



Психологический взгляд на уроки математики

Педагог-психолог
Кулешова Н.В.

Что такое математическая тревожность

- В XX веке появился термин "математическая тревожность".
- Подобное состояние связано с плохо осознаваемыми источниками опасности. Если спросить у школьника, почему он не любит математику, то четкого ответа скорее всего не последует. Эмоциональные выпады вроде "Не люблю", "Скучно", "Сложно" и т.п. в ситуации разобраться не помогут.
- При этом нервные реакции возникают не только в контексте "травмирующей" ситуации (урок в школе, вызов к доске, контрольная работа или экзамен), но и при столкновении с любой необходимостью оперировать цифрами.

Признаки математической тревожности у ребенка:

- панические состояния в ситуации, когда учитель вызывает к доске, просит ответить на вопрос перед всем классом, во время контрольной или экзамена;
- неуверенность в себе, заниженная самооценка, убежденность, что "все в классе понимают больше и лучше";
- нежелание делать уроки (именно математику), вызванное не ленью или стремлением подольше поиграть, а страхом вновь столкнуться с неразрешимой проблемой;
- постоянное сомнение в правильности вычислений (ребенок будет обращаться за помощью по каждому, даже самому элементарному, вопросу);
- категорическое нежелание попробовать альтернативные методы обучения (математические игры, обучающие фильмы, лекции в интернете, онлайн-занятия и т.д.). Ребенок заранее убежден, что у него ничего не получится.

Как помочь ребенку в изучении математики?

- **Прежде всего, не формировать у ребенка страх перед учебой.**
- **О предмете, который вызывает трудности, нужно говорить в позитивном ключе.**
- **Интересуйтесь предметом, который вызывает трудности у ребенка.**
- **Не связывайте напрямую успех в учебе и ценность ребенка как личности.**
- **Экспериментируйте с образовательными форматами.**

Как учить математику

- Внимательно вчитываться в каждое слово или символ нового определения, правила, формулы. Задавать себе вопрос: "Почему именно оно и можно ли его заменить?" — это поможет отлично проработать новый материал самостоятельно.
- Прописывать решение так подробно, как только возможно. Всегда все сводить к самому простому: стереометрию — к теореме Пифагора, вычисления — к " $2+2$ ".
- Не использовать слова "очевидно", "аналогично" и т.п. А если кто-то, например учитель, использует их при объяснении, задавать уточняющие вопросы. Тому, кто действительно разбирается, не составит труда объяснить и "разжевать".
- Проверять ответы, решив задачу, пример или уравнение принципиально другим способом. Например, уравнение можно представить функциями, нарисовать их в координатной плоскости и предположить их точки пересечения — корни уравнения.

Отношение учеников к учебному предмету “Математика” зависит:

1. От имеющейся у них некоторой суммы знаний,
2. От личности самого учителя (от того насколько учитель гибок, как он может преподнести себя, от манеры его общения с детьми).

!!!! Учитель, зная психологические закономерности педагогических влияний, может подтолкнуть учеников к осознанному изучению предмета.

Ознакомьтесь с психологическими эффектами, которые вам помогут в преподавании математики:

- 1. ЭФФЕКТ ЧЕШИРСКОГО КОТА**
- 2. ЭФФЕКТ ЗЕЙГАРНИК**
- 3. ЭФФЕКТ МИНИМАКСА**
- 4. ЭФФЕКТ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ**
- 5. ЭФФЕКТ АССОЦИАЦИЙ**
- 6. ЭФФЕКТ БИНОКЛЯ**
- 7. ЭФФЕКТ “СИНИЦЫ В РУКАХ”**
- 8. ЭФФЕКТ ОТСРОЧЕННОГО НАКАЗАНИЯ**
- 9. ЭФФЕКТ ЗАРАЗИТЕЛЬНОСТИ**
- 10. ЭФФЕКТ СНОБА**