

Технологии и методы работы: Технологии: проблемное обучение; игровая; ИКТ; здоровьесберегающая; уровневая дифференциация; обучение в сотрудничестве. Методы: мотивация; обобщение и систематизация (создание моделей знаний); контроль.

Этапы урока (занятия, мероприятия)	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результаты*
<b>1.Мотивация на учебную деятельность.</b> <b>Цель:</b> создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность обучающихся.	Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. <i>1. Эмоциональный настрой.</i> Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! <i>2. Психологический настрой</i> Садитесь. Начнём урок русского языка. - Есть ли у вас пожелания друг другу? <i>«С русским языком можно творить чудеса» – писал К. Паустовский.</i>	Желаем, чтобы у каждого всё получилось, чтобы все справились с заданиями.	Принцип психологической комфортности УУД: личностные, коммуникативные.
<b>2.Актуализация знаний</b> <b>Цель:</b> актуализация необходимых знаний для изучения темы урока	- Готовы ли вы постигать неизвестные для вас чудеса русского языка. - А на уроке чудеса – это наблюдение и открытия. Какой раздел мы с вами изучаем на уроках русского языка?	-Готовы.	<u>Коммуникативные УУД:</u> развитие умения слушать и слышать высказывания учащихся

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_ **Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

Учебная задача	Я выполнил	Учитель
Итоговый бал -		
Процент выполнения работы		
Уровень: высокий, повышенный, базовый, пониженный, недостаточный		



Для учителя уровни: *высокий – 85-100%; повышенный – 75 – 84%; базовый – 50 – 74%; пониженный – 40 – 49%; недостаточный – менее 40%.*

<p><b>3. Постановка учебной задачи</b> <b>Цель:</b> спрогнозировать предстоящую деятельность</p> <p><b>4.Реализация поставленных учебных задач</b></p> <p><u>1 учебная задача:</u> минутка красивого письма <u>Цель:</u> развивать каллиграфические навыки</p> <p><u>2 учебная задача:</u> определить тип склонения имён существительных. <u>Цель:</u> повторить склонение имён существительных.</p>	<p>-Ребята не забывайте работать с листом самооценки -Узнать тему нашего урока нам поможет «волшебный мешочек». - В мешочках (по группам) находятся листики с изученными понятиями: 1)падежи; 2)окончания; 3) имя существительное; 4) склонение. -Прочитав эти слова, сформулируйте в группе тему нашего урока. -Какие учебные задачи будем решать на уроке? Записывайте в лист самооценки.</p> <p>Пословица с пропуском безударного окончания имени существительного. В в Вс ов яв ве <i>Все за одного, а один за всех, тогда и в дел.. будет успех. Ребёнок у доски вставляет орфограмму и доказывает.</i> - Ребята, подходит эта пословица к нашему уроку? -Какие знания нам понадобятся, чтобы решить задачу в определении склонения имени существительного в косвенном падеже?</p> <p>-Запишите в группе алгоритм определения склонения имени существительного в</p>	<p>Склонение имён существительных. 1) учиться красиво писать; 2) повторить вопросы падежей; 3) повторить алгоритмы определения склонения и падежа имени существительного; 4) учиться определять склонение и падеж имени существительного в единственном числе; 5) подведение итога урока.</p> <p>Д. Да! Мы сегодня работаем в группах 1.Поставить имя существительное в начальную форму. 2.Определить род имени существительного. 3.Определить окончание имени существительного. 4.По роду и окончанию</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>умение слушать и вступать в диалог</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> совершенствовать орфографические умения.</p>
--	---	--	--

<p>3 учебная задача: определение падежей имён существительных.</p> <p><u>Цель:</u> умение применять знания на практике - определять падежи имён существительных.</p>	<p>косвенных падежах.          Эксперты, проверьте работу других групп  <u>Самостоятельная работа по алгоритму.</u>          - Распределите данные имена существительные по типам склонения: <i>Бегать за мышью, стояли на площади, бегать по поляне, подошли к сосне, бежать по снегу, растёт под елью, греться на солнце, находится в тени, сидит на пне, любимый дядя, новые брюки, красивый пейзаж, рядом с ёлкой.</i>  <u>Локализация индивидуальных затруднений</u>          «Ловушка»: брюки.          -Правильно, ребята! Это особая группа имён существительных, они употребляются только в форме множественного числа.          - Какие знания нам понадобятся, чтобы решить задачу в определении падежа?          -Повторите в группах алгоритм определения падежей сущ.  <u>Приём: «Клубочек».</u> Дети передают клубочек и проговаривают вопросы падежей.          - Вспомнили как определить падеж, а теперь поиграем.  <b>Игра «Морской бой».</b>          И.п          Р.п          Д.п          В.п          Т.п          П.п          1 2 3 4 5 6          Учитель читает словосочетания: 1 – сидели у реки; 2 – ребёнок играет; 3 –</p>	<p>определить склонение имени существительного.          Работают самостоятельно в тетради.          Взаимопроверка в группе (<u>Приём «Карусель»</u>)          В этой группе слов есть имя существительное – <i>брюки</i>, которое не подходит ни к какому склонению.          Самооценка (в листе самооценки).</p> <p>Вопросы падежей имён существительных</p> <p>Выполняют на отдельных листах в клетку.</p> <p>Выполняют самопроверку по слайду.</p>	
--	--	--	--

	еду в автобусе; 4 – купили мяч; 5 – выступал перед мамой; 6 – зашёл к бабушке. - Проверьте себя по образцу на слайде. -Кто попал во все цели без ошибок, поднимите руки. Молодцы!		
<b>5.Физкультурная разминка</b> <u>Цель:</u> снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.		1.Руки вытянуты в стороны. Кулачки сжать, разжать. 2.Руки согнуты в локтях круговые движения руками. 3.Круговые движения головой. Упражнение выполняется очень медленно. 4.«Солнце»: руки вверх. Подняться на носки, медленно вытягивая тело вверх.	<u>Регулятивные УУД:</u> осознание важности физического развития
<u>4 учебная задача:</u> морфологический разбор имени существительного. <u>Цель:</u> умение применять знания об имени существительном (морфологический разбор имени существительного).	-Что необходимо повторить, чтобы выполнить морфологический разбор имени существительного? Повторим алгоритм морфологического разбора, составив карточку-помощницу из данных пунктов из листочках розового цвета. Ребята, работаете в группе, раскладываете по порядку. <u>Упражнение 101, стр.179.</u> Даны предложения. Нечётные группы работают с 1 предложением, чётные - со вторым. По плану выполняют морфологический разбор имени существительного На землю – сущ., земля, неодуш., нариц., ед.ч., ж.р., 1 скл., В.п., обст. (дополнение) Над рекой - сущ., река, неодуш., нариц., ед.ч., ж.р., 1 скл., Т.п., обст. (дополнение)	- Нужно повторить грамматические признаки имени существительного. <i>Проверка на слайде.</i> 1. Часть речи 2. Н.ф. 3. Одуш, неодуш. 4. Нарич., собств. 5. Число, 6. Род, 7. Скл. 8. Падеж. 9. Член предложения Выполняют в тетрадах. <i>Самопроверка (на слайде).</i>	<u>Познавательные УУД:</u> построение высказывания в устной и письменной форме <u>Личностные УУД:</u> - осознавать важность получения новых знаний
<u>5 учебная задача:</u>	Отчёт оформите в тетрадах.	Дети работают по	<u>Познавательные</u>

<p>закрепление (работа на электронном репетиторе «Символ-тест»).</p> <p><u>Цель:</u> умение применять знания об имени существительном.</p>	<p><i>Укажите сначала падежи всех существительных, а затем склонение по образцу: (ФИ) топором, в пятницу, на тепловозе — ФИ ТВП212.</i></p> <p>(ЗИ) в хозяйстве, в магазине, в квартире; (ПВ) на равнине, по огороду, на горизонте; (БА) цитата, финишем, ураганом; (ПЗ) о мякоти, заповедника, печалью</p>	<p>карточкам на «Символ-тестах»</p>	<p><u>еУУД:</u> повышать степень познавательной активности</p>
<p><b>8. Итог урока:</b></p>	<p>-В учебнике вы познакомились с правилами по теме: Склонение имён существительных, а сегодня вы авторы учебника. Оформление на отдельных листах в виде образной модели знаний: типы склонений и категорию падежей.</p>	<p><b>Д.</b> Защита – у доски.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> осознавать важность получения новых знаний</p>
<p><b>9. Рефлексия (в группе)</b></p>	<p>На слайде: я испытывал затруднения, когда ____; теперь я могу ____; было интересно ____.</p> <p>Ведёт опрос по группам. - Благодарю всех за урок!</p>	<p><b>Д.</b> <i>Высказывают суждение группы.</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> - осознавать важность получения новых знаний,</p>
<p><b>10. Домашнее задание</b></p>	<p>-Для домашнего задания предлагаю карточки разной сложности: выбирайте по желанию.</p> <p><u>Розовая карточка (задание повышенной трудности)</u> Фамилия, имя _____</p> <p><i>Вставьте пропущенные буквы. Укажите склонение и падеж имён существительных в единственном числе.</i></p> <p>Для Родины св..ей ни сил, ни жизн.. не ж..лей. Лебедь по св..ей сил.. и красот.. справедливо назван царём всей в..дяной птицы. По дорог.. зимн..й, скучн..й тройка борзая б..жит. Без забот и без тревог.., спал</p>	<p>Дети выбирают карточки с домашним заданием и сдают листки самооценки.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> -осознавать важность получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.</p>

	<p>м..дведь в своей берлог.. .  Гри.. растёт среди д. .рожк..,  г..лова на тонкой ножк.. .</p> <p>Зачирикал в..робей в..селей  на крыш.. .</p> <p><u>Зелёная карточка</u>  Фамилия,  имя _____</p> <p>Укажите склонение и падеж  имён существительных в  единственном числе.  Машины служат человеку на  суше и на море.  Над водой в воздухе  трепещут лёгкие стрекозы.  У берега по воде скользят  водяные паучки.  На дворах и домах снег  лежит полотном и от солнца  блестит разноцветным огнём.  - Сдайте листки самооценки  и возьмите карточку с  домашним заданием.</p>		
--	--	--	--

### 3. Педагогические разработки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные компоненты компьютера и их функции. Информатика. 7 Ж (в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития).**

Дорофеева Наталья Александровна,  
Учитель математики и информатики  
МАОУ СОШ №58 г. Томска

**Тип урока:** Урок обучения умениям и навыкам; урок технологии развития критического мышления через работу с текстовой информацией

**Форма урока:** комбинированный

**Цели урока:** узнать основные устройства компьютера; познакомиться с функциями основных устройств компьютера, урок обучения умениям и навыкам через работу с текстовой информацией

**Задачи урока:**

- **Образовательные:** научить чтению и анализу текстовой информации; усилить познавательную активность; разъяснение сущности компьютера как универсального электронного программного управляемого устройства
- **Развивающие:** развить способность к анализу и синтезу; развить логическое мышление; развить коммуникационные навыки работы в группе
- **Воспитательные:** сформировать ответственность обучающихся за результаты учебной деятельности; самосовершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий

**Структура урока:** фронтальная работа по усвоению материала; индивидуальная работа по карточкам, работа по группам

**Программно-дидактическое сопровождение:** ПК, интерактивная доска, текстовый документ, карточки с заданием

**УМК:** учебник Босовой Л.Л., текстовый документ «Что мы знаем о компьютере» (для детей ОВЗ), задание на анализ, кластер «Устройства компьютера»

Этапы урока	Содержание учебного материала	Форма работы	Действия учителя	Действия учащегося	Действия учащегося с ОВЗ	Формируемые УУД
Организационный	Проверка готовности обучающихся	Фронтальная	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствую т учителя, проверяют свою готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Организация учебного взаимодействия
Актуализация имеющего опыта	Готовность к активной учебно-познавательной деятельности	Фронтальная	Обеспечивает воспроизведение знаний, умений и способов действий на базе которых будет организована работа на уроке. Детям раздается План урока (Приложение 1)	Формулирую т совместно с учителем цель урока, отвечают на вопросы, предложенные учителем	Формулируют совместно с учителем цель урока, отвечают на вопросы, предложенные учителем	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя

Задание 1. Знание	Прочтение текстового документа, ответы на вопросы	Групповая	Организует деятельность учащихся, групповую работу с текстом, задает вопросы, по необходимости комментирует результаты	Читают текстовый документ по учебнику с. 63-66, отвечают на поставленные вопросы, выполняют предложенные задания. Оценивают	Читают текстовый документ по распечатке (текст с картинками), отвечают на поставленные вопросы, выполняют предложенные задания. Оценивают	Уметь ориентироваться в тексте; осуществлять анализ объектов
Задание 2. Понимание	Выполнение задания у доски	Фронтальная	Организует деятельность учащихся; задает вопросы, по необходимости комментирует результаты	Учащиеся выполняют задание. Оценивают	Учащиеся выполняют задание. Оценивают	Формулировать собственное мнение и позицию
Задание 3. Применение	Интерактивное приложение «Устройство персонального компьютера»	Индивидуальная	Организует деятельность учащихся, по необходимости комментирует результаты	Индивидуально заполняют интерактивную схему. Оценивают	Индивидуально заполняют интерактивную схему. Оценивают	Умение оценивать правильность выполнения действий
Гимнастика для глаз			Показывает	Выполняют	Выполняют	
Задание 4. Анализ	Работа по карточкам. Устный ответ у доски.	Групповая	Организует деятельность учащихся, задает вопросы, по необходимости комментирует результаты	Учащиеся выполняют работу по карточкам. Отвечают на вопросы учителя	Учащиеся выполняют работу по карточкам. Отвечают на вопросы учителя	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

Задание 5. Синтез	Составление кластера «Устройство компьютера»	Групповая	Организует практическую работу по заполнению кластера	Составляют кластер.	Составляют кластер.	Аргументировать свое мнение с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
Задание 6. Оцени	Ответы на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Комментирует результаты ответов	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
Подведение итогов. Рефлексия Синквейн	Соответствие поставленных задач с достигнутыми	Фронтальная	Подводит итоги урока, говорит о работе класса на уроке. Задает домашнее задание: Анализ домашнего ПК и его оценка	Рефлексия «Синквейн» Высказывают свои впечатления от урока. Оценивают собственную деятельность. Записывают домашнее задание	Рефлексия «Поставь себя на ступеньку» Высказывают свои впечатления от урока. Оценивают собственную деятельность. Записывают домашнее задание	Активная деятельность обучающихся по применению знаний и действий.

### Ход урока:

- 1. Организационный момент.** Учитель приветствует класс. Детям загадывается загадка

С ним мы в игры поиграем,  
С ним мы тексты набираем,  
Он оформит их красиво  
И разложит по архивам.  
Он работу нам облегчит,  
Связь мгновенно обеспечит.  
Он рисует и поет,  
В Интернет с собой ведет.  
Друг что надо! Просто супер!  
Персональный наш... (компьютер)



Дети угадывают тему урока и определяют с помощью учителя цели урока.

## 2. Учащиеся выполняют некоторые задания группами.

### 1. Задание на знание.

Ученикам предлагается прочитать текст на стр. 63-66 учебника по теме «Персональный компьютер», а дети с ОВЗ облегченный текст «Что мы знаем о компьютере» и ответить на вопросы:

- a. Для чего нужен компьютер?
- b. Для чего нужен процессор?
- c. Для чего нужны носители информации?
- d. Для чего нужны клавиатура, мышь, сканер, микрофон?
- e. Для чего нужны принтер, монитор, колонки, наушники?

### 2. Задание на понимание.

У доски 2 человека. Необходимо объединить ответы на вопросы из задания № 1 в смысловые группы (по выполняемым действиям с информацией):

Обработка информации – *процессор, звуковая карта и видеокарта*

Хранение информации – *внешняя память (носители) и внутренняя память*

Ввод информации – *клавиатура, сканер, микрофон, мышь, web-камера*

Вывод информации – *принтер, монитор, колонки, наушники, видеопроектор*

### 3. Задание на применение.

Учащиеся заполняют на компьютерах интерактивное приложение «Устройство персонального компьютера»

## 3. Гимнастика для глаз:

### ***Упражнение 1. ШТОРКИ***

Быстро и легко моргайте 2 минуты. Способствует улучшению кровообращения.

### ***Упражнение 2. СМОТРИМ В ОКНО***

Выбираем за окном далекий объект, несколько секунд смотрим вдаль, потом переводим взгляд на кончик носа.

### ***Упражнение 3. БОЛЬШИЕ ГЛАЗА***

Сидим прямо. Крепко зажмуриваем глаза на 5 секунд, затем широко открываем их. Повторяем 8-10 раз. Укрепляет мышцы век, улучшает кровообращение, способствует расслаблению мышц глаз.

### ***Упражнение 4. МАССАЖ***

Тремя пальцами каждой руки легко нажмите на верхние веки, через 1-2 секунды снимите пальцы с век. Повторите 3 раза. Улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.

### ***Упражнение 5. Движения взгляда по диагонали и восьмерке.***

### 4. Задание на анализ.

Задание выполняется группой.

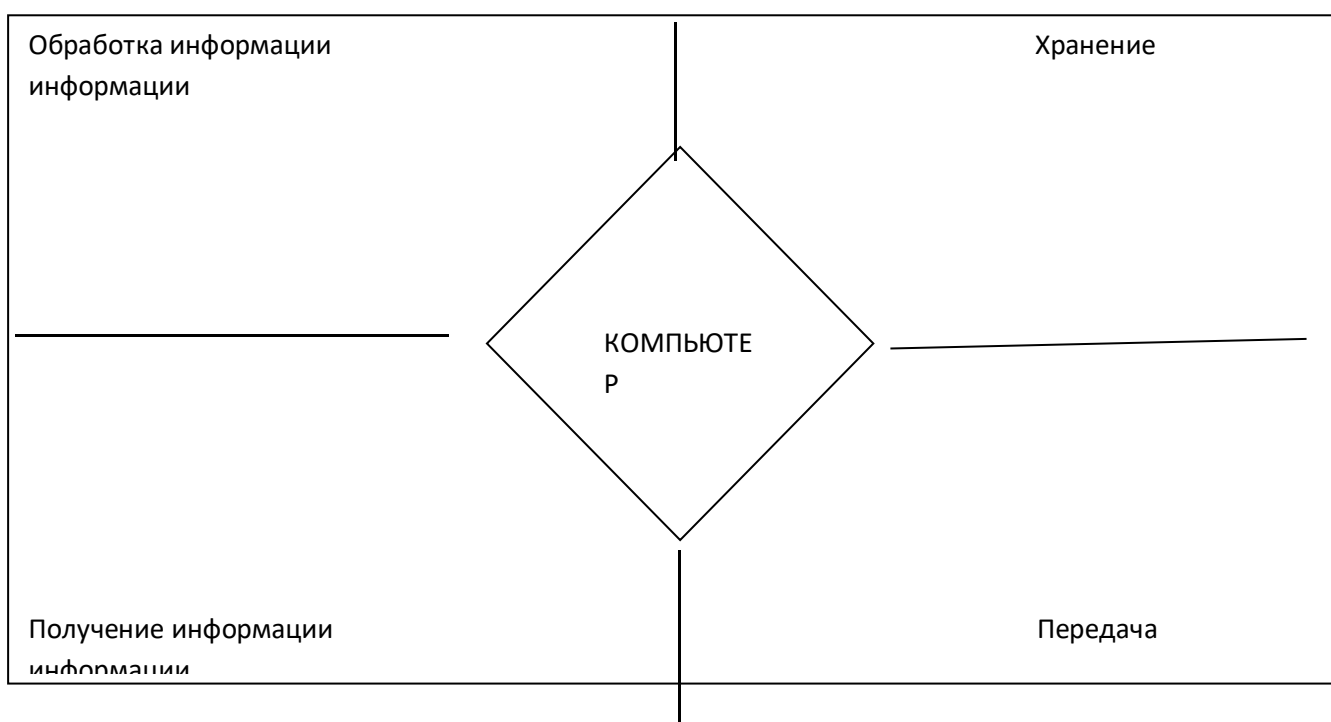
Для выполнения задания учащимся необходимо выбрать правильный ответ. Задание выполняется на карточках.

Проанализируйте текст и выберите правильный ответ, отметив его знаком «+». Ученики отвечают устно.

#### 5. Задание на синтез.

Задание выполняется группой

Группы из четырех учащихся заполняют кластер. Объяснить и показать детям как сложить лист бумаги.



#### 6. Задание оцени.

Подумайте о том, может ли компьютер самостоятельно принимать решения, а не просто выполнять команды, которые ему дает человек?

#### 4. Рефлексия:

«Синквейн» - это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексия на основе полученных знаний».

Слово происходит от французского “5”. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

1 строка – тема или предмет (одно существительное);

2 строка – описание предмета (два прилагательных);

3 строка – описание действия (три глагола);

4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;

5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

## Приложение 1

### План работы

Для актуализации теоретических знаний прочитай текстовый документ и выполни задания:

#### 1. Уровень: Знание

Ответь на вопросы:

- 1) Для чего нужен компьютер? \_\_\_\_\_
- 2) Для чего нужен процессор? \_\_\_\_\_
- 3) Для чего нужны носители информации?  
\_\_\_\_\_
- 4) Для чего нужны клавиатура, мышь, сканер, микрофон, web-камера?  
\_\_\_\_\_
- 5) Для чего нужны принтер, монитор, видеопроектор, колонки, наушники?  
\_\_\_\_\_

#### 2. Уровень: Понимание.

Объедини ответы на вопросы из задания № 1 в смысловые группы (по выполняемым действиям с информацией):

- 1) Обработка информации - ? \_\_\_\_\_
- 2) Хранение информации - ? \_\_\_\_\_
- 3) Ввод информации - ? \_\_\_\_\_
- 4) Вывод информации - ? \_\_\_\_\_

#### 3. Уровень: Применение

Интерактивное приложение «Устройство персонального компьютера».



#### 4. Уровень: Анализ

Проанализируйте текст и выберите правильный ответ, отметив его знаком «+»

1) Отметь нужное продолжение: Компьютер помогает человеку ...

- Хранить, обрабатывать и передавать информацию
- Смотреть, слушать телепередачи

2) Выбери правильный вариант текста:

- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации
- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации
- Компьютер не может хранить в своей памяти закодированные тексты и обрабатывать их
- Компьютер может обрабатывать информацию, если она хранится в его памяти в закодированном виде

#### 5. Уровень: Синтез

Заполни кластер

#### 6. Уровень: Оценка

Подумайте о том, может ли компьютер самостоятельно принимать решения, а не просто выполнять команды, которые ему дает человек?

**Рефлексия «Синквейн»** - это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний”. Слово происходит от французского “5”.

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- 3 строка – описание действия (три глагола);
- 4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету;
- 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

## **Технологическая карта урока «Формула Герона». УМК: Атанасян, 8 класс.**

Татьяна Сергеевна Перевозчикова  
Учитель математики  
МАОУ СОШ № 58 г. Томск

**Цели урока:** изучение нового материала и систематизация знаний и умений учащихся, необходимых для применения в практической деятельности по данной теме; формирование практических навыков вычисления площадей различных треугольников

### **Задачи:**

1. **Обучающая** – расширить знания о формулах площади треугольников; учить применять формулы Герона и Пика при решении задач на площадь треугольника с опорой на готовые чертежи, изображенные на клетчатой бумаге с размером клетки 1см x 1см или треугольника, заданного на координатной плоскости.
2. **Развивающая** – развивать логическое мышление, развивать навыки и умения работать в парах и группах; развивать навыков самоорганизации и участия в работе группы и творческие способности учащихся.
3. **Воспитательная** – повышать интерес к изучению математики, сознательное отношение к учебе, уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы товарищей, воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, задания для практической работы, карточки с рисунками к задачам, карточки с формулами площади треугольника и карточки с треугольниками и наглядности.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний и совершенствования знаний, умений и навыков.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, презентация, задания для практической работы, карточки с рисунками к задачам, карточки с формулами площади треугольника и карточки с треугольниками и наглядности.

### **Структура и ход урока**

#### **I. Мотивирование к учебной деятельности (1 мин).**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения на работу, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Учащиеся разделены на три группы. В каждой группе по 8 человек разного уровня знаний.  
 На каждом столе лежит пакет с материалами к уроку, три отрезка разной длины. Доска развешана разноцветными многоугольниками и разного вида треугольниками.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Деятельность обучающегося с ОВЗ	УУД
Организационная минутка. Проверка готовности к уроку. Приветствие гостей и учащихся. Ребята, поздоровайтесь друг с другом за руки. Давайте пожелаем друг другу взаимоважения, поддержки и хороших знаний. А для того, что бы определить тему урока, я предлагаю вам послушать сказку (приложение 1)	Учащиеся стоя здороваются друг с другом за руки.  Учащиеся внимательно слушают сказку.	Учащиеся стоя здороваются друг с другом за руки.  Учащиеся внимательно слушают сказку	Личностные – формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению математики.

## II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (2 мин).

**Цель:** активизация изученного материала необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.

Устный рассказ сказки. В математическом царстве, планметрическом государстве,... <b>(Приложение 1.)</b>	Личностные – развитие мотивации к дальнейшему изучению математики.
--	--

## III. Постановка учебной задачи (4 мин)

**Цель:** обсуждение затруднения и развитие у учащихся умения самостоятельно сформулировать тему и цели урока.

Вот такая сказка. А вы догадались,	Ответы детей о треугольнике	На распечатке изображены разные	Регулятивные – уметь ставить цели,
---------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------------------

<p>о каком “простаке” сегодня на уроке пойдет речь?</p> <p>А что вы знаете о треугольниках</p> <p>У вас на столах лежат три отрезка. Составьте из них треугольник. У третьей группы треугольник не существует. Значит, есть условия, когда три отрезка дают треугольник.</p> <p>У всех получилось? Какую закономерность вы можете сформулировать?</p> <p>Учитель показывает произвольный треугольник, изображенный на рисунке (<b>треугольник</b>). Ребята, помогите мне. Я хочу покрасить этот треугольник. Но не знаю сколько нужно краски. Что для этого нужно знать? А как мы можем вычислить площадь треугольников? Ребята, как бы назвали тему нашего урока?</p>	<p>Мы знаем прямоугольный, равносторонний, равнобедренный треугольники и перечисляют их свойства.</p> <p>Дети составили треугольники.</p> <p>Ученики дают правильные ответы (длина любой стороны должна быть меньше суммы длин двух других сторон).</p> <p>Дети дают совет вычислить площадь этого треугольника.</p> <p>Перечисляют формулы, по которым можно найти площадь треугольника.</p> <p>Из каждой группы по одному ученику выбирают билет с номером рисунка, и находят формулу для вычисления площади по данным элементам треугольника. Вторые ученики читают формулу (что означает каждая буква формулы).</p> <p>Найти формулу, для вычисления площади произвольного треугольника по трем сторонам.</p>	<p>геометрические фигуры, обучающимся предлагается отвести фигуру, о которой шла речь в сказке. Задание на сопоставление видов треугольников (приложение 2)</p> <p>Дети составляют треугольники, одноклассники им подсказывают</p> <p>Ученики дают правильные ответы (длина любой стороны должна быть меньше суммы длин двух других сторон).</p> <p>Дети дают совет вычислить площадь этого треугольника.</p> <p>На распечатке заполняют недостающие буквы в формулах для расчета площади треугольников</p> <p>Из каждой группы по одному ученику выбирают билет с номером рисунка, и находят формулу для вычисления площади по данным элементам треугольника. Вторые ученики читают формулу (что означает каждая буква формулы).</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	---	---	---

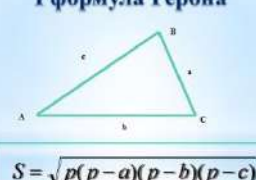

<p>Зная формулы для вычисления площади треугольника, можно посчитать площадь любого многоугольника, предварительно разбив его на треугольники. Эта тема является одной из важнейших тем геометрии. Какие же формулы для вычисления площади треугольника вы знаете? На магнитной доске даны формулы площади треугольника и трапеции. Установить соответствие. По рисунку найти формулу. Один треугольник остается без формулы. А где же формула для площади моего треугольника? Какую цель мы поставим перед собой?</p>			
--	--	--	--

#### IV. Открытие нового знания (5 мин).

**Цель:** построение проекта выхода из затруднения и формирование первичных практических навыков.

<p>Значит, приведенные формулы для площади треугольника не исчерпывают все формулы, с помощью которых можно эту площадь</p>	<p>Ученики открывают тетрадь,</p>	<p>Ученики открывают тетрадь,</p>	<p>Познавательные. Коммуникативные.</p>
---	-----------------------------------	-----------------------------------	---



<p>находить. Да, ребята. Если разумно провести необходимые преобразования при вычислении длины высоты, то мы получим эту формулу. Эту задачу решил еще в I в.н.э. выдающийся древнегреческий математик – Герон Александрийский. Он не знал заранее, что открыл(!) формулу, выражающую площадь треугольника через его три стороны. Несмотря на то, что эта формула достаточно длинная, она является одной из самых красивых и древних формул геометрии. На доске открываем таблицу с формулой Герона.</p> <p>Формула площади треугольника по трём сторонам была открыта Архимедом в III в до нашей эры. Однако соответствующая работа до наших дней не дошла. Эта формула содержится в “Метрике” Герона Александрийского (I в н. э.) и названа в его честь. Герон интересовался треугольниками с целочисленными сторонами, площади которых также являются целыми. Такие треугольники носят название героновых треугольников. Простейшим героновым треугольником является египетский треугольник.</p>	<p><b>I формула Герона</b></p> 	<p>записывают чисто и тему Урока « Формулы площадей треугольников» и записывают формулу Герона в тетрадь, обводят в рамку и указывают все переменные</p>	<p>записывают чисто и тему Урока « Формулы площадей треугольников» и записывают формулу Герона в тетрадь, обводят в рамку и указывают все переменные</p>	
<p><b>II формула Герона</b></p> 				

**V. Первичное закрепление (10 мин).**

**Цель:** проговаривание нового знания и применение формулы Герона для вычисления площади треугольника.

Давайте решим одну замечательную задачу на применение формулы площади треугольника. На доске изображен треугольник на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см. Вычислить площадь треугольника.

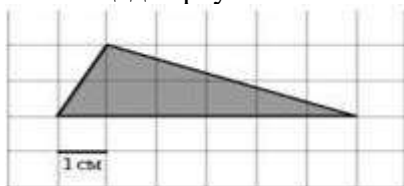


Рис. 1

У каждого ученика на столе есть карточка с условием задачи.

2) Найдите высоту треугольника, проведённую к его меньшей стороне, если стороны треугольника равны 27см, 29см и 52см (Приложение 4).

Ученики предлагают вычислить площадь этого треугольника различными способами.

1. Способом вычитания (дополнить до прямоугольника, из площади прямоугольника вычесть площади лишних прямоугольных треугольников).
2. Способ сложения (треугольник разбить на два прямоугольных треугольника и сложить площади этих треугольников).
3. По формуле  $S = \frac{1}{2}ah_a$
4. По формуле Герона.  $S =$

$$\sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$

, где  $p = \frac{a+b+c}{2}$   
 Один ученик работает у доски, а все остальные решают на местах. Цветными карандашами выполняют дополнительные построения. Каждая группа получает задание. Вычислить площадь данного треугольника различными способами. Записывают

Обучающимся предлагается построить высоту треугольника, определить длину стороны, на которую обучающийся опустил высоту и подставить эти значения в записанную формулу.

Задача 2.  
 Найти площадь треугольника со сторонами 2, 3 и 4см.

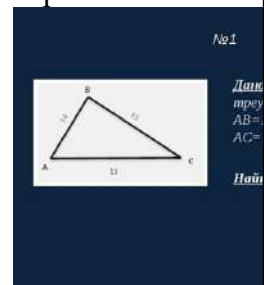
Задача 3.  
 Найти площадь прямоугольного треугольника со сторонами 5, 6 и 8см (приложение 3)


Задача 4.  
 Постройте прямоугольный треугольник. Как найти его площадь, если известно, что площадь одной клеточки 2см<sup>2</sup>? (достроить до прямоугольника)

Задача 5.  
 Как найти площадь многоугольника изображенного на рисунке? (разбить его на

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные. Личностные.

	<p>вычисления в тетради. Сравнивают ответы. Ответ один и тот же. У доски работает ученик по желанию. Вычислить длины сторон треугольника. Каждая группа объясняет, как можно вычислить длины сторон треугольника.</p>	<p>треугольники)</p>	
<p>А как посчитать площадь треугольника, если хотя бы одна сторона выражена квадратным корнем? Да, есть такая формула. Эта II формула Герона.</p>	<p>Ученики записывают эту формулу в тетради.</p>	<p>Решают задачи по готовым чертежам:</p>	



<p>На доске появляется еще одна формула площади треугольника . Рассмотрим решение задачи на применение этой формулы</p> <p>Правильность выполнения вычислений проверяем по</p> <p>Итак, теперь мы знаем 4 формул для нахождения площади треугольника. Но оказывается это не все формулы. Существуют ещё формулы и следствия из предыдущих формул.</p> <p>Вычисление площади треугольника по стороне и прилежащим к ней углам. Итак, мы теперь знаем 4 формулы. Но это ещё не предел. С таким же успехом можно получить ещё новые формулы, например, через тригонометрические формулы, радиус вписанной и описанной окружности, но это у нас еще впереди. Такие исследования могут стать стартовой площадкой для написания научно-исследовательской работы.</p>	<p>Ученики замечают, что в этой формуле нет полупериметра. Текст задачи есть у каждого ученика. Один ученик выполняет задание у доски. Учащиеся получают оценки за работу у доски и ученики, принимавшие активное участие в разборе решения задач по различным способам. Учащиеся записывают эти формулы в тетради. Отмечают, что это темы проектных работ. Ученики приводят свои рабочие места в порядок.</p>		
--	--	---	--

**Динамическая пауза (1 мин).**

Физкультминутка.	Зарядка для глаз	Зарядка для глаз	Регулятивные. Познавательные. Личностные.
------------------	------------------	------------------	---

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу ( 10мин).**

**Цель:** создание ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность

Самостоятельная работа на первичное усвоение изученного материала (приложение 5)	Обучающиеся выполняют работу и осуществляют взаимопроверку	Обучающиеся выполняют работу и осуществляют проверку по образцу	Регулятивные. Личностные. Познавательные.
--	--	---	---

и взаимопроверка.			
----------------------	--	--	--

## VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

**Цель:** выявление границ применимости нового знания.

 <p>Ребята, а так ли уж важно изучать формулы треугольника и знать их для применения? В каких житейских ситуациях можно встретиться с треугольниками?</p>	<p>Учащиеся считают, что важно знать формулы площади треугольников, так как треугольники встречаются очень часто в швейном деле, в столярном деле, в строительном деле и т. д. Ребята перечисляют еще, где нужны знания о треугольниках. А самое главное задачи на вычисления площади включены в задания ГИА и ЕГЭ.</p>	<p>Учащиеся считают, что важно знать формулы площади треугольников, так как треугольники встречаются очень часто в швейном деле, в столярном деле, в строительном деле и т.д. Ребята перечисляют еще, где нужны знания о треугольниках. А самое главное задачи на вычисления площади включены в задания ГИА</p>	<p>Коммуникативные Познавательные Личностные Усиление мотивации обучения и практической значимости знаний, воспитание устойчивого интереса к геометрии.</p>
--	---	---	---

## VIII. Информация о домашнем задании и инструкция по его выполнению (2 мин).

<p>А дома я предлагаю вам выполнить творческий эксперимент. Познакомится с формулой Пика, и применить ее на практике при решении задач по готовым чертежам</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание в дневник. Карточка – задачи на формулу Пика. Задачи для подготовки к ГИА</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник, карточки клеиваются.</p>	<p>Регулятивные</p>
--	--	--	---------------------

## IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (2 мин)

**Цель:** осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса

<p>Определение площадей геометрических фигур – одна из древнейших практических задач. Правильный подход к их решению был найден не сразу. Один из самых простых и доступных способов вычисления площадей был открыт Евклидом. При вычислении площадей он использовал простой прием, называемый методом разбиения. Надеюсь, что вся эта информация поможет вам хорошо разобраться в этой теме, а значит правильно решить задачи на площади. Ребята, какой прием на ваш взгляд самый простой, практичный и полезный?</p>	<p>Ученики заполняют таблицу –рефлексия. Оценивают уровень своих знаний по данной теме. Какие цели были поставлены в начале урока? Что узнали нового? Что было интересного? Что не поняли? (Приложение б)</p>	<p>Ученики заполняют таблицу –рефлексия. Оценивают уровень своих знаний по данной теме. Какие цели были поставлены в начале урока? Что узнали нового? Что было интересного? Что не поняли? (Приложение б)</p>	<p>Коммуникативные. Регулятивные. Личностные. Познавательные.</p>
--	---	---	---

**Итоги урока (1 мин).**

<p>Спасибо за работу на уроке. Составьте памятки по новым формулам. Посещайте факультативы, пользуйтесь дополнительной информацией и применяйте знания на практике.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Личностные</p>
---	------------------------------------	-------------------

**Литература**

1. Геометрия, 7–9: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2011.:384 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://dcs.isa.ru>
3. <http://www.webmath.ru>
4. <http://hijos.ru>
5. <http://festival.1september.ru>
6. <http://morina71.my1.ru>

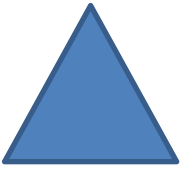
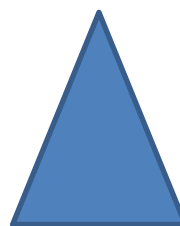
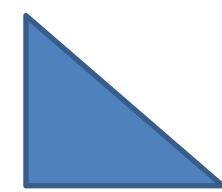
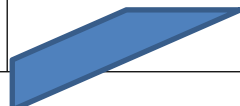

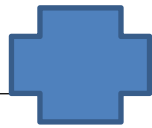
Приложение 1

Сказка

В математическом царстве, планиметрическом государстве, на пересечении двух перпендикулярных дорог в городе Многоугольники проживали самые различные веселые многоугольники: квадраты и трапеции, параллелограммы и прямоугольники, ромбы и n-угольники с различными свойствами сторон, углов и диагоналей. Но самый простой многоугольник: у него углов мало, сторон и вершин меньше всех. И поэтому он всегда грустил, редко выходил на улицу. Жители города часто над ним подсмеивались.

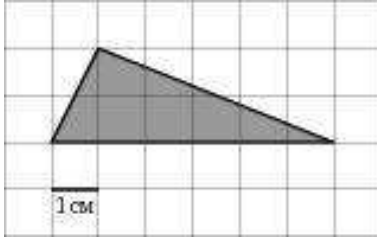
Однажды в город Многоугольник приехала прекрасная Медиана. Все поспешили на главную городскую площадь Планиметрия, чтобы посмотреть на нее. Ох, как же грустному многоугольнику тоже хотелось её увидеть! Но она такая важная и красивая, наверняка будет смеяться над этим «простаком». И все же он рискнул. Он пробрался по безлюдным улицам к площади и стал тайком наблюдать за происходящим. Но тут прекрасная Медиана заметила его, она очень обрадовалась и подозвала его к себе. Затем она рассказала всем жителям о том, что хоть он и является самым простым многоугольником, но обладает таким большим количеством свойств, каким не обладает ни одна геометрическая фигура.

С этого времени жизнь простака сильно изменилась, его стали все уважать, а Медиана вышла за него замуж. И они стали жить счастливо, дополняя друг друга

Приложение 2		Приложение 3	
	Равнобедренный	<b>Задача 2</b> Построить треугольник. Обозначить его вершины. Записываем ДАНО: сторона АВ ___ см, сторона ВС ___ см, сторона АС ___ см. НАЙТИ: S=? Решение: а) запишите формулу Герона, б) подставьте значение сторон в формулу и выполните вычисления ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ:	<b>Задача 3</b> Построить треугольник. Обозначить его вершины. Записываем ДАНО: сторона АВ ___ см, сторона ВС ___ см, сторона АС ___ см. НАЙТИ: S=? Решение: а) запишите формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника б) подставьте значение сторон в формулу и выполните вычисления ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ:
	Равносторонний		
	Прямоугольный		
		<b>Задача 5</b>   	

Приложение 4

Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см X 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



Найдите высоту треугольника, проведённую к его меньшей стороне, если стороны треугольника равны 27см, 29см и 52см.

Приложение 5

*Вариант 1.*

1. В прямоугольной трапеции боковые стороны равны 5см и 13см., а меньшее основание равно 2см. Найдите площадь трапеции.
2. Найдите площадь треугольника, если его стороны равны 13см, 14см и 15см.

*Вариант 2.*

В прямоугольной трапеции основания равны 22см и 6см, а большая сторона 20см. Найдите площадь трапеции.

Вычислить площадь треугольника, если его стороны равны 17см, 65см и 80см.

Приложение 6

Рефлексия

1. Результатом своей личной работы считаю, что я...

- А. разобрался в теории;
  - Б. научился решать задачи;
  - В. повторил весь ранее изученный материал.
2. Что вам не хватало на уроке при решении задач?

- А. Знаний;
- Б. Времени;
- В. Желания;
- Д. Решал нормально.

3. Кто оказывал вам помощь в преодолении трудностей на уроке?

- А. Одноклассники;
- Б. Учитель;