

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА № 58 Г.ТОМСКА**

**Ученическое тьюторство в аспекте проектной деятельности как средство
формирования метапредметных компетенций обучающихся.**

Инновационный проект

Сфера реализации предлагаемого в проекте нововведения: образовательный процесс

Организация заявитель: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла №58 г. Томска

База выполнения проекта (классы, предмет, количество участников): 2-10 классы, все предметы

Срок выполнения проекта (начало, окончание, продолжительность): 2018-2023 гг., 5 лет

Руководитель проекта:
Лепешкина Елена Григорьевна,
заместитель директора по УВР

Краткая аннотация проекта

Основная тенденция развития Российского образования, реализованная во ФГОСах, - это тенденция усиления роли компетенций в образовании. Известно, что компетентностный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

В связи с этим перед школьным образованием ставятся новые задачи, на решение которых направлены стандарты второго поколения. Одна из задач - формирование универсальных учебных действий, которые являются конкретизированными целями образования. При этом осуществлен переход к комплексной оценке результатов образования, включающих, кроме предметных, метапредметные и личностные.

Основная мировоззренческая идея метапредметного подхода в образовании – школа должна в первую очередь учить детей мыслить, причем всех детей, без всякого исключения. Выпускник начальной школы должен уметь организовать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, уметь планировать, прогнозировать и т. д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Таким образом, сегодня начальная школа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Вместе с тем сегодня мы столкнулись с рядом проблем: интеллектуальной пассивностью обучающихся, низкой мотивацией детей учиться, неумением самостоятельно получать знания и находить различные способы решения учебных задач.

Вышесказанное обуславливает необходимость изменения стратегий обучения в начальной школе за счет «использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» (ФГОС, п.22), основанных на диалоге, кооперации и сотрудничестве младших школьников с учителем, одноклассниками и старшеклассниками.

Все эти задачи позволяет решить особая форма взаимодействия обучающихся - ученическое тьюторство. Основными принципами ученического тьюторства являются обучение через личный опыт учеников и мотивация на их дальнейший личностный рост. Такой подход к организации учебного процесса позволяет добиться максимальных результатов в формировании метапредметных компетенций учащихся.

Основная идея проекта – интеграция ученического тьюторства в образовательном процессе. Новизна идеи заключается в том, что тьюторами являются не учителя-предметники, а старшеклассники, имеющие навыки проектно-исследовательской деятельности.

Технология тьюторства не подменяет учебно-воспитательный процесс, она поддерживает его, организует контакт тьютора-старшеклассника и учащегося начальной школы. Данная технология подразумевает взаимодействие опытного старшеклассника, который обладает достаточным багажом знаний, чтобы научить, и знает (под руководством учителя), как это сделать, и младшего школьника, который хочет этому новому научиться. При этом эффективность занятий, проводимых тьюторами, достаточно высока в силу ряда причин:

– небольшая разница в статусе тьюторов (они старше, но не учителя) и подтьюторных - им всегда легче задать вопрос;

-тьюторы - образцы (уже добились некоторых успехов в организации) всегда пытаются сделать курс интереснее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их подопечных;

-тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, т.к.

предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве, они впервые выступают в роли учителей.

Практическая значимость проекта заключается в том, что в процессе систематической работы с младшими школьниками тьюторы пробуют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их подопечные при решении простых задач. Попытка занять позицию другого

ученика, предположить возможные ошибки, найти путь преодоления этих ошибок – все эти действия формируют собственную контрольно-оценочную деятельность, заставляют относиться к работе с повышенной ответственностью, предполагают инициативу, самостоятельность в творчестве, умение проектировать траекторию совместной деятельности.

Для того чтобы по-настоящему овладеть знаниями или умениями, ученику необходимо самому побывать в роли учителя, передать кому-то свои знания, ибо прочитанное и услышанное всегда легко ускользает из памяти, а то, чему учишь других, запоминается надолго. «Кто учит, учится сам», – так говорили еще древние греки. И для младших школьников такое сотрудничество также очень важно, т.к. именно оно дает весомую эмоциональную поддержку, повышает мотивацию к учению, позволяет лучше усвоить учебный материал, обогатить арсенал средств общения с другими детьми.

Таким образом, каждая сторона в тьюторском взаимодействии получит возможность личностной самореализации в рамках любого предмета или направления внеурочной деятельности с учетом склонностей и потребностей.

В основу деятельности ученического тьюторства заложен метод проектов, как наиболее действенный в аспекте формирования метапредметных умений и навыков, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявленным повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Цель проекта – разработка модели интеграции ученического тьюторства как особой формы взаимодействия учащихся в образовательном пространстве школы для повышения учебной мотивации и личностного роста обучающихся.

Задачи проекта:

1. Подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели ученического тьюторства.
2. Осуществить выбор форм организации, процессуальных приёмов, средств для развития модели ученического тьюторства.
3. Создать модель ученического тьюторства: выявить детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией с целью использования их творческого потенциала для тьюторской работы с младшими школьниками; организовать школьные разновозрастные ученические объединения, исходя из анализа творческого потенциала, интересов и способностей обучающихся; обучить тьюторов и обеспечить их взаимодействие со школьными разновозрастными ученическими объединениями для организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Апробировать модель ученического тьюторства в школе.
5. Определить критерии результативности проекта.
6. Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество.

Основным вектором изменений технологий и содержания образования является ориентация образовательного процесса на развитие познавательной самостоятельности учащихся. Использование технологии ученического тьюторства призвано обеспечить реализацию компетентного подхода в образовательных программах, во внеурочной деятельности, а также расширить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся. Обновление технологий образования влечет за собой обновление содержания, поскольку переориентирует процесс образования с трансляционной модели, основывающейся на готовых теоретических конструктах, конспектах, требующих запоминания, на продуктивную модель, предполагающую «открытость» содержания, продуцирования этого содержания в образовательных практиках.

Результатом реализации проекта видится модель интеграции ученического тьюторства в образовательном пространстве школы ориентированное на новое качество образования, отвечающее запросам общества и государства и создание эффективной развивающей, технологичной образовательной среды для выявления и поддержки детей с повышенным уровнем способностей, желающих стать тьюторами.

Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №58 г. Томска обладает всеми необходимыми ресурсами для реализации данного направления инновационной деятельности.

Таблица 1. Показатели кадрового обеспечения ОУ

Обеспеченность кадрами										
Общая численность персонала	Общая численность педагогических работников		Общая численность учителей		Численность управленческих кадров		штатные учителя		совместители	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
130	86	66	72	55	9	7	72	55	0	0

Таблица 2. Показатели кадрового обеспечения предметов

МО	Количество учителей	Образовательный ценз: высшее образование	Квалификация		Статус молодого специалиста, канд. наук	Педагогический стаж	
			Первая	Высшая		До 5 лет	Свыше 30 лет
Учителя начальных классов	25	17	5	6	5	6	3
Спортивно – технический цикл	10	9	1	2	1	3	0
Учителя физики, математики, информатики	8	8	2	2	0	0	1
Учителя иностранного языка	10	10	2	2	2	3	0
Социально-гуманитарный цикл	12	12	4	4	1	1	1
Естественно-научный цикл	5	5	2	0	0	0	0
Художественно-эстетический цикл	16	11	3	8	1	5	1
Всего	86	72	19	24	10	18	6

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствует возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Учебный процесс проходит в оборудованных учебных кабинетах для разных предметных областей.

В школе оборудованы библиотека, два спортивных зала, медиациентр, а также помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (естественнонаучная лаборатория), оснащенная цифровой лабораторией (профильный уровень) – химия, биология, физика, цифровым микроскопом. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей: лабораторное оборудование по физике, по химии, по окружающему миру, ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии, лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя 1) современные цифровые системы: система кабельного телевидения, система видеоконференцсвязи; многофункциональный сервер; 2) информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции 3) информационно-образовательные ресурсы сети Интернет: доступ к сети Интернет, наличие сайта школы; наличие персональных сайтов педагогов или страниц в сети Интернет; 4) вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура: система электронного документооборота, электронный журнал и электронный дневник, система беспроводного доступа WiFi, по всем разделам образовательных программ имеются интерактивные учебные пособия. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером, интерактивной доской или экраном с проектором, МФУ (принтер-сканер).

Описание проекта и его обоснование

Нормативно-правовые основания разработки проекта

Приоритеты государства в части общего образования на федеральном уровне определены следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295-р: «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 г. – Пр – 271);

Приоритеты региона в части общего образования определены

- Постановлением Администрации Томской области от 30.10.2014 № 413 а «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области».

Детально идеи Федерального государственного образовательного стандарта представлены в следующих документах:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков (М.: Просвещение, 2010);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова (М.: Просвещение, 2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373); Изменения ФГОС НОО: Приказ Минобр и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.11 №2357, от 18.01.12 №1060);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413);
- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Постановка проблемы

Современный мир предъявляет новые требования к результатам школьного образования, ориентиры этих изменений отражены в нормативно-правовых актах, а также в федеральном государственном стандарте второго поколения, где особое внимание уделяется формированию самостоятельности обучающихся. В современном изменчивом и быстро меняющемся мире для того, чтобы быть успешным, человеку нужно научиться обходиться без привычных шаблонов и схем, в том числе знаниевых, а приобрести качество по продуцированию собственных знаний, выработке самостоятельных решений. Политика в сфере образования ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, требует пересмотра ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Основная задача, которая ставится перед современной школой в программных документах - подготовить обучающихся к большей самостоятельности, развить в них умение ориентироваться в трудных, нестандартных ситуациях. Соответственно, востребованными становятся задания проектного характера, задания, развивающие самостоятельность мышления и поиска.

Современная модель образования ориентирует образовательный процесс на переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, провозглашая, таким образом основой современных образовательных стандартов - формирование базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования). Поскольку акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации,

анализа, понимания, принятия решений, то особую роль при таком подходе играет ученическое тьюторство. Именно тьюторство поможет активно использовать методы, вовлекающие школьников в практическую деятельность.

Федеральный государственный стандарт нового поколения провозгласил переход от информационно-трансляционной модели к школе деятельностной: в начальной школе учащиеся приобретают первичные навыки самостоятельного поиска знаний, в основной – возможности для самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач, в старшей школе – применение полученных знаний в учебной, проектной, учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Таким образом, на первый план сегодня выходит проблема развития познавательной самостоятельности учащихся, без которой не может сложиться эффективное и успешное обучение.

В связи с этим перед школьным образованием ставятся новые задачи, на решение которых направлены стандарты второго поколения. Одна из задач - формирование универсальных учебных действий, которые являются конкретизированными целями образования. При этом осуществлен переход к комплексной оценке результатов образования, включающих, кроме предметных, метапредметные и личностные.

Основная мировоззренческая идея метапредметного подхода в образовании – школа должна в первую очередь учить детей мыслить, причем всех детей, без всякого исключения. Выпускник начальной школы должен уметь организовать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, уметь планировать, прогнозировать и т. д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Таким образом, сегодня начальная школа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Вместе с тем сегодня мы столкнулись с рядом проблем: интеллектуальной пассивностью обучающихся, низкой мотивацией детей учиться, неумением самостоятельно получать знания и находить различные способы решения учебных задач.

Вышесказанное обуславливает необходимость изменения стратегий обучения в начальной школе за счет «использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа» (ФГОС, п.22), основанных на диалоге, кооперации и сотрудничестве младших школьников с учителем, одноклассниками и старшеклассниками.

Все эти задачи позволяет решить особая форма взаимодействия обучающихся - ученическое тьюторство. Основными принципами ученического тьюторства являются обучение через личный опыт учеников и мотивация на их дальнейший личностный рост. Такой подход к организации учебного процесса позволяет добиться максимальных результатов в формировании метапредметных компетенций учащихся.

Основная идея проекта – интеграция ученического тьюторства в образовательном процессе. Новизна идеи заключается в том, что тьюторами являются не учителя-предметники, а старшеклассники, имеющие навыки проектно-исследовательской деятельности.

Технология тьюторства не подменяет учебно-воспитательный процесс, она поддерживает его, организует контакт тьютора-старшеклассника и учащегося начальной школы. Данная технология подразумевает взаимодействие опытного старшеклассника, который обладает достаточным багажом знаний, чтобы научить, и знает (под руководством учителя), как это сделать, и младшего школьника, который хочет этому новому научиться. При этом эффективность занятий, проводимых тьюторами, достаточно высока в силу ряда причин:

– небольшая разница в статусе тьюторов (они старше, но не учителя) и подтьюторных - им всегда легче задать вопрос;

-тьюторы - образцы (уже добились некоторых успехов в организации) всегда пытаются сделать курс интереснее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их подопечных;

-тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, т.к. предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве, они впервые выступают в роли учителей.

Практическая значимость проекта заключается в том, что в процессе систематической работы с младшими школьниками тьюторы пробуют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их подопечные при решении простых задач. Попытка занять позицию другого ученика, предположить возможные ошибки, найти путь преодоления этих ошибок – все эти действия формируют собственную контрольно-оценочную деятельность, заставляют относиться к работе с повышенной ответственностью, предполагают инициативу, самостоятельность в творчестве, умение проектировать траекторию совместной деятельности.

Для того чтобы по-настоящему овладеть знаниями или умениями, ученику необходимо самому побывать в роли учителя, передать кому-то свои знания, ибо прочитанное и услышанное всегда легко ускользает из памяти, а то, чему учишь других, запоминается надолго. «Кто учит, учится сам», – так говорили еще древние греки. И для младших школьников такое сотрудничество также очень важно, т.к. именно оно дает весомую эмоциональную поддержку, повышает мотивацию к учению, позволяет лучше усвоить учебный материал, обогатить арсенал средств общения с другими детьми.

Таким образом, каждая сторона в тьюторском взаимодействии получит возможность личностной самореализации в рамках любого предмета или направления внеурочной деятельности с учетом склонностей и потребностей.

В основу деятельности ученического тьюторства заложен метод проектов, как наиболее действенный в аспекте формирования метапредметных умений и навыков, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявленным повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Цель проекта – разработка модели интеграции ученического тьюторства как особой формы взаимодействия учащихся в образовательном пространстве школы для повышения учебной мотивации и личностного роста обучающихся.

Задачи проекта:

1. Подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели ученического тьюторства.
2. Осуществить выбор форм организации, процессуальных приёмов, средств для развития модели ученического тьютерства.
3. Создать модель ученического тьютерства: выявить детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией с целью использования их творческого потенциала для тьюторской работы с младшими школьниками; организовать школьные разновозрастные ученические объединения, исходя из анализа творческого потенциала, интересов и способностей обучающихся; обучить тьюторов и обеспечить их взаимодействие со школьными разновозрастными ученическими объединениями для организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Апробировать модель ученического тьютерства в школе.
5. Определить критерии результативности проекта.
6. Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество.

Описание проекта: стратегия и методы достижения поставленных целей и механизм реализации проекта

Основной целью проекта является создание организационно-педагогических, нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных, содержательных, управленческих условий для создания модели интеграции ученического тьюторства как особой формы взаимодействия учащихся в образовательном пространстве школы для повышения учебной мотивации и личностного роста обучающихся.

Основным вектором изменений технологий и содержания образования является ориентация образовательного процесса на развитие познавательной самостоятельности учащихся. В основе отбора образовательных технологий заложены следующие принципы: центрирование на целостности личности обучаемого, его открытость для восприятия учебного и жизненного опыта, содействие самоактуализации личности в процессе познания, создание условий для свободы учения в ситуациях выбора, осуществление ответственного отношения к получаемым знаниям, умениям, опыту творческой деятельности, в комфортной среде доверительного общения, субъект-субъектных отношений учитель-ученик, тьютор-подтьюторный.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Использование разнообразных образовательных технологий призвано обеспечить реализацию компетентностного подхода в образовательных программах, во внеурочной деятельности, а также расширить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся.

Образовательная мобильность подразумевает совместную (тьютор и подтьюторный) разработку и последующее самостоятельное выполнение ими индивидуальной траектории, где определяются формы и содержание учебной, проектной и практико-ориентированной деятельности, соответствующие его психолого-физиологическим возможностям собственному мыслительному типу, познавательному стилю, личностно значимым познавательным, культурным и профессиональным интересам.

Целью ученического тьюторства является повышение информационной открытости об образовательных достижениях обучающихся в учебной и внеурочной деятельности и их образовательной мобильности.

Задача тьюторов сводится к тому, чтобы помочь ребенку, подтьютору, найти путь от «не могу» к «могу» в соответствии с его индивидуальными возможностями и желаниями и таким образом привести его к успеху.

Механизм функционирования ученического тьюторства представляет собой организацию системы взаимодействующих направлений учебной и внеурочной деятельности, направленной на содержательно-технологическое обеспечение целевых и ценностных ориентиров, а также ресурсов жизнедеятельности.

Направления деятельности по созданию условий.

Организационно- педагогические условия: анализ и корректировка программ внеурочной деятельности с учетом требования ФГОС на основе системы работы по развитию познавательной самостоятельности обучающихся. Создание условий для развития учащихся с высокой мотивацией стать тьюторами. Организация участия в проектно-исследовательских мероприятиях для тьюторов и подтьюторных (в том числе организация таких мероприятий).

Научно-методические условия: разработка плана методической работы, обеспечивающей тьюторское сопровождение; определение необходимого банка программ, разработок занятий, дидактических материалов.

Нормативно- правовые условия: совершенствование нормативно- правовой базы по реализации ученического тьюторства.

Кадровые условия: совершенствование учительского корпуса, привлечение кадров вузов г. Томска для реализации практических курсов, экспериментальной и исследовательской деятельностью обучающихся.

Информационные условия: разработка информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ, программ внеурочной деятельности и их практической ориентации.

Содержательные условия: определение системы организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных образовательных траекторий, разработка системы работы с родителями в рамках реализации проекта.

Мотивационные условия: реализация механизмов морального и материального стимулирование учителей, ведущих в системе работу по развитию познавательной самостоятельности учащихся, осуществляющих руководство проектной деятельностью учащихся, внедряющих практико ориентированные методы обучения. Разработка механизмов морального и материального стимулирование учащихся.

Управленческие условия: совершенствование механизмов управления, планирования, контроля выполнения плана, отчетности.

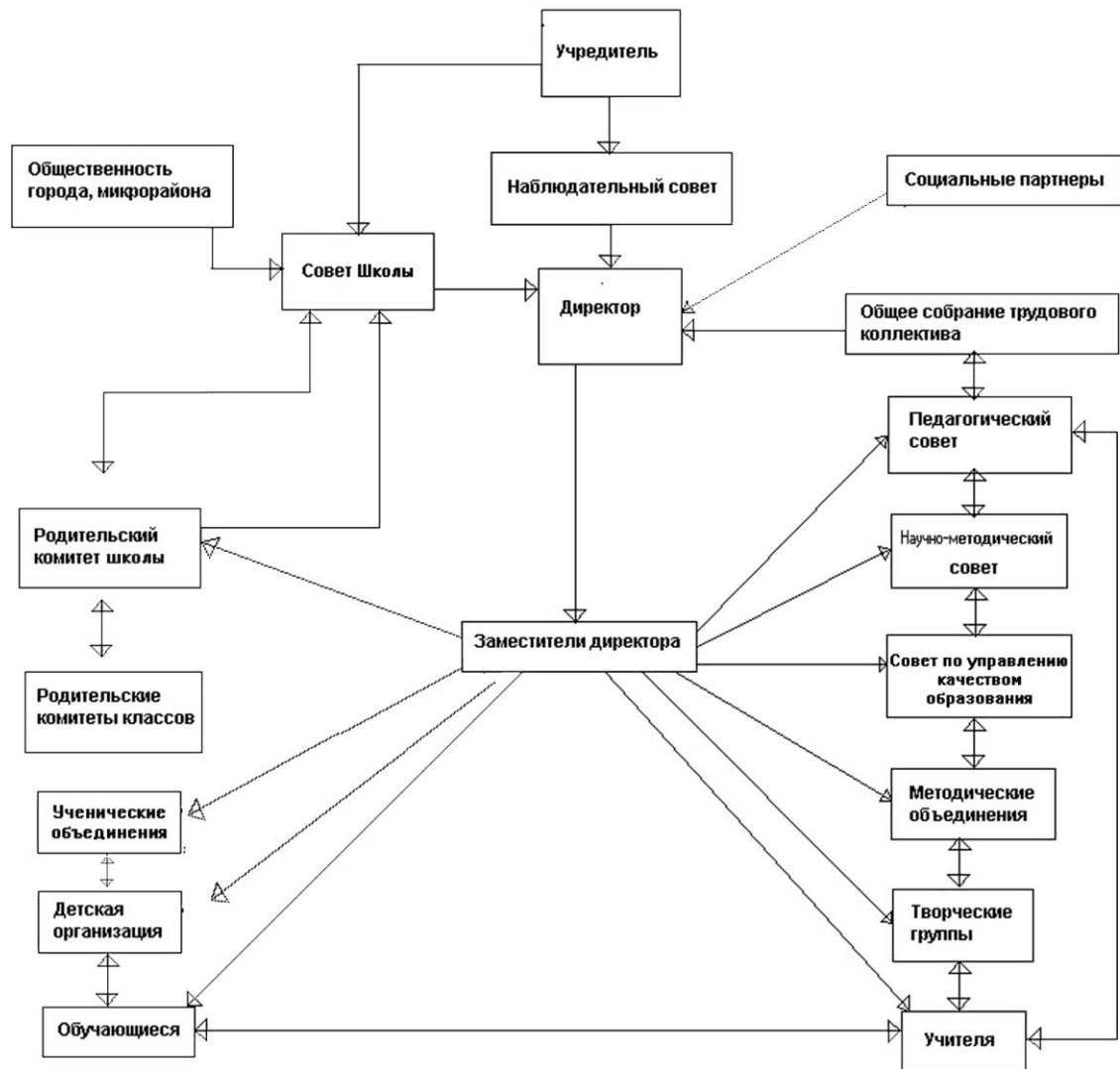
Реализация проекта предполагает принятия комплекса административных мер относительно

- организации учебного процесса;
- создание условий для развития мотивации педагогического коллектива (материальное и моральное стимулирование педагогов, задействованных в реализации проекта);
- расширения социальных взаимодействий (заключение договоров с социальными партнерами);
- расширения материальных и информационных ресурсов.

Управление по реализации проекта осуществляется Методическим советом. Основными элементами управления проектом видятся целеполагание, планирование, мониторинг, обратная связь, адаптация; анализ. Методический совет решает стратегические задачи управления, его деятельность регламентируется Положением о методическом совете. Методический совет участвует на всех этапах управления.

В реализации проекта задействованы Методический совет, Педагогический совет, Совет Школы, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, администрация школы: директор, заместители директора по учебной работе, ХЭЦ, научно-методической работе, воспитательной работе, а также руководители методических объединений, руководители проектной деятельностью обучающихся, сотрудники библиотеки, психологи школы, кураторы от вузов по направлениям.

Схема 1. Организационно-функциональная структура управления



Научно-методический совет:

- осуществляет внутренний мониторинг реализации проекта;
- формулирует цели и задачи методических служб в условиях реализации проекта;
- анализирует состояние и результативность реализации проекта и представляет результаты на Педагогическом совете;
- обеспечивает методическое сопровождение проекта;
- проводит экспертный анализ и рекомендует к внедрению авторские программы и методические разработки;
- организует работу методических семинаров для учителей в условиях реализации проекта;
- координирует работу по развитию профессионального мастерства педагогов и обобщению передового опыта в условиях инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- вносит предложения по созданию временных творческих групп педагогов;
- вносит предложения по стимулированию и оценке творческой деятельности педагогов.

Совет Школы является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения. Деятельность Совета регламентируется Уставом учреждения и Положением о Совете учреждения.

Совет учреждения:

- согласовывает порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения по итогам реализации инновационного проекта ;
- рассматривает вопрос о финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств.

Общее собрание трудового коллектива – высший орган управления Учреждением, объединяющий всех работников учреждения. Общим собранием трудового коллектива утверждается Положение о направлении расходования средств, полученных от оказания платных услуг, рассматривает вопрос о финансировании программных мероприятий из внебюджетных средств.

Родительский комитет школы – способствует организации внешнего мониторинга реализации программы, организует независимую оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям.

Педагогический совет – постоянно действующий орган управления Учреждением, рассматривающий основные вопросы образовательного процесса. Целью деятельности Педагогического совета является развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогических работников Учреждения. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете, утверждаемым директором Учреждения.

Педагогический совет:

- принимает положения о Методическом совете и иные локальные акты, связанные с образовательным процессом;
- обсуждает и выбирает варианты содержания образования, форм и методов образовательного процесса, способов их реализации;
- рассматривает материалы о ходе реализации программных мероприятий и предоставляет рекомендации по их уточнению;
- рассматривает промежуточные итоги реализации проекта;
- разрабатывает предложения по решению проблем (научных, технических и организационных), появившихся в ходе реализации проекта.

Методические объединения учителей являются базовым элементом структуры методической работы в школе, их деятельность регламентируется Положением о методических объединениях.

Методические объединения учителей:

- обеспечивают соблюдение всеми членами методического объединения единых требований к организации учебного процесса и оцениванию результатов учебной деятельности обучающихся;
- обеспечивают преемственность образовательных программ;
- разрабатывают материалы для мониторинга знаний обучающихся;
- координируют внеклассную работу по предмету, проводят предметные недели, олимпиады, конкурсы по предметам;
- проводят анализ внеурочной деятельности по предмету.

Реализация проекта осуществляется посредством объединения ее исполнителей в **творческие группы** - временные творческие коллективы, созданные на добровольной основе из числа педагогических и административных работников школы по инициативе администрации или педагогов, деятельность творческих групп регламентируется Положением о творческих группах. Творческая группа создается для решения конкретных задач и прекращает свою деятельность по мере их выполнения.

Психолого-педагогическое сопровождение Программы и модели осуществляют **психологи** школы, которые отвечают за разработку программы психологического сопровождения обучающихся, диагностического инструментария, за выявление условий способствующих осознанности и мотивированности обучающихся, фиксацию, анализ и доклад результатов наблюдений, учёт их в дальнейшей работе.

Сотрудники библиотеки, службы информатизации осуществляют информационное сопровождение проекта, отвечают за своевременное обновление библиотечного фонда, электронных ресурсов, анализ запрашиваемой литературы, своевременное обеспечение периодическими изданиями.

Описание использования ресурсной базы

Материально-технические условия.

В школе оборудован 1 кабинета информатики на 26 ученических мест, 1 кабинет информатики для дополнительного образования на 4 ученических места, 1 кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, лекционный зал, естественнонаучная лаборатория, библиотека с читальным залом, оборудованные учебные кабинеты русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, географии, иностранных языков. Каждое рабочее место учителя оснащено современным комплектом оборудования, включающим компьютер, интерактивную доску или экран с проектором, МФУ (принтер-сканер). Кабинеты имеют полный комплект необходимого учебно-лабораторного оборудования для проведения практических и лабораторных работ. По всем разделам образовательных программ имеются интерактивные учебные пособия. Кроме того, рабочие места учителей в кабинетах физики, химии, биологии, географии и естественнонаучной лаборатории оснащены комплектами цифровых лабораторий (на профильном уровне), а кабинете биологии и естественнонаучной лаборатории дополнительно имеются микроскопы. Для индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в естественнонаучной лаборатории оборудованы четыре компьютерных рабочих мест. В лекционном зале установлена система видеоконференцсвязи. При библиотеке имеется читальный зал на 20 мест.

Таблица 4. Характеристика элементов материально-технического оснащения

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		рабочее место учителя: интерактивный комплект, компьютер, МФУ, выход в локальную сеть и Интернет, доступ к электронному журналу, электронной учительской, комплекты интерактивных учебных пособий
Кабинеты математики	3	наглядное оборудование
кабинеты физики	1	цифровая лаборатория (профильный уровень);
компьютерные классы	2	общее количество ученических компьютеров – 30;
кабинет биологии	1	цифровая лаборатория (профильный уровень), микроскопы-10 ;
кабинет химии	1	цифровая лаборатория (профильный уровень);
Лекционные аудитории	1 (302) на 60 мест	телевизоры с подключением к компьютеру и к системе кабельного телевидения, система озвучивания зала
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	естественнонаучная лаборатория (205а)	цифровая лаборатория (профильный уровень), цифровой микроскоп - рабочие места учеников: 4 рабочих мест: компьютер, монитор, цифровая лаборатория (профильный уровень), цифровой микроскоп; 6 рабочих мест с подводкой низковольтного напряжения; Конструктор LEGOMINDSTORMSEducationEV3 – 4 шт; поля для соревнований роботов, ресурсные наборы;

Таблица 5. Информационно-техническое оснащение

Общее количество компьютеров	120
- используются в образовательном процессе	112
Компьютерных классов	2
- компьютеров в компьютерных классах	30
Административные компьютеры	10
Компьютеры с доступом в Томскую сеть	120
Принтеры и МФУ	40
Сканеры	2
Копиры	2
Ризограф	1
Интерактивные доски	5
Мультимедийный проектор	56
Цифровой фотоаппарат	3
Микроскопы	10
Цифровые лаборатории	10
Станок с ЧПУ	1
Набор для робототехники	4
Устройство видеоконференцсвязи	1

Созданные условия позволяют полностью перейти на электронный документооборот в учреждении: 100 % педагогов работают с электронным журналом и электронным дневником.

Сайт образовательного учреждения: <http://school58.tomsk.ru/oficial>. На сайте регулярно обновляется информация для всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Ожидаемые результаты проекта:

- реализация в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- создание модели интеграции ученического тьюторства в образовательном пространстве школы и ее методическое обеспечение;
- создание эффективной развивающей и технологичной образовательной среды для выявления и поддержки детей с повышенным уровнем способностей, желающих стать тьюторами;
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием ученического тьюторства;
- создание и внедрение в образовательный процесс дидактических рекомендаций учащимся, осуществляющим тьюторскую деятельность;
- создание эффективной системы стимулирования обучающихся в форме образовательных грантов для наиболее успешных тьюторов;
- создание банка данных лучших проектно-исследовательских работ обучающихся на сайте школы и использование современных информационных технологий для проведения он-лайн конференций, семинаров различных уровней;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями с целью диссеминации опыта использования ученического тьюторства в проектно-исследовательской деятельности.

2. Ожидаемые эффекты проекта:

- максимальное вовлечение учащихся школы в проектную деятельность;
- положительная динамика показателей учебных достижений обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций обучающихся;
- увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, других интеллектуальных и творческих конкурсов;
- повышение познавательной мотивации обучающихся, личностный рост всех участников образовательного процесса;
- успешная социализация выпускников школы, грамотная профессиональная ориентация;
- высокая оценка результатов деятельности школы со стороны участников образовательного процесса, родителей и педагогического сообщества;
- стимуляция и поддержка педагогов, внедряющих инновационную практику ученического тьюторства и получающих высокие результаты.

3. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

В результате реализации проекта ожидается создание модели ученического тьюторства, что позволит популяризировать данное направления среди обучающихся общеобразовательных учреждений.

Образовательные результаты:

- достижение обучающимися наиболее высокого уровня обучаемости: компетентности самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умения проектировать новые способы решений возникающих проблем;
- сформированность потребности и способности личности к реализации своего потенциала в динамичных социально-экономических условиях в интересах как собственных жизненных устремлений, так и прогресса общества;

- сформированность у обучающихся способности ориентироваться в открытом информационном пространстве и использовать его ресурсы для собственного непрерывного образования;
- качественный рост показателей результатов внешних мониторингов, международных тестирований, обязательного государственного экзамена, Единого государственного экзамена;
- высокие показатели конкурсных мероприятий, конференций различного уровня;
- рост количества участия и достижений в олимпиадах, включенных в перечень министерства образования;
- количественный и качественный рост проектных/ исследовательских работ.

Социально ориентированные результаты:

- расширенные возможности социализации обучающихся;
- популяризация модели ученического тьюторства среди школьников, формирование устойчивого познавательного интереса к данным областям знаний;
- осознанность и мотивированность выбора выпускником траектории дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности;
- готовность участников к проектной, аналитической, исследовательской деятельности;
- выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса организацией тьюторского взаимодействия на основе анализа результатов анкетирования, мониторинга, отзывов;
- сформированность потребности и готовности выпускников к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Научно-методические результаты:

- методические разработки и методические рекомендации по организации образовательного процесса на основе развития познавательной самостоятельной учащихся;
- проведение ежегодного конкурса на лучшее тьюторское сопровождение среди старшеклассников школы;
- банк методических приемов, технологий, методов по развитию познавательной самостоятельности учащихся;
- электронные ресурсы, ресурсы для реализации дистанционного образования, в том числе курсов внеурочной деятельности, конкурсных мероприятий, урочной деятельности, работе с учащимися с высокой мотивацией и повышенными способностями в разных областях наук;
- оформление опыта инновационной деятельности, рост количества представлений инновационного педагогического опыта.

План реализации проекта

Срок реализации проекта: 2018 – 2023 гг., 5 лет

Основные этапы реализации проекта:

Первый этап (2018 - 2019 гг.) - подготовительный этап – создание условий для оформления основных идей, запуск проекта – непосредственное начало реализации проекта;

Второй этап (2019 - 2022 гг.) - реализация проекта – преодоление несоответствий реальных результатов деятельности и реформирование компонентов, отклоняющихся от целей, задач, ожидаемых результатов.

Третий этап (2022 – 2023 гг.) – аналитико-коррекционный – анализ и рефлексия по отношению к полученному опыту, презентация результатов инновационной деятельности профессиональному сообществу.

Основные мероприятия по реализации инновационного проекта

1 этап (2018 - 2019 гг.) - подготовительный этап – создание условий для оформления основных идей, запуск проекта – непосредственное начало реализации проекта;

Создание нормативно-правовых, научно-методических, организационных условий для реализации проекта.

№	Мероприятия	Субъекты исполнения	Привлечены	Ожидаемые результаты
1.	Определение дефицита ресурсов	Администрация Педагогический совет	-	Определение объемов необходимого ресурса
2.	Привлечение кадров вузов г. Томска для реализации практических курсов, руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.	Администрация	ТГПУ ТОИПКРО ТГПК	
3.	Утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта, и внесение изменений в существующие локальные акты образовательной организации	Администрация		Формирование нормативной базы проекта
4.	Запуск проекта. Организация семинара по обсуждению концепции, идеи, плана действий: 1) работа ПТГ; 2) «круглые столы»; 3) разработка планов и программ мероприятий для учащихся; 4) конференции.	Администрация школы Научно-метод. совет Учителя	Кураторы от вузов Учащиеся Классные руководители и Учителя-предметники	Формирование перечня задач по реализации проекта и основных стратегических направлений деятельности, создание ПТГ
5.	Цикл методических семинаров, обмен опытом по вопросам обучения коллектива технологии ученического тьюторства.	Администрация МО	ТОИПКРО ИМЦ ТГПУ	Освоение технологии ученического тьюторства, разработка

				методических рекомендаций
5.	Работа над преобразованием информационного пространства школы	Администрация		Реорганизация школьного сайта
6.	Консультация психолога	Психологи школы		Психологическая готовность к реализации проекта всех участников образовательного процесса
7.	Проведение самоанализа инновационной деятельности Презентация подготовительного этапа проекта на сайте школы	Администрация Педагогический совет	Общественность (в том числе родители, специалисты ДО, все заинтересованные лица)	Оценка эффективности реализации проекта

2 этап (2019 - 2022 гг.) - реализация основного этапа проекта, преодоление несоответствия реальных результатов планируемому.

№	Мероприятия	Субъекты исполнения	Привлечены	Ожидаемые результаты
1.	Анализ программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности с включением проектной деятельности	Администрация Научно-метод. совет	ТОИПКРО ИМЦ Учителя	Утверждение скорректированных рабочих программ
2.	Анализ уроков и внеурочных занятий с включением проектной деятельности	Администрация ПТГ	ТОИПКРО ИМЦ Учителя	
3.	Реализация программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	Учителя		Учащиеся
4.	Проведение консультаций для учителей, работающих над внедрением ученического тьюторства в образовательный процесс	Администрация ПТГ		Освоение и применение технологии ученического тьюторства в образовательном процессе
5.	Разработка критериев для выявления детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и опытом проектно-исследовательской деятельности, способных выполнять функции тьюторов	Администрация ПТГ		Выявление детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и опытом проектно-исследовательской деятельности, способных выполнять функции тьюторов

6.	Разработка индивидуальных карт деятельности для тьюторов	Администрация ПТГ		Использование учениками-тьюторами индивидуальных карт деятельности для четкого проектирования своей работы
7.	Внесение изменений в документы, регламентирующие деятельность школьного научного общества учащихся с учетом внедрения ученического тьюторства	Администрация ПТГ Научно-метод. совет		Активное участие школьного научного общества в работе учеников – тьюторов
8.	Тренинговая работа психолога с педагогическим коллективом и учениками- тьюторами	Администрация Психологи школы		Овладение учениками-тьюторами основными коммуникативными компетенциями, необходимыми для работы с младшими школьниками в рамках проектно-исследовательской деятельности
9.	Работа по определению критериев оценки проектов, выполненных учащимися под руководством тьюторов	Администрация ПТГ Научно-метод. совет		Разработанные критерии оценки проектов, выполненных учащимися под руководством тьюторов
10.	Организация работы по созданию информационного пространства школы для формирования медиатеки и информационной поддержки проектной деятельности обучающихся	МО, ПТГ Учителя	Учащиеся Классные руководители	Возможность размещения лучших проектов учащихся на школьном сайте, публикация видеоотчетов разных этапов реализации проектов, создание медиатеки лучших творческих и исследовательских работ, использование виртуальных лабораторий и

				электронных образовательных ресурсов для работы над проектами
12.	Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешной проектно- исследовательской деятельности детей	Администрация Совет Школы Учителя		Создание условий для успешной проектно-исследовательской деятельности, согласованная работа Совета Школы и педагогического коллектива
13.	Модернизация материально-технического оснащения образовательной организации	Администрация Совет Школы	Наблюдательный Совет	Совершенствование образовательной среды
14.	Проведение ежегодной областной научно-практической конференции «День науки»	Администрация	ТГПУ	Публичное представление учащимися своего опыта проектной деятельности
15.	Проведение предметных недель, смотров, выставок, интеллектуальных марафонов. Участие в конкурсах, конференциях и форумах различного уровня	Научно-метод. совет ПТГ	Совет по управлению качеством образования	Увеличение количества участников интеллектуальных конкурсов различного уровня
16.	Проведение конкурса «Лучший тьютор»	Научно-метод. совет ПТГ	Учащиеся Родительская общественность	Популяризация и развитие тьюторского движения в образовательной организации
17.	Проведение педагогами школы мастер-классов, семинаров, круглых столов различного уровня	Научно-метод. совет ПТГ	ТОИПКРО ИМЦ Учителя	Диссеминация опыта по внедрению ученического тьюторства в образовательный процесс
18.	Разработка и апробация механизмов морального и материального стимулирование учащихся.	ПТГ	Учащиеся Родительская общественность	
19.	Реализация механизмов морального и материального стимулирование учителей	Администрация Педагогический совет Совет Школы		
20.	Презентация отчета о реализации второго этапа проекта на сайте школы	Администрация Педагогический совет	Общественность	Оценка эффективности реализации проекта

3 этап (2022 – 2023 гг.) – аналитико-коррекционный – анализ и рефлексия по отношению к полученному опыту, презентация результатов инновационной деятельности профессиональному сообществу.

№	Мероприятия	Субъекты исполнения	Привлечены	Ожидаемые результаты
1.	Анализ и оценка результатов реализации проекта, обобщение полученного опыта	Администрация Кураторы от вузов	Внутренние и внешние эксперты	Удовлетворенность результатами тьюторской работы участниками образовательного процесса
2.	Организация и рецензирование программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Администрация и учителя	Внутренние и внешние эксперты	
3.	Корректировка программ на основе полученных результатов	Учителя - предметники	Проблемно-творческие группы в рамках работы МО	
4.	Организация и проведение мероприятий по обобщению и распространению опыта (семинары, конференции)	ИМЦ, ТОИПКРО, администрация и учителя	Преподаватели вузов	Трансляция результатов реализации проекта
5.	Анализ мониторинга результативности деятельности тьюторов	Администрация и учителя	Внутренние и внешние эксперты Совет по управлению качеством образования	Положительная динамика качества знаний, повышение уровня учебной мотивации детей, личностный рост обучающихся
	Определение трудностей, противоречий, проблем в реализации проекта	Администрация ПТГ	Внутренние и внешние эксперты	Выработка корректирующих рекомендаций
	Представление концепции эффективного функционирования проекта после его завершения	Администрация ПТГ		Обеспечение устойчивости результатов проекта после его завершения
6.	Публикация сборника материалов реализации проекта	Администрация школы	ТОИПКРО	
7	Отчета о реализации проекта на сайте учреждения Предоставление информации о реализации проекта в ежегодном публичном докладе директора школы	Администрация школы	Общественность	Публичная отчетность о результатах проекта

Оценка намеченных результатов и отчетность

Достижение поставленных целей, задач и намеченных результатов как в ходе выполнения проекта (мониторинг), так и по его окончании осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а также проблемно-творческой группой педагогов, под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Мониторинг уровня удовлетворенности результатами и условиями образовательного процесса осуществляется с привлечением родительской общественности.

Каждый параметр мониторинга изучается не реже 1 раза в год.

Мониторинг процесса инновационной деятельности

Параметры мониторинга:

- план реализации проекта;
- системность и качество модернизации технологий и содержания на основе развития познавательной самостоятельности учащихся;
- оценка участия в инновационных процессах учителей.

Мониторинг результатов инновационной деятельности

Параметры мониторинга:

- количество и качество разработанных и внедренных курсов внеурочной деятельности, методических пособий и рекомендаций, ориентированных на развитие ученического тьюторства, познавательной самостоятельности учащихся, имеющих практическую направленность;
- участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах разных уровней;
- количество и качество выступлений и публикаций педагогов по передаче своего опыта на различных уровнях;
- охват учащихся внеурочной деятельностью направленной на развитие ученического тьюторства;
- разнонаправленность внеурочной предметной деятельности, мероприятия для учащихся с высокой мотивацией, для формирования интереса к изучению данной предметной области, для популяризации знаний;
- охват учащихся проектной / исследовательской деятельностью;
- количество и качество разработанных учащимися исследований и проектов;
- результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней;
- сформированность компетенций учащихся, в том числе ИКТ, коммуникативной, самоорганизации, самообразования;
- сформированность профессиональных предпочтений учащихся;
- результаты внеурочной деятельности (результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах, программах, в том числе в мероприятиях, включенных в перечень Министерства образования);
- количество и качество разработанных электронных ресурсов, ресурсов для реализации дистанционных образовательных технологий, адресная направленность ресурсов (дети с повышенными способностями и мотивацией, слабоуспевающие).

Мониторинг уровня удовлетворенности результатами и условиями образовательного процесса

- результатами освоения общеобразовательных программ;
- уровнем преподавания учебных предметов;
- сформированностью общеучебных навыков;
- развитием индивидуальных способностей;
- формированием личностных качеств обучающихся.

Методы мониторинга: анкетирование, экспертная оценка, анализ информации.

Отчетность по реализации инновационного проекта:

1 этап – публичная презентация замысла, самоанализ.

2 этап – публичное представление результатов деятельности на различных уровнях.

3 этап анализ, публичное представление результатов деятельности на различных уровнях, публикации на основе материалов, подготовленные методические рекомендации, разработки, статьи, описывающие опыт.

Результаты инновационной деятельности

представляются педагогическому совету школы по итогам учебного года;

публикуются на сайте образовательного учреждения в разделе инновационная деятельность не реже 1 раза в год.