

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г.ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
администрации Города Томска
О.В. Васильева

ПРИНЯТО

Педсоветом МАОУ СОШ № 58 г. Томска
Протокол № 5 от 27.01.2020г.

С.А. Сидорова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МАОУ СОШ № 58 г. Томска
С.А. Сидорова
Приказ № 108 от 17.02.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МАОУ СОШ № 58 г. Томска

Е.Ю. Цветкова
Протокол № 04 от 17.02.2020г.

МАОУ СОШ №58



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г.ТОМСКА
(МАОУ СОШ № 58 г. Томска)

на 2020 – 2025 годы

*«Мотивационная образовательная среда
школы: развитие интеллектуального и
творческого потенциала
школьного сообщества»*

ТОМСК, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 58 г. Томска | 2 |
| 2 | Введение | 10 |
| 3 | Информационная справка о школе | 11 |
| 3.1. | Общая характеристика школы | 11 |
| 3.2. | Основные виды образовательной деятельности | 12 |
| 3.3. | Организация образовательного процесса | 12 |
| 3.4. | Организация учебного процесса | 13 |
| 4 | Основания для разработки Программы развития МАОУ СОШ № 58 г. Томска на 2020-2025гг. | 15 |
| 5 | Концепция стратегического развития школы | 25 |
| 5.1. | Целевые показатели развития МАОУ СОШ № 58 г. Томска | 32 |
| 6 | Механизмы реализации программы развития | 34 |
| 6.1. | Этапы реализации Программы развития | 34 |
| 6.2 | Целевые подпрограммы Программы развития | 35 |
| | Подпрограмма 1. «Мотивационная образовательная среда» | 36 |
| . | Подпрограмма 2. «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС» | 38 |
| | Подпрограмма 3. «Мониторинг» | 41 |
| | Подпрограмма 4.«Шаг в будущее» | 44 |
| . | Подпрограмма 5. «Успешные родители» | 47 |
| | Подпрограмма 6.«Цифровая школа» | 48 |
| | Подпрограмма 7.«Учитель будущего» | 49 |
| 6.3. | Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы | 51 |
| 6.4. | Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач | 52 |
| 7. | Оценка результативности реализации Программы | 52 |
| 8. | Организация управлением Программой развития и контроль хода её реализации | 53 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 58 г. ТОМСКА
НА 2020 -2025 гг.**

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 на период 2020-2025 гг. «Мотивационная образовательная среда школы: развитие интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества» |
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 на период 2020-2025 гг. (далее – Программа). |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ. • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3). • Региональный проект «Образование» утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537. • Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г). • Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015- 2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г). • Муниципальные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта |

начального общего образования» (с изменениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.12 № 413.

- Постановление Правительства РФ от 23 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Программа «Развитие образования в Томской области на 2014-2020 годы», утверждена постановлением Администрации Томской области от 23 октября 2014 года N 413а.

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р).

- Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

- Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества).

- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715).

- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р)

- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.).

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года). • Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года). • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями). • Устав МАОУ СОШ №58 г Томска. |
| Ф.И.О., должность, телефон, руководителя Программы | Сидорова Светлана Александровна, директор МАОУ СОШ №58, т. (3822)67-88-78 |
| Разработчики Программы | <p>Инициативная группа:</p> <p>-Руководитель группы - С.А. Сидорова, директор МАОУ СОШ №58 г. Томска.</p> <p>Члены группы разработчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.Г. Лепешкина, заместитель директора по НМР; - Е.В. Резаева, заместитель директора по УВР; - С.И.Михайлова, заместитель директора по УВР; - Е.В. Муштукова, заместитель директора по УВР; - Г.В. Каплинская, заместитель директора по ХЭВ; - Н.Н. Сазонтова, заместитель директора по ВР; - Е.А. Салищева, заместитель директора по правовому воспитанию и безопасности; - Н.В. Кулешова, педагог – психолог. <p>В разработке программы активное участие принимали педагоги школы, родители, ученический Совет, Совет выпускников и представители Управляющего совета.</p> |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив школы, заинтересованные представители родительской общественности, общественные и иные организации. |
| Период и этапы реализации Программы | <p>Период реализации Программы: 2020 – 2025 годы.</p> <p>1 этап (январь – июль 2020г.) – организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение, презентация и экспертиза разного уровня; -утверждение окончательного варианта программы; - ознакомление с ним педагогического коллектива школы, родительской и иной общественности. <p>2 этап (август – октябрь 2020г.) - подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы; - доработка планов реализации целевых программ и проектов; - формирование и планирование деятельности проблемно-творческих |

| | |
|------------------|---|
| | <p>групп по реализации отдельных проектов программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. <p>3 этап (ноябрь 2020г. – декабрь 2024г.) внедренческий (практический).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ведущих целевых программ и проектов; - осуществление промежуточного контроля. <p>Практический этап (2020 - 2024 гг.) предполагает ежегодное проведение (июнь-август) мониторинга эффективности и качества проведенной работы, внесение корректив в соответствие с новыми нормативными документами.</p> <p>- 4 этап (январь 2025г. – декабрь 2025г.) - итоговый (аналитический).</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и их анализ; - представление итогов реализации Программы развития школы педагогическому коллективу, родительской и иной общественности; - постановка новых стратегических задач дальнейшего развития школы. <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> |
| Цель Программы | Создание мотивационной образовательной среды школы для развития интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества, удовлетворяющей перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующей стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающей непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества и доступности образования для детей с разными потребностями и возможностями путём создания мотивационной образовательной среды. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. |

| | |
|---|---|
| <p>Основные направления и подпрограммы развития школы</p> | <p>1. Национальный проект «Образование» «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» <u>Направление:</u> повышение качества и доступности образования.</p> <p>1.1. ПОЛПРОГРАММА «Мотивационная образовательная среда» Цель: создание мотивационной образовательной среды МАОУ СОШ №58 г. Томска как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в поликультурном высокотехнологическом мире.</p> <p>1.2. ПОЛПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения, в том числе предметной области "Технология".</p> <p>1.3. ПОЛПРОГРАММА «Мониторинг» Цель: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в школе и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога.</p> <p>2. Национальный проект «Образование» «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» <u>Направление:</u> формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи.</p> <p>ПОЛПРОГРАММА «Шаг в будущее» Цель: создание условий развития творческой, интеллектуальной, социальной успешности и гражданственности через эффективное использование ресурсов школы, города и дополнительного образования, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>3. Национальный проект «Образование» «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ» <u>Направление:</u> развитие родительских компетенций. ПОЛПРОГРАММА «Успешные родители». Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в вопросах воспитания и образования.</p> <p>4. Национальный проект «Образование» «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» <u>Направление:</u> реализация профилей цифровых компетенций для учащихся и педагогов.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p><u>ПОДПРОГРАММА «Цифровая школа»</u> Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно - коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.</p> <p>5. Национальный проект «Образование» «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» Направление: непрерывное развитие профессионального мастерства.</p> <p><u>ПОДПРОГРАММА «Учитель будущего»</u> Цель: создание условий для обеспечения профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом.</p> |
| Источники финансирования Программы | - средства регионального бюджета - внебюджетные источники |
| Сайт ОУ | school58@avmailer.ru |
| Система организации контроля выполнения Программы | Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный отчет по самообследованию организации, размещение информации на официальном сайте. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета, методического совета, общего собрания работников, Управляющего совета (Совет Школы). |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>-Создана мотивационная образовательная среда - вариативная, открытая, способствующая свободному и активному развитию интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества.</p> <p>-Достигнуто повышение качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства.</p> <p>Качество образовательных результатов обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников, получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников– 99,8 %. • Доля выпускников организаций общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников организаций общего образования – не ниже 99,88 %. • Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения – 57 %. • Доля выпускников, закончивших школу с медалью – 10 %. • 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 25 % детей по программам технической и естественно-научной направленностей. • 70 % детей с ОВЗ обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий. |

- Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников – не менее 10 %.
- Доля детей, охваченных каникулярным отдыхом – не менее 30%.
- Повышен уровень научно-технической грамотности выпускников школы, позволяющий им успешно овладеть современными техническими системами и технологическими процессами на профессиональном уровне.
- Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в сетевых проектах, сопровождения данного вида деятельности партнерами из разных образовательных, культурных, общественных и иных организаций.
- Положительная независимая оценка качества образовательных результатов.

Качество условий и процессов образования

- Переход МАОУ СОШ № 58 г. Томска на ФГОС СОО.
- Доля детей, принявших участие в программах каникулярного отдыха и занятости от общего числа детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно – не ниже 30%.
- Обновлена материально-техническая база.
- Модернизирована автоматизированная информационная система.
- Имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет по скоростным каналам связи.
- Осуществлен переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов.
- Внедрена система профессионального роста педагогических работников.
- Повышена квалификация 50 % педагогических работников в области современных технологий электронного обучения.
- Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
- Функционирует автоматизированная система безналичного расчета за питание.
- Образовательная деятельность ведётся с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, между которыми обеспечено информационное взаимодействие.
- Обновлено содержание и методы обучения предметной

области «Технология».

- Скорректирована и реализована модель предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом требований ФГОС.
- Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, индивидуализация общеобразовательных программ для одаренных обучающихся за счет системы дополнительного образования, предпрофильного и профильного обучения, дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, организации творческой внеурочной деятельности.
- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся.
- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.
- Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы
- Организована работа над проектами, направленными на раннюю профориентацию обучающихся 5-11 классов с обучением по индивидуальному учебному плану: «Проектория», «Билет в будущее».
- Повышена педагогическая культура родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка и слабоуспевающего.
- Расширена система информирования родителей, партнеров, отработаны различные механизмы формирования положительного имиджа МАОУ СОШ № 58.

Качество управления реализацией Программы

- Создана нормативно-правовая база ОУ по реализации Программы развития и обеспечению высокого уровня качества образования.
- Сформирована система партнерских отношений с целью реализации Программы развития.
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных работ.
- Усовершенствована система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования.
- Улучшены условия для работы коллегиальных органов управления, ученического самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении развитием школы.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 58 г. Томска на 2020 - 2025 годы предназначена для определения приоритетов в развитии школы, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических и тактических задачах развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана обеспечить:

- достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной мотивационной образовательной среды школы при переходе на ФГОС СОО;

- качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Ключевой идеей Программы развития школы является повышение качества образования.

Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы: формирование успешной личности ученика через мотивационную образовательную среду.

Обоснование инновационного характера Программы развития

1. Мотивация - это система или комплекс мотивов. Мотив – внутренне побуждение к действию. Он включает в себя само стремление действовать тем или иным образом, а также причину этого желания, связанную с внутренними потребностями человека, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения.

Ключ к успеху в любой деятельности — это мотивация.

2. Только ориентация на успех может привести личность к успеху.

3. Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху.

4. Ориентация на систему мотивов личностного развития учащихся, а именно:

- ✓ мотивы самовоспитания, саморазвития, самообразования;

- ✓ мотивы творческого самовыражения и самоутверждения и самореализации;

- ✓ мотивы самопознания, самоопределения, социальной пробы сил;

- ✓ мотивы познавательного интереса к мотивам творческого преобразования окружающего мира;

- ✓ деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы, мотивы долга и ответственности;
- ✓ социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;
- ✓ коммуникативные мотивы, включающие желание общаться с одноклассниками, преподавателями;
- ✓ мотивы успеха, от успеха в учебе до достижения поставленных жизненных целей.

Развитие мотивов качественного образования должно быть обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования.

Таким образом, создание целостной мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальных, организационных, психологических, педагогических и технологических - является инновационной.

3. Информационная справка о школе

3.1. Общая характеристика школы

Официальная информация о МАОУ СОШ № 58 г. Томска представлена в нижеследующей таблице.

Таблица 1 – Официальная информация об МАОУ СОШ № 58

| | |
|---|--|
| Официальное наименование по Уставу | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 58 г. Томска |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Томск» |
| Директор школы | Сидорова Светлана Александровна |
| Адрес школы | 634062, г. Томск, улица Бирюкова, 22 |
| Телефон, факс | Телефон: (3822) 67-88-78 Факс: (3822) 67-88-78 |
| Е-mail | school58@avmailer.ru |
| Сайт | http://school58.tomsk.ru |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Лицензия № 1132 от 14 августа 2012 г. выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области (бессрочно). |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство государственной аккредитации № 641 от 03 марта 2014 г. выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области действительно до 03.03.2026 г. |

Основная цель образовательного учреждения: осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Локальные акты: в своей деятельности МАОУ СОШ №58 г. Томска руководствуется международными правовыми актами «Конвенцией о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс, Закон об Образовании) и региональными (постановления и распоряжения Томской области). В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций.

3.2. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности школы является:

1. Реализация образовательной программы начального общего образования;
2. Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
3. Реализация программ профильного обучения;
4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
5. Оказание дополнительных образовательных услуг.

3.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Школа имеет статус школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. В связи с чем, за 25 лет существования ОУ выработало традиции, связанные с организацией дополнительного образования в аспекте художественно-эстетического развития.

Художественно-эстетическое образование, предоставляемое в школе – это и ответ на образовательный запрос жителей и возможность эстетического, творческого развития учащихся. Сформированные творческие коллективы – это обеспечение эмоциональной вовлеченности детей в образовательное пространство и центральный стержень в организации взаимодействия с жителями микрорайона.

Еще одной особенностью школы является площадка для дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся как в МАОУ СОШ № 58, так и других школах Октябрьского района города Томска.

Растет профессиональная компетентность педагогов через их включение в инновационную работу по повышению уровня самоактуализации школьников в условиях перехода на ФГОС, участие в профессиональных конкурсах, наставничество и прохождение курсов повышения квалификации, в том числе и на базе школы. Школа стала муниципальной площадкой по методическому сопровождению молодых специалистов в рамках муниципальной образовательной сети и стажировочной площадкой факультета психологии ТГПУ.

Созданы условия для самоактуализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Усилена работа по профилактике детского, производственного и дорожно-транспортного травматизма, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Школа ежегодно является участником образовательной сети муниципальной системы образования города Томска по следующим направлениям:

- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций и других образовательных событий;
- развитие математического образования;
- развитие иноязычной коммуникативной компетентности;
- развитие языковой лингвистической компетентности (русский язык и литература);
- развитие олимпиадного движения;
- методическое сопровождение молодых педагогов.

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности школы, представлены в Публичном докладе о состоянии и результатах деятельности МАОУ СОШ №58 г. Томска на сайте школы: http://school58.tomsk.ru/pub_doklad

3.4. Организация учебного процесса

3.4.1. Характеристика контингента обучающихся. Средняя наполняемость классов

Контингент обучающихся в МАОУ СОШ № 58 г. Томска формируется из школьников, проживающих в прикрепленных микрорайонах города Томска. В настоящее время в школе обучается 1851 обучающихся в 70 классах-комплектах. Количество обучающихся, количество классов-комплектов постоянно увеличивается.

Таблица 2 – Количество обучающихся в МАОУ СОШ № 58 за 2014-2019 гг.

| | Учебный год | | | | |
|------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Количество обучающихся | 1380 | 1572 | 1710 | 1677 | 1851 |

Средняя наполняемость классов на 25.05.2018 года составила **25,8** обучающихся.

Средняя наполняемость классов на 25.05.2019 года составила **26,4** обучающихся.

3.4.2. Краткая характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы с каждым годом растет, приходят молодые специалисты (выпускники ТГПУ, педагогического колледжа, ТГУ) и другие педагогические работники (см. Таблицу 28). На 01.09.2019 г. в школе кадровый состав работников составил: 99 педагогических работников, 9 человек административно-управленческого персонала, 21 человек младшего обслуживающего персонала, 2 человека учебно-вспомогательного персонала. Высшее образование имеют 79% педагогов.

Таблица 28 – Кадровый состав МАОУ СОШ № 58 за 2016-2019 гг.

| Учебный год | Численность административно-управленческого персонала | Всего педагогического персонала | Из них: | | | | Средний возраст |
|-------------|---|---------------------------------|---------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------|
| | | | Учителя | Другие пед. работники | Пенсионеры по возрасту | Молодые специалисты | |
| 2016-2017 | 8 | 83 | 68 | 15 | 14 | 6 | 42 |
| 2017-2018 | 7 | 86 | 72 | 14 | 14 | 10 | 42 |
| 2018-2019 | 9 | 99 | 72 | 18 | 20 | 12 | 45 |

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессиональной культуры, обладает определенным интеллектуальным потенциалом для реализации инновационных задач и технологий обучения: 28 педагогов имеют высшую категорию, 18 педагогов – первую категорию, 34 педагога соответствуют занимаемой должности, 19 педагогов не имеют категории, из них двенадцать являются молодыми специалистами и педагогами, проработавшими в школе менее двух лет.

В настоящее время в школе работают педагоги, имеющие ведомственные (отраслевые) и государственные Почетные награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 чел.
- Нагрудный знак и Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (ранее – «Отличник народного просвещения») – 6 чел.

3.4.3. Структура управления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Структура управления школой полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, открытости, качества и эффективности.

Согласно Уставу школы, **формами самоуправления** в учреждении являются:

- Общее собрание трудового коллектива (председатель общего собрания трудового коллектива, председатель профсоюзного комитета – Стоцкая Н.В.);
- Управляющий совет (Совет школы) (С октября 2019 г. председатель Цветкова Елена Юрьевна, управляющий делами «ОО СК СибДом».)
- Наблюдательный совет (председатель – Тягунова О.А.);
- Педагогический совет (председатель – Сидорова С.А., директор школы);
- Общешкольный Родительский комитет.

Формой **детского самоуправления** является Совет старшеклассников (председатель – староста 11 А Храпов С.).

3.4.4. Учебно-материальная база, IT- инфраструктура

Администрация школы особое внимание уделяет улучшению материально-технической базы школы (оснащение мебелью, технологическим, информационным оборудованием, инвентарем) и ресурсно-информационному оснащению школы.

Важнейшим условием обеспечения образовательного процесса является ресурсное и информационное оснащение образовательного процесса. В школе имеется канал связи Интернет на скорости 100 Мбит/сек (АО «Авантел», ОАО «Ростелеком»).

Школа имеет современную материально-техническую базу, образовательный процесс оснащён современной техникой: 46 оборудованных учебных кабинетов для преподавания предметов всех образовательных областей, 1 современный компьютерный класс, 1 класс дистанционного обучения (20 рабочих мест), 2 мастерские (обслуживающего труда, столярная), 1 хореографический кабинет, 1 кабинет-студия для занятий на фортепиано, 1 кабинет-студия для занятий ИЗО, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, музей им. Н. Клюева, оборудованный собственным ноутбуком, проектором и экраном, музей «Детского творчества», актовый зал на 230 посадочных мест с экраном, ноутбуком и проектором, установлена современная акустическая аппаратура, логопедический кабинет, кабинет психологической службы, школьная столовая на 160 посадочных мест, современный медицинский кабинет.

Школа активно работает в областной программе «Электронный дневник», которая способствует мобильному взаимодействию учителей школы, родителей обучающихся (законных представителей), самих обучающихся в получении достоверной информации образовательной деятельности, усилении контроля за успеваемостью обучающихся, в повышении уровня качества полученных знаний.

В учреждении ведётся дистанционное обучение детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, обучающихся на дому, по проекту «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Для успешной организации образовательного процесса в дистанционном режиме полностью оборудован один кабинет.

Не остаётся без внимания и художественно-эстетический центр «БИС», работа которого направлена на обеспечение дополнительного образования детей, материальная база центра постоянно пополняется музыкальными инструментами, аудио-видео-аппаратурой, звукозаписывающей аппаратурой для аудио инсталляции, компьютерной и оргтехникой.

Единый информационный центр в школьной библиотеке оснащён компьютером для самостоятельной работы учащихся с информацией и свободным доступом в Интернет. Ученики и учителя школы на 100% обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса. Ежегодно пополняются ресурсы библиотеки.

В библиотечный фонд входит 29 055 экземпляров художественных, методических книг и учебников. Из них 24 819 штук учебники, из которых 1 590 экземпляров приобретено в этом учебном году. Ежегодно происходит постепенная замена морально устаревших (удаленных из Федерального перечня рекомендованной учебной литературы) учебников и приобретаются новые в связи с ежегодным увеличением числа обучающихся. В школьной медиатеке содержатся также электронные ресурсы в количестве 1 086 экземпляров. Это обучающие компьютерные программы по предметам, электронные версии учебных и наглядных пособий, электронные версии энциклопедий, словарей, справочников. В школьной библиотеке в этом учебном году 1 107 читателей, количество посещений которых составило 20 284 раза.

3.4.5. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятия физкультурой и спортом учреждение имеет:

- стадион;
- стрит-баскетбольную площадку;
- 2 спортивных зала;
- 2 малых гимнастических зала;
- хореографический зал.

В школе полностью оборудован медицинский кабинет, работает на постоянной основе прикрепленная медицинская сестра, врач-педиатр (от МСЧ № 2).

При поддержке администрации Октябрьского района на территории школы установлена спортивная площадка «Воркаут» для обучающихся школы и жителей микрорайона. Наличие хорошей спортивной базы в школе даёт возможность обучающимся заниматься спортом на уроках и во внеурочное время.

4. Основания для разработки Программы развития МАОУ СОШ № 58 г. Томска на 2020-2025 гг.

4.1. Анализ внутренних факторов развития школы.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Всем обучающимся школы гарантировано право получения бесплатного основного образования. Получение полного общего образования гарантировано обучающимся, зачисленным на конкурентной основе в 10 класс. 2. Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. 3. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. 4. Наличие в каждом учебном кабинете автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов, информатизация организации учебного процесса. 5. Ведется систематическая работа по | <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьники имеют средний уровень интеллектуального развития и мотивации к обучению. Недостаточно высокий уровень сформированности предметных компетенций и общеучебной компетентности школьников как критерия нового качества образования. 2. Преобладание у части учителей традиционных способов организации образовательного процесса. 3. Отсутствие достаточного финансирования и материально-технического обеспечения для реализации инновационных проектов образовательного пространства. 4. Неоптимальный уровень работы части педагогов с одаренными и мотивированными детьми по вовлечению их в интеллектуальную творческую среду. 5. Наличие детей «группы риска», стоящих на учетах в РОВД, КДН и ЗП. 6. Недостаточно эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства. |

| | |
|---|---|
| <p>охране здоровья обучающихся, контролируется посещение учащимися учебных занятий.</p> <p>6. Деятельность педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся, физического и психического здоровья детей, на улучшение качества образовательного процесса, на развитие и воспитание учащихся.</p> <p>7. Стабильная успеваемость качественных показателей уровня знаний обучающихся.</p> <p>8. Наличие креативной образовательной среды, дающей возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса: обучающимся и педагогам. Положительная динамика уровня воспитанности детей.</p> <p>9. Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе ГИА.</p> <p>10. Успешное поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы на основе стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>11. Положительный опыт организации образовательного пространства для обучающихся с учетом разнонаправленных интересов и разных уровней мотивации к обучению (школьный медиацентр «Мир», музей школы и т.д.).</p> <p>12. Наличие системы профориентационной работы с обучающимися основной школы: а) информационная работа; б) профильная ориентация через психологическую службу школы и городского центра занятости; в) предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов; г) профильная подготовка обучающихся 10-11 классов; д) взаимодействие с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>13. Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.</p> | <p>7. Отставание в условиях технической оснащённости (отсутствие комплектов робототехники, 3D-принтера, условий для проведения видеоконференций, конференц-зала и т. п.).</p> <p>8. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p> <p>9. Несовершенство системы предпрофильной и профильной подготовки с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся.</p> <p>10. Участие в проектно-исследовательской деятельности обучающихся уровня начального общего и среднего общего образования не носит системного характера, проявляется лишь единично.</p> |
|---|---|

4.2. Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения

| Благоприятные возможности | Риски |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Возможности участия школы в конкурсах и проектах, очных и дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях, проводимых организациями образования.2. Сотрудничество с ТОПКРО, ИМЦ, РЦРО в области повышения квалификации педагогов.3. Создание системы работы с социальными партнерами по удовлетворению запросов населения в образовательных услугах.4. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.5. Повышение продуктивности педагогической деятельности учителей через личную заинтересованность в участии в проектной деятельности, конкурсах профессионального мастерства.6. Повышение качества образования через развитие профессионально-личностной компетентности педагогов.7. Изменение направления курсовой подготовки для усиления методической грамотности учителей, направление педагогов на курсы для изучения инновационных педагогических технологий с последующим представлением приобретенного опыта через систему открытых уроков. | <ol style="list-style-type: none">1. Недостаточное финансирование и материально – техническое обеспечение школы.2. Неблагоприятная социокультурная среда, отражающаяся на уровне мотивации школьников к обучению.3. Конкурентные отношения между образовательными учреждениями города.4. Недостаточная эффективность работы Управляющего совета школы и родительского комитета школы. |

4.3. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы

| Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|--|
| Система управления ОУ | |
| <p><u>Квалифицированное управление персоналом:</u> -ясные стратегические направления во внутришкольном управлении; -работа над созданием в ОУ мотивационной образовательной среды; -оптимизация организационно - педагогических условий, способствующих развитию гражданской активности и сознательности обучающихся.</p> <p><u>Управление ресурсами:</u> - эффективное планирование бюджета; -стабильный рост контингента обучающихся; -рациональность составления планов финансово-хозяйственной деятельности.</p> | <p>Недостаточно высокая мотивация сотрудников в современных условиях организации трудовой деятельности. Недостаточный уровень включенности родителей в решение проблем школы.</p> <p>Недостаточный объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (платных услуг).</p> |
| Кадровое обеспечение | |
| <p>Сложившийся сплоченный квалифицированный педагогический коллектив школы, его соответствие социальному заказу.</p> | <p>Слабый приток молодежи.</p> |
| Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса | |
| <p>Современное оборудование кабинетов, обеспечение компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками учебных классов.</p> | <p>Отсутствие необходимого количества интерактивных досок и их лицензионного программного обеспечения. Ограниченное использование школьной медиатеки. Необходимость модернизации актового зала на современном уровне. Необходимость создания современного конференц-зала.</p> |
| Образовательные программы, реализуемые в ОУ | |
| <p>Образовательные программы, реализуемые в ОУ соответствуют современным требованиям стандартов НОО, ООО, СОО. Их реализация обеспечена учебниками и учебно-методической литературой в полном объеме.</p> | <p>Не всегда высокая результативность в освоении программ по отдельным образовательным предметам.</p> |
| Инновационный потенциал, состояние методической работы | |
| <p>Использование большинством педагогов в образовательной деятельности Интернет-ресурсов, предметных сайтов. Внедрение современных подходов, методов, приемов обучения на всех этапах образовательной деятельности. Есть опыт участия в профессиональных конкурсах педагогов.</p> | <p>Недостаточно высокая мотивация учителей для участия в профессиональных конкурсах, диссеминации собственного педагогического опыта. Отказ части педагогов от перестройки учебно-воспитательного процесса на современную основу.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Наличие муниципальной инновационной площадки (Распоряжение департамента образования администрации города Томска от 19.06.2018г.№ 503р) «Ученическое тьюторство в аспекте проектной деятельности как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся».</p> | <p>Пассивное участие части педагогического коллектива в реализации школьных, муниципальных региональных инновационных методических проектов.</p> |
| <p>Социально-экономические тенденции муниципального образования и микрорайона</p> | |
| <p>Обучение в школе детей выпускников. Обучение вторых и третьих детей семьи в ОУ.</p> | <p>Рост конкуренции с другими ОУ.</p> |

4.4.Краткий проблемный анализ

| Что не удовлетворяет | Причины | Возможности для решения | Результат |
|---|---|---|--|
| Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций у учащихся | | | |
| Снижение качества обучения в отдельных параллелях на фоне стабильного роста общешкольного уровня качества знаний. | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции. | Введение и эффективное использование современных образовательных технологий в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО; непрерывное повышение квалификации и курсовая переподготовка учителей; внедрение Профстандарта и новой системы аттестации педагогических кадров; взаимодействие с родителями. | Повышение качества знаний. |
| Проблема формирования инновационного человека | | | |
| Традиционные подходы в работе с одаренными и высоко-мотивированными учащимися. | Ориентация значительной части учителей на традиционные формы работы с одаренными детьми; отсутствие целенаправленной работы на уроке и во внеурочной деятельности по освоению вопросов олимпиадного уровня. Малый процент учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность. | Переход на современные формы и методы работы с одаренными детьми, привлечение специалистов со стороны. Расширение направлений работы с одаренными детьми через создание мотивационной образовательной среды в школе. | Повышение доли победителей и призёров олимпиад различного уровня, интеллектуальных конкурсов и проектов. |
| Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Рост гиподинамии и хронических заболеваний у педагогов и обучающихся. Неправильное питание и нарушение режима дня ребёнка. Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития, в т.ч. детей с ОВЗ. | Несоблюдение режима труда и отдыха, пассивные формы отдыха. Общее состояние экологии окружающей среды. Отсутствие у части населения культуры здорового образа жизни и питания. Рост в обществе неполных семей, семей категорий «риска», социально незащищённых (малообеспеченных) | Координированная работа школы с муниципальными учреждениями здравоохранения и социальной защиты пореализации городских образовательных программ, предусматривающих потребности детей с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных учреждениях общего типа. Совершенствование методов внедрения в образовательное пространство школы здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий. Активная пропаганда здорового образа жизни и питания через родительский клуб, проведение интерактивных совместных мероприятий с привлечением спортивных секций школы и города. | Снижение доли школьников, имеющих хронические заболевания. Сокращение пропусков уроков по болезни. Социальная адаптация детей с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов. Сохранение и укрепление здоровья школьников и учителей. |
| Проблема расширения и совершенствования системы дополнительного образования | | | |
| Отставание предложений ОУ в предоставлении услуг дополнительного образования запросов общества. | Недостаточно широкий спектр программ дополнительного образования из-за отсутствия специалистов в школе. | Разработка программ дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и ФГОС; сетевое взаимодействие с другими ОУ дополнительного образования. | Расширение и развитие системы дополнительного образования, увеличение платных образовательных услуг населению. |
| Проблема эффективной организации работы ОУ по профориентации | | | |
| Неготовность подростка 14-15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор. | Недостаточный уровень работы на первом этапе (1-4 кл.) уровне обучения и формальная работа по профориентации на втором (5-8 кл.) уровне обучения. | Разработка школьной программы по профориентации в соответствии с Атласом новых профессий и потребностей рынка труда г. Томска. Развитие на современном уровне существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. | Увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы, соответствующие профилю ОУ, повышение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | степени удовлетворенности запросов родительской общественности на предпрофильную подготовку и профильное обучение. |
|--|--|--|--|

ВЫВОДЫ:

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:

| Потенциальные факторы роста и развития | Резервы |
|---|--|
| <p><i>Эффективность и качество образования</i> обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования, реализации воспитательной программы. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Создание эффективно системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации обучающихся на продолжение образования после окончания школы;• Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся, способствующих повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования. |
| <p><i>Усиление контроля и управления качеством образования</i> является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива школы.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности, сфокусированной на развитии профильного образования на третьем уровне обучения;• Переход к принципиально новым методам обработки информации, новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств. |
| <p><i>Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков</i> рассматривается как постоянное расширение функций семьи – равноправного участника образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Расширение полномочий представительства родительской общественности;• Усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);• Оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни. |
| <p><i>Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и других школьных объединений</i> по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию инновационного человека.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Расширение функций органов школьного самоуправления, Управляющего совета и общешкольного родительского комитета;• Сотрудничество с общественными организациями города Томска;• Реализация на современной основе воспитательной программы школы и комплексной программы по работе с одаренными детьми;• Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание и формированию инновационного человека. |

| | |
|---|---|
| <p><i>Активизация совместной деятельности</i> обучающихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Возрастающая актуальность решения вопросов сохранения здоровья обучающихся, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы; • Повышение общего культурного уровня обучающихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения. |
|---|---|

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей Программы, преследует цель поэтапного развития школы, создание **мотивационной образовательной среды**, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко эрудированной высоконравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной легко адаптироваться в системе мировых и национальных культур.

Это требует перестройки образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива, активизации усилий обучающихся, привлечения к образовательному процессу родителей и использования потенциала мотивационной образовательной среды.

5. Концепция стратегического развития школы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными приоритетными направлениями государственной политики в области образования на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы. Стратегическое развитие школы осуществляется в рамках реализации:

- **Национального проекта «Образование»**, утверждённого на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3);

- **Регионального проекта «Образование»**, утверждённого на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537;

- **Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года** от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г.);

- **Муниципальной программы «Развитие образования» на 2015-2025 годы** от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г.);

- **Муниципальных проектов национального проекта «Образование»:** «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019 г.;

- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013- 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

Концепция развития школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих мотивационную образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **мотивационную образовательную среду** как условие развития интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества, удовлетворяющую перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений;

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;

- создание условий, обеспечивающих **непрерывный профессиональный рост педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- **современная и безопасная образовательная цифровая среда** как одно из условий, обеспечивающих высокое качество и доступность образования;

- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;

- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **эффективная система профессиональная ориентация** на всех уровнях обучения;
- **выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся**, создание условий для самореализации и самоопределения;
- **поддержка ученического самоуправления**, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ СОШ № 58 г. Томска видит **миссию школы - построение такой мотивационной образовательной среды, которая бы создала пространство для саморазвития, самореализации и успешного жизненного определения обучающихся, способствовала бы раскрытию и воспитанию любых талантов у обучающихся, формировала всесторонне развитую личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, несущую ответственность за свое здоровье.**

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает **«активная личность»**, использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность **«активной личности»** учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов школы:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды;
- готовность к непрерывному профессиональному росту.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся мотивационной образовательной среды.

На современном этапе модернизации образования в РФ первостепенную важность приобретают проблемы управления инновационным развитием образовательных систем.

Методологическую основу для разработки проблемы *управления развитием Школы* составляет совокупность базовых идей менеджмента как науки об управлении (стратегического, инновационного, креативного, педагогического менеджмента), а также **подходов** к управлению образовательной организацией (*человекоцентристского, пространственного, системного, ресурсного*) и **принципов** (*социального заказа, гармонизации целей личности и сообщества, эффективности и качества, сетевого взаимодействия и социального партнерства, организационной и ресурсной обеспеченности*) управления развитием образовательных организаций и педагогических систем.

Человекоцентристский подход – новая парадигма управления, связанная с ориентацией управления не на конечный результат по заданным образцам, **а на создание условий для раскрытия**, реализации и развития потенциала личности. Сущность человекоцентристского подхода состоит в том, что центром внимания в управлении становится человек. Сторонники человекоцентристского подхода в управлении включают в его содержание следующие положения: основу деятельности управляющего составляют уважение к человеку, доверие к нему, целостный взгляд на ученика и учителя, фокусирование внимания на развитии их личности, **создание ситуации успеха** участников образовательного процесса; придание управлению **координирующего и мотивационного** характера в целом и, в частности, в процессах коммуникаций, в процессе принятия решений.

Пространственный подход предполагает рассматривать процессы обучения, воспитания, развития, социализации детской личности в *едином образовательном пространстве* современной *Школы-комплекса*. Образовательное, воспитательное

пространство – это «социальная и педагогическая действительность, формой существования которой является интегрированная среда»: коммуникативная, интеллектуальная, креативная, социальная, событийная, материально-предметная. Для ребенка такая среда должна стать социально значимой. В образовательном пространстве осуществляется социальное взаимодействие **детей и взрослых**, совместное бытие **старших и младших** детей, результатом которого является духовно-нравственное взаимообогащение и взаиморазвитие всех.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов управления, образования, воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности: от изменения одного компонента зависит состояние всей системы. Подход позволяет преодолеть фрагментарность работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов, достичь нового **качественного** результата. Системный подход к построению образовательного процесса является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования может рассматриваться как собственная система: система управления, методическая система учителя, система воспитания школы, система воспитательной деятельности классного руководителя и т.д.

Опора на идеи **ресурсного подхода** позволяет строить стратегию успеха на основе трех слагаемых лидерства:

- 1) реализации *новых смыслов* образования и создания *уникальных услуг* в образовательном пространстве;
- 2) развития *организационных компетенций* взрослых и детей, которые определяют конкурентные преимущества сообществ, объединений, коллективов, организаций;
- 3) овладение технологиями *опережающего управления* процессами развития Школы (технологиями проектирования, моделирования, педагогического конструирования, прогнозирования) как залога лидерства. Ресурсная теория отдает приоритет анализу нематериальных ресурсов, таких, как человеческие ресурсы, интеллектуальный капитал и знания.

Идеи основополагающих *подходов* в процессе реализации требуют соблюдения важнейших **принципов**.

Принцип социального заказа позволит приблизиться к потребностям местных сообществ, взрослого и детского населения, повысить «востребованность» социальной активности детей среди родительской и педагогической общественности. Механизмом реализации социального заказа является: государственная образовательная политика, национальный и общественный идеал воспитанного человека, различные программы, планы школы и местных сообществ.

Принцип гармонизации целей личности и сообщества предполагает оптимальное сочетание интересов: личных, школьного сообщества, общественных и государственных. Содержательный аспект принципа «гармонизации» трактуется через понятие «меры» (мера политичности, мера активности), которая обусловлена и возрастом ребенка, и разумным отношением взрослых к детским инициативам, и конкретно-исторической ситуацией.

Принцип эффективности и качества ориентирует на получение результата (конкретного, устойчивого, отвечающего стандартам) при минимальных затратах сил и времени; требует концентрации необходимых ресурсов и координации работ на конкретных инновационных, креативных, социальных проектах.

Принцип социального партнерства связан с реальным межведомственным, межпоколенческим взаимодействием в интересах более полного удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи, общества; ориентирует всех субъектов на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип организационной и ресурсной обеспеченности требует определенной совокупности ресурсов и предполагает реалистичность намечаемых преобразований. В связи с

этим необходимо, чтобы в школе имели место определенные конкурентные преимущества и ресурсы: наличие авторских программ воспитания и педагогических проектов; стабильный, высококвалифицированный, пронизанный духом совместного творчества педагогический коллектив, ориентированный на инновации в педагогической деятельности; продуктивная организация жизнедеятельности ученического и учительского сообществ школы; оснащенность современной техникой, доступность свободного пользования материально-технической базой.

Данные приоритеты определяет векторы изменений от наличного состояния к будущему.

Векторы изменений:

От знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.

От отрицательных мотивов избегания неприятностей → к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения.

От традиционной учебной деятельности → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.

От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных компетенций.

От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.

От организации школьного пространства → к созданию комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребенка.

От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Реализовывая Программу развития, мы будем стремиться к созданию нового образа школы:

«Школа: качественное образование в мотивационной среде – это.....»

- ✓ учреждение, предоставляющее доступное качественное образование;
- ✓ учреждение, развивающееся в соответствии с происходящими инновациями в образовании;
- ✓ учреждение, в котором работают высококвалифицированные педагогические кадры;
- ✓ учреждение, в котором образовательная среда является мотивационной для всех участников образовательной деятельности;
- ✓ учреждение, в котором образовательная среда соответствует требованиям современного общества;
- ✓ учреждение, где родители обучающихся являются равноправными партнёрами.

Концептуальный замысел определяет цель и основные задачи развития.

Цель развития: Создание мотивационной образовательной среды школы для развития интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества, удовлетворяющей перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующей стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающей непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов.

Основные задачи:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования для детей с разными потребностями и возможностями путём создания мотивационной образовательной среды.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Ожидаемые результаты:

-Создана мотивационная образовательная среда - вариативная, открытая, способствующая свободному и активному развитию интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества.

-Достигнуто повышение качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства.

Качество образовательных результатов обучающихся

- Доля выпускников, получивших аттестат о среднем образовании, в общей численности выпускников– 99,8 %.
- Доля выпускников организаций общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников организаций общего образования – не ниже 99,88 %.
- Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения – 57 %.
- Доля выпускников, закончивших школу с медалью – 10 %.
- 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием, в том числе 25 % детей по программам технической и естественнонаучной направленностей.
- 70 % детей с ОВЗ обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников – не менее 10 %.
- Доля детей, охваченных каникулярным отдыхом – не менее 30 %.
- Повышен уровень научно-технической грамотности выпускников школы, позволяющий им успешно овладеть современными техническими системами и технологическими процессами на профессиональном уровне.
- Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в сетевых проектах, сопровождения данного вида деятельности партнерами из разных образовательных, культурных, общественных и иных организаций
- Положительная независимая оценка качества образовательных результатов.

Качество условий и процессов образования

- Переход МАОУ СОШ № 58 г. Томска на ФГОС СОО.
- Доля детей, принявших участие в программах каникулярного отдыха и занятости от общего числа детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно – не ниже 30%.
- Обновлена материально-техническая база.
- Модернизирована автоматизированная информационная система.
- Имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет по скоростным каналам связи.

- Осуществлен переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерным оборудованием к созданию, отбору и использованию электронного образовательного контента, электронных изданий и ресурсов.
- Внедрена система профессионального роста педагогических работников.
- Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
- Повышена квалификация 50 % педагогических работников в области современных технологий электронного обучения.
- Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Функционирует автоматизированная система безналичного расчета за питание.
- Образовательная деятельность ведётся с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, между которыми обеспечено информационное взаимодействие.
- Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология».
- Скорректирована и реализована модель предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом требований ФГОС.
- Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, индивидуализация общеобразовательных программ для одаренных обучающихся за счет системы дополнительного образования, предпрофильного и профильного обучения, дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, организации творческой внеурочной деятельности.
- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся.
- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.
- Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы.
- Организована работа над проектами, направленными на раннюю профориентацию обучающихся 5-11 классов с обучением по индивидуальному учебному плану: «Проектория», «Билет в будущее».
- Скорректирована система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления ОУ.
- Расширена система информирования родителей, партнеров, отработаны различные механизмы формирования положительного имиджа МАОУ СОШ № 58.

Качество управления реализацией Программы

- Создана нормативно-правовая база ОУ по реализации Программы развития и обеспечению высокого уровня качества образования.
- Сформирована система партнерских отношений с целью реализации Программы развития.
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных работ.
- Усовершенствована система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования.
- Улучшены условия для работы коллегиальных органов управления, ученического самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении развитием школы.

Основной сценарий развития МАОУ СОШ №58 – эволюционно-модернизационный: поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

5.1. Целевые показатели развития МАОУ СОШ № 58 г. Томска по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|------------------|--------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и гуманитарного профилей % | Основной | 24 | 01.09.2019г. | 40 | 42 | 54 | 58 | 60 |
| 2. | Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей % | Дополнительный | 20 | 01.09.2019 | 40 | 60 | 80 | 90 | 100 |
| «Успех каждого ребенка» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | Основной | 53 | 01.09.2019г. | 65 | 70 | 73 | 75 | 80 |
| 2. | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 12 | 18 | 20 | 30 | 40 |
| 3. | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 8 | 16 | 24 | 32 | 42 |

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | |
|---|---|----------------|------------------|-------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» | | | | | | | | | |
| 4. | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 6 | 12 | 16 | 18 | 20 |
| «Цифровая образовательная среда» | | | | | | | | | |
| 1. | Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 4 | 20 | 40 | 80 | 100 |
| 2. | Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 2 | 12 | 30 | 70 | 90 |
| 3. | Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 16 | 32 | 46 | 70 | 95 |
| 4. | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, % | Основной | 0 | 01.09.2019г | 2 | 5 | 15 | 20 | 30 |
| 5. | Обновление информационного наполнения и функциональных возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов школы, % | Основной | 5 | 01.09.2019 | 10 | 30 | 50 | 70 | 100 |
| «Учитель будущего» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста</i> | Основной | 0 | 01.09.2019г | 12 | 30 | 40 | 44 | 50 |

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | | Период, год | | | | |
|---|---|----------------|------------------|-------------|-------------|------|------|------|------|
| | | | значение | дата | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| «Современная школа» | | | | | | | | | |
| | <i>педагогических работников, %</i> | | | | | | | | |
| 2. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент | Дополнительный | 0 | 01.09.2019г | 1 | 2 | 5 | 7 | 10 |
| «Поддержка семей, имеющих детей» | | | | | | | | | |
| 1. | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц | Основной | 1 | 01.09.2019г | 2 | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 2. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | Основной | 70 | 01.09.2019г | 78 | 80 | 80 | 83 | 85 |
| «Социальная активность» | | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, % | Основной | 20 | 01.09.2019г | 25 | 30 | 34 | 38 | 40 |
| 2. | Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, % | Основной | 2 | 01.09.2019г | 4 | 6 | 8 | 14 | 16 |
| 3. | Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, % | Основной | 2 | 01.09.2019г | 8 | 16 | 20 | 30 | 40 |

6. Механизмы реализации Программы развития

6.1. Этапы реализации Программы развития

1 этап – организационный – 2020 г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе при проведении интегративных образовательных практик, поиск возможных партнеров.

2 этап - внедренческий – 2020-2024 гг.

Второй этап предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования школы как образовательной организации, обеспечивающей достойный уровень качества образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества единой интегрированной мотивационной образовательной среды.

В рамках реализации ФГОС СОО актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование индивидуальных профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования, индивидуализация учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организация пространства рефлексии. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2025 г.

На третьем этапе заканчивается введение ФГОС СОО, формируется система внутренней и внешней оценки качества образования.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Поэтому одна из задач старшей школы - создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив.

Таким образом, программа предусматривает создание максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

6.2.Целевые подпрограммы Программы развития

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности:

- повышение качества и доступности образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- развитие родительских компетенций;
- реализация профилей цифровых компетенций для учащихся и педагогов;
- непрерывное развитие профессионального мастерства;
- развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи.

Подпрограмма 1. «Мотивационная образовательная среда»

Цель: создание мотивационной образовательной среды МАОУ СОШ №58 г. Томска как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.
2. Реализация принципов личностно-ориентированного подхода в обучении.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития их способностей и потенциала.
4. Максимальное развитие способностей обучающихся на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
5. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий.
6. Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие их познавательного потенциала.
7. Формирование целостной системы психолого-педагогической помощи и психологической диагностики социально-эмоциональной сферы обучающихся.
8. Обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.
9. Внедрение принципов здоровьесбережения.

| Направление | Содержание деятельности |
|--|--|
| «Работа с одаренными и мотивированными детьми» | -Диагностика, выявление и мониторинг успешности и сопровождение одаренности, в том числе в период адаптации при переходе на следующий уровень адаптации; -ведение календаря олимпиадного и конкурсного движения, своевременное информирование о ключевых интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг; -разновозрастные группы различной направленности в системе ДО и ВУД; - методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.). |
| «Работа со слабоуспевающими обучающимися» | -Выявление причин «неуспеха», оказание психолого-педагогической помощи неуспевающим ученикам и их родителям (законным представителям); -обеспечение занятости в системе ДО неуспевающих учеников, создание ситуации успешности в областях, не связанных с обучением; -формирование позитивного отношения к обучению, развитие |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>учебной мотивации;</p> <p>-совершенствование системы консультационной и коррекционной работы со стороны педагогов школы.</p> |
| «Работа с обучающимися с ОВЗ» | <p>-Определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>-определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;</p> <p>-разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;</p> <p>-реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);</p> <p>-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.</p> |
| «Проекты и исследования» | <p>-Совершенствование сложившейся системы развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирования у них осознанной исследовательской позиции;</p> <p>-разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также как возможностей для совершенствования личных достижений в исследовательской и проектной деятельности.</p> |
| «Профориентация» | <p>-Создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на всех уровнях основного общего образования;</p> <p>-разработка и внедрение практико-ориентированных и метапредметных курсов ВУД;</p> <p>-проведение психолого-педагогической службой школы профориентационных диагностик;</p> <p>-выстраивание эффективно работающей системы социального партнерства по вопросам профориентации с организациями города.</p> |
| «Здоровье» | <p>-Соблюдение санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-соблюдение нормирования учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</p> <p>-плановая организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</p> <p>-развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;</p> |

| | |
|---------|---|
| | -повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья. |
| «Среда» | -Создание комфортной, творческой, социально-ориентированной, мотивационной, развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе. |

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
2. Повышение качества обученности, успеваемости обучающихся, результативности олимпиадного и конкурсного движения.
3. Уменьшение разницы показателей качества обученности при переходе на следующий уровень образования.
4. Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
5. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья, повышения уровня общей физической активности.
6. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Формирование у школьников сознательного отношения к труду, успешное профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Подпрограмма 2.

«Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения, в том числе предметной области "Технология".

Задачи:

1. Внедрение и реализация ФГОС СОО.
2. Обеспечение преемственности ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
4. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.).
5. Совершенствование системы оценки образовательных результатов.
6. Создание единого пространства внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения.

| Направление | Цель | Содержание деятельности |
|--|---|---|
| «Преемственность всех уровней образования» | Обеспечение преемственности начального и основного образования, создание условий для внедрения и реализации ФГОС СОО. | <p>Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно-педагогических условий, к числу которых относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные акты школы; - организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов и администрации школы; - формирование педагогического коллектива школы как коллектива единомышленников по внедрению ФГОС и использованию его возможностей для повышения качества образования; - создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности образования; - формирование четкой совокупности критериев качества образования, приобщение к ее практическому соблюдению всех педагогов школы; - реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекцией возможного хода процесса; - наличие современной и динамично обновляющейся методической и материально-технической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования; - создание эффективно работающих над выполнением целевой программы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) |

| | | |
|--|---|---|
| | | учителей. |
| «Внеурочная деятельность обучающихся» | Создание единого пространства внеурочной деятельности, способствующее достижению результатов освоение ООП на всех уровнях образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра представляемых программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и общекультурного направления; - переход на реализацию в рамках внеурочной деятельности целевых системных проектов в начальной школе и КТД в основной и старшей школе; - реализация программы ранней профилизации в основной школе; - соблюдение преемственности в проектной деятельности: от решения проектных задач в начальной школе до индивидуальных проектов в средней школе. |
| «Многопрофильная школа с индивидуальными образовательными траекториями обучения» | Разработка комплекса мероприятий, направленных на системные изменения по предоставлению обучающимся возможности профильного обучения в старшей школе МАОУ СОШ №58 г. Томска, позволяющих выпускникам спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для получения образования по индивидуальным образовательным планам. | <ul style="list-style-type: none"> - Корректировка нормативно-правовой базы школы, касающейся вопросов профильного обучения; - разработка и внедрение нормативно-правовой базы обучения по индивидуальным образовательным планам; - организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами, реализующими профильное образование и образование по индивидуальным учебным планам; - расширение возможности углубленного изучения профильных предметов; - выбор оптимальной модели профильного обучения, отвечающей запросам участников образовательных отношений; - разработка программы элективных курсов, расширяющих образовательное пространство предмета; - развитие системы профильного образования через более эффективное сотрудничество с ВУЗами с ССУзами города Томска; - обеспечение учебного процесса и оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями реализации профильного образования. |

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение ресурсной готовности школы к реализации ФГОС на всех уровнях образования и профильного обучения.
2. Внедрение и реализация ФГОС СОО с соблюдением преемственности.
3. Создание система ранней профилизации за счет использования ресурсов внеурочной деятельности.
4. Сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных.
5. Наличие модели профильного обучения, предусматривающей возможность получения образования по индивидуальным учебным планам.
6. Создание эффективной системы взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами города Томска.
7. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД.

Подпрограмма 3.

«Мониторинг»

Цель: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в школе и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих личностному росту обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

1. Организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.
2. Получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Соблюдать морально-этические нормы при проведении процедур оценки качества образования в школе.
4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
5. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
6. Рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
7. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
8. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
9. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами, взаимодополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

| Направление | Содержание деятельности |
|-----------------------------------|---|
| «Мониторинг качества образования» | - Диагностика учебных достижений учащихся по всем предметам учебного плана; - анализ уровня обученности учащихся по классам, учителям в сравнении за несколько лет на основе |

| | |
|---|---|
| | <p>административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации для выявления общих тенденций, наиболее сильных и слабых звеньев образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ формирования УУД обучающихся, личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; - изучение познавательной деятельности учащихся, их интересов и индивидуально-творческих способностей; - диагностика готовности учащихся к профильному обучению; - анализ результатов участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, интеллектуальных играх т.д.; - анализ индивидуальных программ учащихся; - анализ причин затруднений в учебной деятельности учащихся; - изучение готовности выпускников школы к продолжению образования. |
| <p>«Мониторинг выполнения индивидуальных учебных планов и коррекционной работы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий; - общий контроль за выполнением индивидуального образовательного маршрута (осуществляет зам. директора по УВР); - контроль за выполнением учителем учебного плана в соответствии с заявленной программой, анализ учебных достижений учащихся; - экспертиза рабочих программ учителя; - контроль за выполнением рабочих программ, тематического планирования. |
| <p>«Мониторинг внеурочной деятельности»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Контроль уровня эффективности ВУД; - разработка критериев оценки эффективности ВУД с учетом совершенствования образовательного процесса; - мониторинг уровня охвата обучающихся ВУД в целом и по отдельным программам; - изучение уровня удовлетворенностью ВУД |

| | |
|---|--|
| | <p>обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| «Диагностика эффективности воспитательной системы» | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение уровня воспитанности учащихся (их ценностных ориентаций, духовно-нравственной и гражданской зрелости); - анализ реализации плана воспитательной работы классов и школы; -изучение системы отношений между учащимися и педагогами, между учащимися в классном коллективе. - анализ степени удовлетворенности самореализации в коллективе; -анализ участия обучающихся в системе самоуправления в школе; -анализ вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования; -анализ уровня и роста активности, самостоятельности обучающихся в участии и реализации КТД, социальных проектов, акций и т.д. |
| «Мониторинг профессионально-педагогической культуры учителей» | <ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ статистических сведений о педагогических кадрах (качественный, количественный состав, стаж работы, квалификационная категория; -диагностика научно-методических потребностей и возможностей педагогов; - анализ динамики профессионального роста, мастерства педагогов, владения современными образовательными технологиями; - создание и обновление банка результативных образовательных технологий по предметам. |
| «Мониторинг валеологических условий жизнедеятельности школы» | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня физического развития и здоровья учащихся; - анализ результатов диспансеризации учащихся; - анализ уровня учебной нагрузки; - изучение динамики количества пропущенных учащимися уроков по болезни; - контроль обучения больных детей на дому; - анализ состояния лечебно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной работы; - контроль состояния здоровья учителей; |

| | |
|--|---|
| | - анализ участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности различного уровня всех участников образовательного процесса. |
| «Мониторинг материально- технического условий системы образования» | -Анализ состояния материально-технической базы школы в целом, учебных кабинетов и служб сопровождения; -изучение пожелание всех субъектов образовательных отношений по улучшению материально-технической базы школы. |
| «Мониторинг эффективности Программы развития» | -Мониторинг направлений деятельности и подпрограмм. |

Ожидаемые результаты:

1. Разработка и апробация методики проведения мониторинга.
2. Налаженная система контроля качества образования с известными целевыми индикаторами, планом работы и форматом взаимодействия.
3. Повышение качества обученности, уровня образовательных результатов, воспитанности обучающихся.
4. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов.
5. Снижение количества учащихся группы риска.
6. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса.
7. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности.
8. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе.
9. Повышение качества нормативно - правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.

Подпрограмма 4. «Шаг в будущее»

Цель: создание условий развития творческой, интеллектуальной, социальной успешности и гражданственности через эффективное использование ресурсов школы, города и дополнительного образования, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ.
2. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы.
3. Повышение социальной активности обучающихся на основе технологии социального проектирования и новых форм социализации.

4. Повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности.

5. Участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).

6. Формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.

7. Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом города Томска.

8. Обеспечение развития воспитательной системы, позволяющей каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.

9. Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и гражданско-правового воспитания.

10. Привлечение обучающихся школы к участию во Всероссийских общественных организациях школьников.

11. Совершенствовать организацию каникулярного отдыха и занятости детей.

12. Обеспечить комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. Усилить координацию предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств в тесном сотрудничестве со школой.

| Направление | Содержание деятельности |
|------------------------------------|---|
| «Самоуправление обучающихся школы» | - Развитие ученического самоуправления на всех уровнях образования; - расширение функций ученического самоуправления; - повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; - создание условий для успешной самореализации обучающихся в школе; - привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал. |
| «Социальная активность» | - Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, школьная медиация и др.; - объединение команд школьного самоуправления для эффективного планирования мероприятий в школе; - разработка единой системы мероприятий, общих традиций, социальных акций и мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав, социальной реабилитации и адаптации; - развитие школьного волонтерского движения « Детки Солнечного »; - повышение социальной активности и готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; - формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-полезного дела; - совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и т.п.); - участие в мероприятиях проводимых Российским движением |

| | |
|---|--|
| | <p>школьников и Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия»;</p> <p>- установление и поддержание контактов между поколениями и создание межличностных связей между ветеранами боевых действий и представителями молодежи (акции «Бессмертный полк», «Открытка ветерану» и т.д.).</p> <p>-организация деятельности школьной медиации в разрешении конфликтов в школе.</p> |
| «Медиаобразование» | <p>- Организация деятельности школьного медицентра «МИР»;</p> <p>- развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиаторство;</p> <p>- разработка и реализация медиапроектов обучающихся.</p> |
| «Билет в будущее» | <p>-Организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в системе воспитательной работы школы, расширение воспитательных форм социализации личности;</p> <p>- организация предпрофессиональных и социальных проб;</p> <p>-организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций.</p> |
| Художественно-эстетический центр «БИС» (будить искусством сердца) | <p>-Выявление склонностей и индивидуальных способностей обучающихся к творческой деятельности;</p> <p>-изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>-расширение спектра программ дополнительного образования на всех уровнях образования;</p> <p>-предоставление возможности выбора индивидуальных программ в системе дополнительного образования для детей;</p> <p>- проведение отчетных мероприятий объединений учащихся;</p> <p>-формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы;</p> <p>-участие в конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня.</p> |
| «Здоровье» | <p>-Повышение приоритета здорового образа жизни;</p> <p>-повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;</p> <p>-изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое здоровье;</p> <p>-обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.</p> |
| «Профилактика» | <p>- Разработка единой системы мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав, социальной реабилитации и адаптации.</p> |

Ожидаемые результаты:

1. Новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления.
2. Расширение социальной активности обучающихся.
3. Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Реализуется деятельность по разным направлениям «РДШ».
4. Наличие школьных медиапроектов.
5. Формирование школьного уклада жизни, который позволяет формировать

осознанное нравственное поведение обучающихся, их социальную активность, способствует включению родителей обучающихся в различные формы активного взаимодействия со школой.

6. Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, повышение качества и результативности дополнительного образования, индивидуализация дополнительного образования.

7. Созданы условия для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

8. Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

9. Снижено количество правонарушений среди обучающихся школы.

10. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы - 40 %.

11. Доля обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях - 16 %.

12. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность - 40 %.

Подпрограмма 5.

«Успешные родители»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в вопросах воспитания и образования.

| Направление | Содержание деятельности |
|---------------------|--|
| «Родительский клуб» | -Формирование доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса; -разработка и реализация общешкольных мероприятий с активным участием родителей; - оказание консультативной психолого-педагогической помощи родителям в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав, социальной реабилитации и адаптации; - Мотивационная работа среди социальных партнеров, родителей и обучающихся о необходимости преобразований в школе. |

Целью «Родительского клуба» является профилактика проявления девиантного и деликвентного поведения, формирование навыков бесконфликтного общения в школьном возрасте.

Задачи:

- 1.Укрепление внутрисемейных связей.
- 2.Оптимизация детско-родительских отношений.
- 3.Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка.
- 4.Повышение педагогической и психологической компетентности родителей.
- 5.Развитие навыков продуктивного взаимодействия детей и их родителей.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, педагогами-психологами, социальным педагогом и т.п.);
- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг

Ожидаемые результаты:

1. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
- 2.Расширение базы для социального партнерства.
- 3.Активизация работы Управляющего совета школы и общественного родительского комитета, широкое вовлечение родителей в жизнь школы.
4. Рост количества участников родительского клуба школы.
- 5.Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- 6.Улучшение микроклимата в семье.
- 7.Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
- 8.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.
- 9.Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка и слабоуспевающего.

Подпрограмма 6 «Цифровая школа»

Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы школы для улучшения

образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.

2. Создание комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Повышение уровня информационной открытости школы.

| Направление | Содержание деятельности |
|---|---|
| «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования» | - Развитие и обновление материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии со ФГОС и профильным обучением; - оснащение библиотеки компьютерным оборудованием, электронными учебниками и учебными пособиями, создание библиотечно-информационного центра. |
| «Комфортная и безопасная среда» | - Организация электронной системы контроля и управления доступом в школу; - повышение эффективности системы видеонаблюдения (установка камер видеонаблюдения в коридорах и холлах школы); - организация образовательного пространства в рекреациях школы с зонами «Творчество», «Чтение с увлечением», «Спорт и здоровье», «Театр» и т.д.; - создание информационно-библиотечного центра; - создание адаптивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ. |
| «Информационная образовательная среда» | - Обновление интерфейса и содержания сайта школы; - повышение информационной открытости школы не только через сайт школы, но и через страницы школы в социальных сетях; - развитие ИОС через активное использование IT- решений в управлении, организации образовательного процесса; - создание локальной сети школы для решения вопросов оперативного управления и мониторинга; - введение системы электронного документооборота. |

Ожидаемые результаты:

1. Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
2. Создание безопасной среды для участников образовательных отношений.
3. Обновление материально-технической базы и создание условий для реализации ФГОС и профильного образования.
4. Совершенствование системы управления.
5. Повышение уровня информационной открытости школы.

**Подпрограмма 7.
«Учитель будущего»**

Цель: создание условий для обеспечения профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи:

1. Активизировать методическую работу по качественной подготовке,

переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

2. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.

3. Развитие института наставничества.

4. Создание условий для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

5. Создание условий для профессионального роста педагогических сотрудников школы.

6. Профилактика «профессионального выгорания» педагогических работников.

7. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога.

| Направление | Содержание деятельности |
|---|--|
| Программа «Обучение взрослых» | -Внутренняя система непрерывного повышения квалификации: проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий по внеурочной деятельности результативных педагогов, обучающих семинаров во время осенних и весенних каникул, цикла мероприятий по обмену опытом в реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, методических выставок по обмену педагогическими идеями; проведение мастер – классов педагогов в области обновления содержания и методов обучения, в том числе в предметной области «технология»; -внешняя система повышения квалификации: КПК, программы проф. переподготовки, магистратура, использование ресурсов дистанционного образования и вебинаров для повышения профессионализма педагогов школы. |
| «Кадровый потенциал» | -Разработка индивидуальных траекторий развития педагогов школы; - развитие и совершенствование института наставничества; -сотрудничество с ТППУ и ТПК по привлечению молодых специалистов; -разработка внутришкольной системы стимулирования педагогических работников: проведение конкурсов профессионального мастерства, развитие грантовой поддержки педагогов. |
| «Корпоративная культура» | -Организация системной работы совместно с психологической службой школы по профилактике профессионального выгорания; - организация коллективных праздников и выездных мероприятий. |

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности.

2. Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения.

3.Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.

4.Совершенствование системы внутришкольного обучения.

5.Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособной

профессиональной команды.

6. Снижение риска профессионального выгорания.

7. Повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива.

8. Создание системы, обеспечивающей профессиональную самореализацию педагогов.

9. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в школе, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами.

6.3. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов школы (Устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации Программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на ФГОС в средней школе, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития школы, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. Механизмы реализации – сотрудничество с учеными, педагогическим профессиональным сообществом г. Томска (участие в совместных конференциях «Школа-Университет»), профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета, на развитие материально-технической базы школы и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы, привлечения дополнительных средств для реализации целей развития.

Механизмы реализации – расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на

основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.

6.4. Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач

- Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через расширение зон ответственности членам и комиссиям Управляющего совета, руководителям школьных методических объединений, рабочих и творческих групп.
- Синхронизация, устранение дублирования, актуализация содержания действующей нормативно-правовой базы школы, ключевых программ, планов, положений, проектов, в том числе основных образовательных программ, настоящей Программы развития, мероприятий системы воспитательной работы, профессиональной ориентации.
- Создание временных рабочих и творческих групп (постоянного и сменного состава), функционирующих в проектно-режиме для поиска и апробации тех или иных решений, заложенных в содержание Программы развития (по каждой из задач программы, с разработкой и обсуждением на методическом совете школы замысла, а затем плана работ по реализации каждого раздела программы).
- Функционирование предметных методических объединений и межпредметного методического объединения, деятельность которых содержательно направлена на интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также организацию дополнительного образования с использованием развивающих образовательных зон.
- Вовлечение в работу с Программой развития максимально возможное количество родителей и партнеров школы, которые могут принять деятельное участие в ее реализации.
- Осуществление мониторинга результативности Программы развития не реже 1 раза в полугодие, при необходимости с внесением корректив в содержание Программы, текущие планы рабочих и творческих групп, школьных методических объединений, классных руководителей и других работников школы.
- Разработка и реализация способов поощрения (моральных и материальных) работников школы и других вовлеченных в деятельность по Программе развития лиц.
- Участие в профильных федеральных, региональных и муниципальных проектах (инновационные площадки, областные и ведомственные программы по профильным направлениям Программы развития).

7. Оценка результативности реализации Программы

Контроль над реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций г. Томска, утвержденные Департаментом образования Администрации города Томска.

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.

4. Эффективность достижения поставленных целей программ и реализация всех проектов Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

8. Организация управлением Программой развития и контроль хода её реализации.

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На настоящий момент структура управления представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей и проблемным творческим группам, создаваемыми под определенную задачу.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогического совета, Управляющего совета, методического совета, Совета старшеклассников посредством заседаний, совещаний, собраний.

