

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник статей и разработок

«Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях»

педагогов МАОУ СОШ №58 г. Томска

Существующие законодательные документы обеспечивают единство образовательного пространства и гарантируют каждому человеку право на получение качественного образования без дискриминации.

Все реализуемые в общем образовании стандарты ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО ориентированы на федеральный государственный стандарт общего образования, имеют единую с ним нормативно-правовую базу, в этом проявляется интеграционная направленность и сущность всех ФГОС. Стандарт обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. Разнообразием ФГОС и особенностями их реализации определена актуальность представленной работы.

Структура данной разработки включает в себя три блока:

- статьи педагогов;
- технологические карты уроков;
- проекты и программы образовательной организации.

Материалы сборника выстроены в определенной логической последовательности авторов составителей сборника. В первом блоке размещены статьи учителей, посвященные разнообразным аспектам образовательного процесса:

- реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- проблемам современного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и способам внедрения инклюзивной практики в общеобразовательную школу;
- особенностям организации работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологий в образовательной организации и анализу проблем социализации, научения, обучения и приспособления детей с расстройствами аутистического спектра;
- реализации логопедических методов и приемов, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся, которые рассматриваются как способность к развитию фонематических процессов у детей с ФФН;
- коррекции развития фонематических процессов у младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на школьном логопункте;
- использованию приемов в преподавании русского языка для детей с ОВЗ и анализу проблем оценивания обучающихся с ОВЗ на уроке в общеобразовательной школе.

Второй блок содержит подборку технологических карт уроков учителей предметников: учителей начальной школы, математики, информатики, учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки. Технологические карты разработаны с учетом существующих требований и отражают не только наполнены содержательный, но и технологический аспект образовательного процесса.

Третий блок включает как инновационный проект «Ученическое тьюторство в аспекте проектной деятельности как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся», так и программы курсов коррекционно-развивающей области. Инновационность и эффективность проекта заключаются в создании модели ученического тьюторства, позволяющей выявлять детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией для использования их творческого потенциала в тьюторской работе с младшими школьниками.

Программа курса психологической коррекции «Мостики познания» разработана на основе последних достижений психологии и педагогики для обучающихся с недостаточным развитием познавательной деятельности. Данный курс технологичен, имеет модульную организацию занятий.

Коррекционно-развивающий курс для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи «Коррекция речевых нарушений, обусловленных общим недоразвитием речи, младших школьников» выстроен логично и последовательно, насыщен логопедическими приемами и методами, способствующими формированию предпосылок орфографически грамотного письма в начальной и средней школе.

Авторы представленных на рецензирование материалов продемонстрировали хороший уровень методической культуры, самостоятельность мышления, креативность, профессионализм в изложении раскрытых тем.

Сборник статей и разработок «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС в образовательных организациях» педагогов МАОУ СОШ №58 г. Томска выполнен в соответствии с предъявленными требованиями к публикациям, может быть рекомендован к тиражированию и имеет положительную оценку профессионального сообщества.

Рецензент:

Доцент, кандидат педагогических наук,
ведущий эксперт отдела инклюзивного образования
ГАОУ ДПО МЦРКПО



Азбукина Е.Ю.

Азбукина Е.Ю. заведующий отделом кадров

